

Karp Ágnes
Makai Emese-Márta

MINISTERUL EDUCAȚIEI

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

CLASA A IV-A



 KREATIV

Norand

Karp Ágnes

Makai Emese-Márta

MINISTERUL EDUCAȚIEI

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

CLASA A IV-A



 KREATIV

Norand

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4200/07.07.2021 în urma evaluării și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5003 din 02.12.2014.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Inspectoratul școlar

Școala / Colegiul / Liceul

Acest manual a fost folosit de:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1.							
2.							
3.							
4.							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Editura Kreativ © 2021

Director editorial: Timár András

Limba și literatura română pentru școlile și secțiile
cu predare în limba maghiară – clasa a IV-a

Karp Ágnes © 2021

Makai Emese-Márta © 2021

Referent: Profesor universitar dr. Tódor Erika-Mária,
Profesor grad didactic I Ferencz Edith-Mária

Ilustrații și fotografii: Pápai Barna, Fábán Gabriella,
Kovács Brigitta, Freepik.com, Unsplash.com

Copertă: Vajda György Tibor, Envato Elements

Corectură: Medana Croitoru

Tehnoredactare: Forró-Bathó Éva, László Gyopár

Manual digital: Vajda György Tibor

La înregistrarea materialelor audio și video au participat:
Claudiu Banciu - actor la Teatrul pentru copii și tineret „Ariel”
Emilia Banciu - actriță Teatrul pentru copii și tineret „Ariel”

ISBN 978-606-646-884-8

Toate drepturile asupra prezentei ediții aparțin Editurii Kreativ. Nicio parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloace electronice, mecanice, fotocopii, înregistrări sau altele, fără acordul scris al Editurii Kreativ.

Numărul de telefon european 116111, de asistență pentru copii, în conformitate cu Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.



Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte, căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Unitatea	Competențe specifice	Secvențe de conținut	Pagina
I. Școala Recapitulare	1.1., 1.3., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.4., 3.6., 4.3., 4.4.	Subunitatea 1: Începe școala! Inimă de clopoțel, după Luiza Vlădescu <i>Formularea enunțurilor</i>	7
		Subunitatea 2: De acasă până la școală În drum spre școală, după Konstantin D. Usinski <i>Semnele de punctuație în enunțuri</i>	11
		Recapitulare (1): Suflețelul învață, după Mircea Sântimbreanu	15
		Evaluare (1): Domnișoara Honey, după Roald Dahl	17
II. Salut, prietenii!	1.1., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4	Subunitatea 1: Ce fel de prietenii ai? Prietenul, după Octav Pancu-Iași <i>Sensul cuvintelor</i>	19
		Subunitatea 2: Cum sunt eu? Cum ești tu? Portretul colegei de bancă, după Mircea Sântimbreanu <i>Despărțirea cuvintelor în silabe</i>	23
		Subunitatea 3: Prietenul adevărat Planul perfect (I), după Sabine Zett <i>Scrierea corectă a cuvintelor (sunete/litere specifice, grupuri de litere)</i>	27
		Recapitulare (2): Planul perfect (II), după Sabine Zett Evaluare (2): Pif, Paf, Puf, după Cezar Petrescu	31 33
III. Școală și distracție	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 4.1., 4.3., 4.4.	Subunitatea 1: Un proiect interesant Grupa trenului zburător (I), după Judy Blume <i>Substantivul – noțiuni introductive</i>	35
		Subunitatea 2: Proiectul continuă Grupa trenului zburător (II), după Judy Blume <i>Felul substantivelor</i>	39
		Subunitatea 3: Lucruri importante Carnetul carnetului, după Mircea Sântimbreanu <i>Numărul substantivelor</i>	43
		Subunitatea 4: O scrisoare neobișnuită Pippi scrie o scrisoare, după Astrid Lindgren <i>Genul substantivelor</i>	47
		Recapitulare (3): Pippi merge la școală, după Astrid Lindgren	51
		Evaluare (3): Sunt puțin bolnav..., după Cleopatra Lorințiu	53
IV. Perioada cea mai frumoasă a anului	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,	Subunitatea 1: În prag de sărbătoare Povestea lui Moș Nicolae <i>Adjectivul – noțiuni introductive</i>	55
		Subunitatea 2: Moș Crăciun există! Legenda lui Moș Crăciun <i>Acordul adjectivului cu substantivul (după număr)</i>	59

	3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Subunitatea 3: La Mulți Ani! Copacul dorințelor <i>Acordul adjectivului cu substantivul (după gen)</i> Subunitatea 4: Soare, Soare, unde ești? Omul-de-Zăpadă care voia să întâlnească Soarele, după Matei Vișniec <i>Rolul adjectivului în comunicare</i> Recapitulare (4): Fricosul, după Emil Gârleanu Evaluare (4): Pâinea săracului, basm popular elvețian	63 67 71 73
V. Animalele și poveștile lor	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 4.3., 4.4.	Subunitatea 1: Calul, prieten devotat Stăpânul și calul, basm popular arab <i>Pronumele personal – noțiuni introductive</i> Subunitatea 2: Întâmplări nemaipomenite Povestea ariciului înțelept, după Vladimir Colin <i>Pronumele personal în enunțuri</i> Subunitatea 3: O învățătură pentru toată viața Corbul și vulpea, după La Fontaine <i>Pronumele personal de politețe</i> Recapitulare (5): Dumbo, elefantul zburător, după Helen Aberson și Harold Pearl Evaluare (5): Vulpea Taia și Tigru Tom, poveste populară africană	75 79 83 87 89
VI. Universul familiei	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Subunitatea 1: Eficiență maximă Robotul virusat, după Pedro Pablo Sacristán <i>Verbul – noțiuni introductive</i> Subunitatea 2: Jucăriile, farmecul copilăriei Sfatul jucăriilor, de Mache Iliuț <i>Timpul verbului</i> Subunitatea 3: Cel mai prețios cadou Colierul cu piatră albastră, după Bruno Ferrero <i>Numărul și persoana verbului</i> Recapitulare (6): Acadeaua, după Nicolai Nosov Evaluare (6): Băiatul care nu voia să se joace, după David Gruev	91 95 99 103 105
VII. Vacanța ideală	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Subunitatea 1: Facem planuri de vacanță Planuri de vacanță, după Jeff Kinney <i>Predicatul</i> Subunitatea 2: Cu gândul la vacanța mare Scrisoare, de Ana Blandiana <i>Subiectul. Acordul predicatului cu subiectul</i> Subunitatea 3: Început de vacanță Imaginație creatoare, după Mircea Sântimbreanu <i>Recapitularea claselor morfologice</i> Recapitulare finală: Nicolas pleacă în tabără (I), după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé Evaluare finală: Nicolas pleacă în tabără (II), după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé	107 111 115 119 122

Competențele programei școlare pe baza cărora s-a elaborat manualul școlar

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral, emis cu viteză normală, în contexte previzibile
- 1.2. Sesizarea structurilor gramaticale incorecte din mesajele audiate în vederea corectării acestora
- 1.3. Decodarea sensului cuvintelor necunoscute din diferite mesaje orale
- 1.4. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajelor orale emise în diferite situații de comunicare

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Alcătuirea unor mesaje orale corecte în schimbul de informații, pe teme cunoscute
- 2.2. Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un desen animat/film pentru copii pe baza unui set de întrebări/plan simplu
- 2.3. Prezentarea unor activități zilnice sau a unor întâmplări citite
- 2.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de idei pe teme cunoscute

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

- 3.1. Decodarea semnificației globale și a informațiilor de detaliu din texte informative sau literare
- 3.2. Identificarea ideilor principale dintr-un text citit
- 3.3. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare
- 3.4. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii
- 3.5. Extragerea dintr-un text ilustrat a unor elemente semnificative pentru a formula o opinie referitoare la mesajul citit
- 3.6. Manifestarea interesului pentru lectură

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital, adaptate destinației și scopului comunicării
- 4.2. Redactarea unei scurte descrieri de tip portret pe baza unor întrebări de sprijin
- 4.3. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în textele redactate
- 4.4. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale

SIMBOLURI utilizate în manual

 Activitate în perechi

 Activitate de grup

SIMBOLURI utilizate în manualul digital

 Elemente statice

 Elemente interactive

 Animații

Începe școala!

Unitatea 1

1. a) Privește fotografiile făcute de copii în vacanța de vară! Spune ce vezi!



- b) Citește însemnările din jurnalele copiilor!
Numește copiii care au făcut fotografiile!

7 august

Alexandru

Astăzi am continuat excursia în Munții Carpați. În sfârșit, am ajuns la Lacul Sfânta Ana. Am fost bucuros să văd acest lac vulcanic despre care am citit și o legendă. Merită văzut! După ce am montat cortul, am făcut o baie în lac. Totul e minunat. După-masă voi vizita împrejurimile.

10 iulie

Ioana

Astăzi a fost cea mai frumoasă zi a vacanței! Sunt la Paris de trei zile și astăzi am vizitat Parcul Disneyland. La intrare, am primit o hartă și informații despre atracțiile parcului. Cel mai mult mi-a plăcut parada personajelor care a început la ora 17:00. Am fost fericită când m-a îmbrățișat personajul meu preferat, rățoiul Donald.

30 iunie

Bianca

Ieri am pornit de la Balaton spre casă și ne-am hotărât să vizităm și Grădina Zoologică din Budapesta. A fost o alegere foarte bună. Aceasta este mult mai mare decât ne-am imaginat. Am văzut elefanți, gorile, lei, tigri, urși, girafe, foci, pelicani, crocodili, canguri, struți, diverse specii acvatice, păsări de tot felul și de toate culorile.

28 august

Claudia

E a cincea zi pe malul Mării Negre. Vremea e superbă. Și astăzi sunt valuri, dar nu foarte mari, așa că pot înota liniștită. M-am bronzat și am adunat multe scoici. Măine vom merge la Delfinariul din Constanța. Abia aștept, pentru că îmi plac delfinii!

- c) Spune ce ai aflat din însemnările copiilor!
d) Povestește despre vacanța de vară! Precizează: **unde ai fost, ce ai făcut, ce ți-a plăcut cel mai mult!**

2. a) Citește etichetele! Spune care dintre ele se referă la vacanță!

activități cu colegii de clasă

călătorii în locuri interesante

distracție pentru toată familia

lecții de făcut

mult timp liber

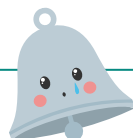
plajă și bălăceală

pregătirea ghiozdanului

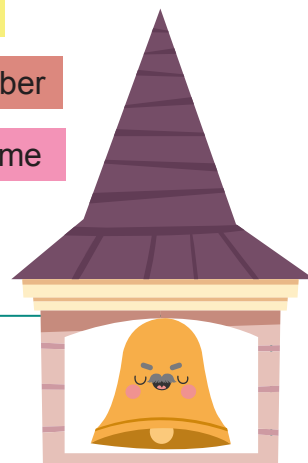
trezirea devreme

b) Spune la ce se referă celelalte etichete!

3. Citește textul!



Inimă de clopoțel după Luiza Vlădescu



Într-o zi, în țara clopoțelilor, un clopoțel argintiu plângea. Tatăl lui, frații și bunicul **l-au certat**:

– Ce fel de clopoțel ești tu? Ai ascultat la ușa clasei și, când ai auzit că băiețelul cu ochi albaștri nu a știut să răspundă la întrebarea profesorului, ai și sunat de recreație. Ai sunat prea repede ca să nu îl mai asculte!

– Faci neamul clopoțelilor de rușine! a strigat la el un frate mai mare, care era clopot de pompieri. Am observat că atunci când băiețelul întârzie dimineața, suni și tu mai târziu de intrare. Nu ești punctual, suni fără rost!

– E prietenul meu, iar eu vreau **să-l ajut!** a spus clopoțelul argintiu.

Când au auzit vorbele clopoțelului de școală, toate clopotele au început să sune. **S-a făcut** larmă mare. Atunci, bunicul, clopotul din turnul orașului, a spus cu glas tare:

– Bing-bang! Cât e lumea asta de mare, nu **s-a** mai **pomenit** un clopoțel care **să nu-și facă** bine datoria! Ei, nepoate, tu crezi că e lucru de nimic să fii clopoțel? Să știi tu că, dacă mai suni o dată după capul tău, vei rămâne fără glas. În locul tău, la școală va merge un clopoțel nou-nouț care își va face bine datoria, nu ca tine! Ai înțeles?

– Am înțeles, bunicule! De acum voi suna la timp, a spus clopoțelul speriat.

Ziua următoare, de teamă să nu fie pedepsit, clopoțelul argintiu a zburat la fereastra băiețelului dimineața devreme.

– Cline! Cline! Dirdiling-dirdiling! **Scoală-te**, frățioare, că peste o oră se sună de intrare! Hai repede la școală!

A sunat până când băiețelul **s-a trezit**. Fericit, clopoțelul a zburat înapoi la școală. Ei, și iată că prietenul lui era deja în clasă când **s-a sunat** de intrare.

După-masă, când băiețelul se juca cu mingea, clopoțelul argintiu a venit la el și a spus:

– Hai **să-ți faci** lecțiile! Destul cu joaca! Acum ai treabă.

– Să mai vii la mine, clopoțel-prieten! a spus băiatul.

De atunci, clopoțelul a venit și a sunat mereu. Ce **să-i faci**? Are și clopoțelul de la școală o inimioară.

Vocabular

- o fără rost – fără sens
- o neamul clopoțelilor – familia clopoțelilor
- o nu s-a pomenit – nu s-a întâmplat, nu a existat
- o punctual – cel care face totul la timp
- o să nu-și facă datoria – să nu îndeplinească sarcinile

Reține scrierea cuvintelor!

s-a făcut	să-l ajut
s-a pomenit	să-ți faci
s-a sunat	să nu-și facă
s-a trezit	scoală-te
să-l faci	l-au certat

4. Citește din text enunțurile din care aflăm:

- ce i-a spus fratele mai mare clopoțelului argintiu;
- cum îl va pedepsi bunicul pe clopoțel dacă nu va suna la timp;
- ce a făcut clopoțelul dimineața următoare;
- cum l-a ajutat pe băiețel după-masă.

5. Potrivește replicile cu personajele care le-au spus! Lucrează pe baza modelului!

Model: 1 C

1. – Faci neamul clopoțelilor de rușine!

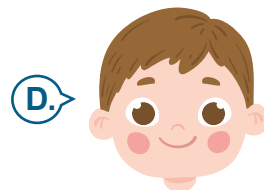
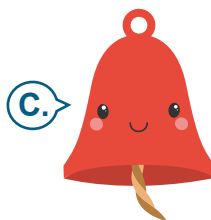
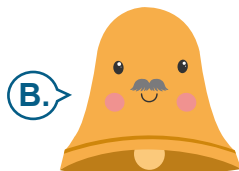
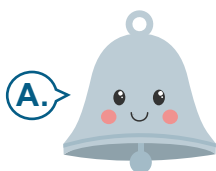
4. – E prietenul meu...

2. – Dacă mai suni o dată după capul tău, vei rămâne fără glas.

5. – Să mai vii la mine...

3. – Nu ești punctual, suni fără rost!

6. – Destul cu joaca!



6. Răspunde la întrebări!



... a plâns clopoțelul argintiu?

... l-au certat cei din familie?

... nu și-a făcut datoria clopoțelului?

... l-a ajutat clopoțelul pe băiețel și după ce a fost certat?

7. Exprimă-ți părerea!

A făcut bine clopoțelul că a sunat mai repede ca să își ajute prietenul? De ce?

A meritat clopoțelul să fie certat de familie? De ce?

Cum s-a schimbat comportamentul clopoțelului? De ce?

8. a) Cum îți faci datoria elevii în timpul anului școlar? Alege enunțurile potrivite din lista de mai jos!

- Elevii ajung la școală înainte de începerea orelor.
- Ei aduc la școală rechizitele necesare.
- Primesc manuale la începutul anului școlar.
- Învelesc manualele și au grijă de ele.
- Sunt atenți la ore.
- Primesc calificative după merit.
- Zilnic își pregătesc lecțiile.
- În timpul pauzelor se joacă.
- Vorbesc și se comportă politicos cu colegii și cu profesorii.
- Păstrează curățenia în școală.
- Merg în excursie cu colegii.



b) Cum îți faci tu datoria de elev? Transformă enunțurile pe care le-ai ales! Te ajută modelul.


Model: Eu ajung la școală înainte de începerea orelor.

9. a) Ascultă dialogul dintre copii despre începutul noului an școlar! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

Când s-au întâlnit Anca și Vlăduț?
Despre ce au vorbit ei?
Pe cine au salutat în curtea școlii?



 c) Ascultă din nou dialogul, apoi stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

- ① Anca și Vlăduț sunt colegi de clasă.
- ② În clasa a III-a, Anca și Vlăduț au stat împreună.
- ③ Anca a aflat de la sora ei că în clasa a IV-a vor avea ore de istorie și de geografie.
- ④ În vacanță, Vlăduț a vizitat Castelul Bran.
- ⑤ Lui Vlăduț i-a plăcut ușa secretă din castel.
- ⑥ La orele de geografie copiii vor învăța despre regi, împărați și continente.
- ⑦ Orele preferate de Anca în clasa a III-a au fost cele de științe ale naturii.

d) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

10. a) Discutați cu colegul vostru/colaga voastră despre disciplinele preferate!

Argumentați de ce vă plac!



b) Spuneți ce ați aflat de la colegul vostru/colaga voastră despre disciplina preferată!

11. a) Citește cuvintele!

a făcut

s-a făcut

a sunat

s-a sunat

a trezit

s-a trezit

a pomenit

s-a pomenit

a jucat

s-a jucat

a terminat

s-a terminat

b) Completează enunțurile cu cuvintele de mai sus! Lucrează în caiet după model!

Model: S-a făcut ora 7:00. Mama a făcut un sandwich.

..... ceasul deșteptător. de intrare.

Mama băiatul somnoros. Băiatul târziu.

Tata de o excursie. Până acum nu să ajung târziu la școală.

Cornel fotbal pe teren. El cu colegii de clasă.

Vacanța de vară Fetița de învățat lecțiile.

12. a) Ordonează cuvintele pentru a forma enunțuri corecte! Lucrează în caiet!

elevilor

le-a urat

în clasa a IV-a

doamna profesoară

succes

școlii

după vacanță

s-au întâlnit

copiii

în curtea

de vară

au povestit

ei

din vacanța

despre amintirile

s-au bucurat

toți

de școală

în prima zi

de revedere

anului

clopoțelului

a anunțat

începerea


sunetul

școlar

b) Numerotează enunțurile și citește textul format!

c) Formulează un titlu potrivit textului!

De acasă până la școală

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre drumul spre școală! (Anexă) 
- b) Ascultă din nou dialogul, apoi scrie cuvintele care lipsesc din enunțuri! Te ajută modelul.
Model: 1 – Școala Gimnazială Nr. 2
- Cornelia învață la¹ din Timișoara. Școala Corneliei este pe strada², la numărul 6. Fetița merge³ la școală. Ea ajunge în⁴ de minute. În drum spre școală, Cornelia trece pe lângă un⁵ și pe lângă multe⁶.
- Mihai locuiește în⁷. El învață la⁸ din comună. Casa lui e⁹ de școală, el ajunge în¹⁰ minute. În drum spre școală, trece pe lângă un¹¹ și pe lângă¹².
- c) Scrie numele și adresa școlii tale!



2. a) Discutați cu colegul vostru/colega voastră despre drumul de acasă până la școală! Spuneți cu ce vă deplasați, în cât timp ajungeți la școală și ce vedeți pe drum!
- b) Prezentați clasei ce ați aflat de la colegul vostru/colega voastră!

3. Citește textul!



În drum spre școală

după Konstantin Usinski

Doi copii, un frate și o soră, au pornit într-o zi spre școală. Drumul lor trecea pe lângă o pădure. Pe drum era cald și praf, iar în pădure era răcoare și veselie.

– Știi ce? a spus băiatul surorii sale. Mai avem destul timp să ajungem la școală. Acolo e cald și plictiseală, iar în pădure e tare plăcut. Ia ascultă cum cântă păsărelele! Și ce multe veverițe sar din creangă în creangă! **N-ar fi** mai bine să mergem în pădure, surioară?

Fetiței **i-a plăcut** ideea fratelui ei. Au aruncat amândoi ghioldanele în iarbă, **s-au luat de mână** și au intrat în pădure. Primul lucru pe care **l-au zărit** a fost un gândăcel auriu.

– **Joacă-te** cu noi! **i-au spus** copiii gândăcelului.

– **M-aș juca** cu plăcere, a răspuns gândăcelul, dar nu am timp. Trebuie să adun mâncare pentru prânz.

– **Joacă-te** cu noi! au spus copiii, unei albine harnice.

– Nu am timp să mă joc cu voi, a răspuns albina. Trebuie să adun miere.

– Dar tu **n-ai vrea** să te joci cu noi? au întrebat copiii o furnică.

Furnica însă nu a avut timp nici **să-i asculte**. Ea se grăbea să ajungă acasă, să facă curățenie.

Copiii au încercat atunci să intre în vorbă cu veverița, dar ea **le-a spus** că trebuie să strângă alune pentru iarnă.

Copiii **s-au plictisit**, fiindcă în jurul lor toți aveau treabă și nimeni nu voia să se joace cu ei. Au alergat atunci la pârâu și au spus:

– Tu nu ai nicio treabă? **Joacă-te** cu noi!

– Cum să nu am treabă? **Uitați-vă** la mine! Muncesc zi și noapte și nu am o clipă de



odihnă. Cine dă de băut oamenilor și animalelor? Cine poartă bărcile și stinge focurile? Cine, dacă nu eu? **Nu-mi văd capul** de treabă! Dar voi ce ați făcut astăzi, leneșilor? **Duceți-vă** mai bine la școală! Nu uitați că odihna și joaca nu sunt plăcute decât pentru cei care muncesc.

Copiii **s-au rușinat**. **S-au dus** la școală și, cu toate că au ajuns târziu, au fost sârguincioși la învățătură.

Vocabular

- o I-au zărit – I-au văzut, I-au observat
- o pârâu – apă curgătoare mică
- o sârguincioși – harnici

Reține scrierea cuvintelor!

n-ar fi	i-au spus
n-ai vrea	I-au zărit
nu-mi văd capul	le-a spus
s-au luat de mână	joacă-te
s-au rușinat	duceți-vă
s-au dus	uitați-vă
s-au plictisit	să-i asculte
i-a plăcut	m-aș juca

4. Care este înțelesul enunțurilor? Alege varianta corectă!

1. „S-au luat de mână” înseamnă...

- A. au luat ceva în mână.
- B. s-au prins de mână.
- C. au ridicat mâinile.

2. „Au intrat în vorbă” înseamnă...

- A. au început să vorbească.
- B. au intrat și au discutat.
- C. au vorbit fără rost.

3. „Nu-mi văd capul de treabă” înseamnă...

- A. mă doare capul foarte tare.
- B. nu știu ce treabă am.
- C. am multă treabă.

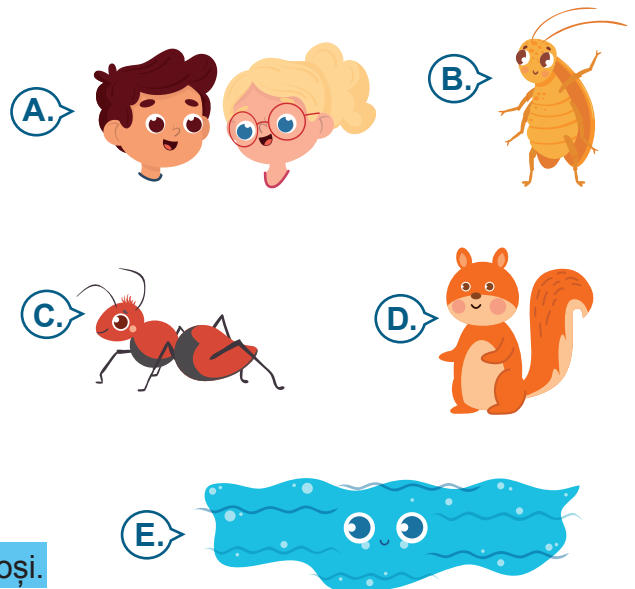
4. „Nu am o clipă de odihnă” înseamnă...

- A. noaptea nu pot dormi.
- B. sunt ocupat, nu am timp de odihnă.
- C. vreau să mă odihnesc.

5. Potrivește acțiunile cu personajele la care se referă! Lucrează pe baza modelului!


Model: 1 A


1. În drum spre școală au intrat în pădure.
2. Aduna mâncare pentru prânz.
3. Au aruncat ghiozdanele în iarbă.
4. Au vrut să se joace cu animalele.
5. I-a trimis pe copii la școală.
6. Muncea zi și noapte.
7. Nu avea timp pentru că aduna miere.
8. Nu-și vedea capul de treabă.
9. Se grăbea să facă curățenie.
10. Strângea alune pentru iarnă.
11. Au ajuns târziu la școală, dar au fost sârguincioși.



6. a) Continuă enunțurile pe baza textului citit!
 Copiii au pornit spre școală, dar au intrat în pădure **pentru că...**
 Ei au vrut să se joace cu animalele **pentru că...**
 Gândăcelul nu s-a jucat cu ei **pentru că...**
 Albina nu avea timp de joacă **pentru că...**
 Furnica n-a stat de vorbă cu copiii **pentru că...**
 Veverița era ocupată **pentru că...**
 Pârâul nu avea timp de odihnă **pentru că...**
 El i-a certat pe copii **pentru că...**
 Copiii s-au dus la școală și au fost sânguincioși la învățătură **pentru că...**
- b) Povestește conținutul textului pe baza enunțurilor de la punctul a)

7. a) Citește enunțurile! Cu care dintre acestea ești de acord?
 Lecțiile nu sunt atât de importante ca odihna și joaca.
 Cei care își fac datoria merită să se odihnească și să se joace.
 E bine să te odihnești și să te joci fără să te gândești la lecții.
- b) Argumentează alegerea ta!

8. a) Ascultă dialogul dintre mamă și copil despre programul de după-masă! (Anexă) 
- b) Răspunde la întrebări!
- Unde a vrut să meargă Marian?
 - Ce program a avut băiatul joi după-masă?
 - Ce l-a sfătuit mama?
 - Ce părere ai despre comportamentul lui Marian? De ce?
- c) Spune cum îți organizezi programul ca să ai timp și pentru lecții și pentru distracție!

-  9. a) Formați grupe de câte 4 colegi! Fiecare elev va prezenta programul său de după-masă în zilele lucrătoare.
 b) Căutați asemănări și deosebiri între programele voastre!
 c) Prezentați clasei asemănările și deosebirile dintre programele voastre!

10. Completează dialogul dintre Marian și Ștefan cu semnele de punctuație potrivite! Lucrează în caiet!

- Salut Ștefan
 Servus Marian
 Te-am sunat să-ți spun că astăzi nu pot veni la tine
 De ce
 Nu mi-am făcut încă lecțiile și trebuie să mă duc și la antrenament
 Atunci când poți veni
 La sfârșit de săptămână dacă și tu ai timp
 Bine Atunci ne vedem sâmbătă, la ora 17:00



11. a) Citește e-mail-ul pe care Mirabela l-a scris prietenei sale!

b) Observă elementele componente ale mesajului: formula de adresare, conținutul mesajului, formula de încheiere și post-scriptum-ul!

Home Mail Search News Weather Sport Mobile Movies Beauty Style More

Mohy MAIL

Home

Search

Compose

From mirabela@mohaymail.ro

To corina.10@mohaymail.ro

Subject Prima zi

Dragă Corina,

Știi că în vacanța de vară ne-am mutat într-un cartier nou. Ți-am povestit cât de bine mă simt în noua locuință, însă îmi lipsești mult!

Azi a fost prima zi în noua mea școală. M-am întâlnit cu noii colegi de clasă și cu doamna profesoară. Toți au fost drăguți, m-am simțit bine. Îmi place foarte mult această școală. Clădirea are două etaje, iar clasa noastră este la parter. Sala de clasă este mare și modernă: mobilierul e nou, avem un calculator și un videoproiector. Ferestrele sunt mari.

Eu stau în banca a treia, în rândul din mijloc, împreună cu Dănuț, un băiat înalt și blond. Suntem mulți în clasă: 14 fete și 12 băieți.

Aștept să-mi scrii despre prima zi de școală pentru că îmi e dor de foștii mei colegi și de doamna profesoară. Îi salut pe toți!

Te pup, ☺
Mirabela

P.S. Sper să ne vedem la sfârșit de săptămână! ☺

Send

Formula de adresare

Conținutul mesajului

Formula de încheiere și semnătura

Post-scriptum

c) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet pe baza modelului!

Model: 1 F (fals)

- 1 Mirabela s-a mutat într-un oraș nou.
- 2 Ea a început anul școlar într-o școală nouă.
- 3 Corina a scris un e-mail fostei sale colege de clasă, Mirabela.
- 4 Școala la care învață Mirabela are trei etaje.
- 5 În clasa Mirabelei învață 26 de elevi.
- 6 Colegul de bancă al Mirabelei este un băiat blond.
- 7 Mirabela va sta în rândul de la fereastră, în banca a treia.
- 8 Fetiței îi este dor de foștii colegi de clasă.

d) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

12. Cum este școala ta? Scrie un text de 7-10 enunțuri! În text, oferă informații despre: numele și adresa școlii, drumul de acasă până la școală, clădirea școlii, sala ta de clasă și colegii tăi.

Recapitulare (1)

1. a) Privește imaginile! Potrivește paginile cărților deschise cu etichetele corespunzătoare!
Lucrează pe baza modelului!

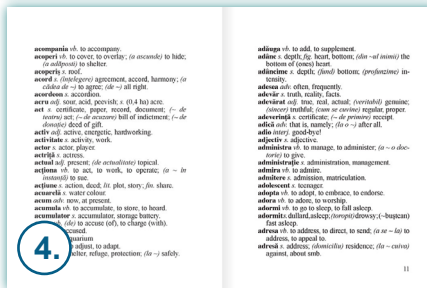
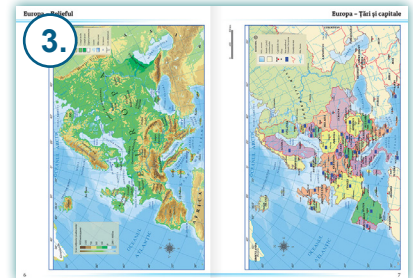
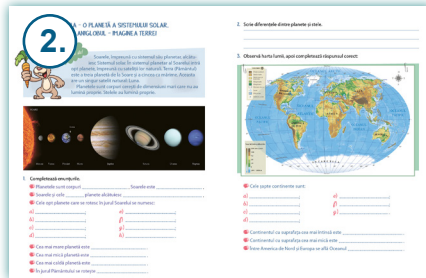
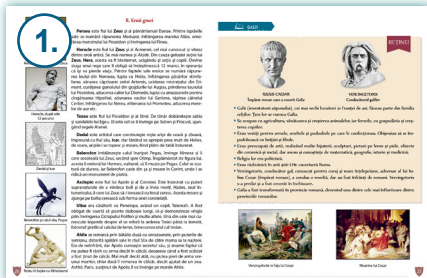


Model: 1 F

A. atlas

B. carte de aventuri

C. dicționar



D. enciclopedie

E. manual de geografie

F. manual de istorie

b) Ascultă dialogul dintre copii despre cărțile pe care le împrumută de la bibliotecă! (Anexă)
c) Răspunde la întrebări!

Unde s-au întâlnit copiii?
Care sunt cărțile preferate de Petrișor?

De ce preferă aceste cărți?
De ce s-a dus Călin la bibliotecă?

2. Citește textul!



Suflețelul învață după Mircea Sântimbreanu

Când Ionel se apucă de învățat, toată lumea din jur pășește în vârful picioarelor. De fapt, „toată lumea din jur” e numai bunica. Mama e la serviciu. Tatăl e plecat din oraș.

Bunicii nu-i vine prea ușor să calce în vârful picioarelor pentru că are aproape șaptezeci de ani. Ea știe că toate zgomotele îl enervează pe băiat. Și doar suflețelul învață. „Lasă să învețe... dragul de el! Ce silitor e! Cum vine de la școală, se apucă de învățat. Nici să mănânce nu are răbdare. Dragul de el, mănâncă cu ochii pe carte... Și când se încalță e cu cartea alături.” De aceea îl încalță bunica, în timp ce suflețelul citește. Cum să deranjeze băiatul? Dar nu are încotro. Tot trebuie să îl deranjeze să cumpere pâine:

– Ionel, Ionel, suflețelule...

– Ce vrei?

– Comoara lui bunica, nu te duci tu după pâine?

– Uff! Nu poate omul să citească un rând! Eu nu mănânc pâine. Du-te dumneata! Am de învățat. Dumneata nu vezi?

Și agită în fața bunicii o carte îmbrăcată într-o copertă pe care scrie mare: „Istoria”.

– Nu te enerva, scumpe, mă duc eu! Învață, învață, suflețelule!

Când bunica se întoarce, băiatul e tot neclintit. Și-a mutat doar picioarele de pe un perete pe altul. Citește mai departe. Dar, după vreo jumătate de oră, adoarme și cartea cade pe covorașul de lângă pat.

– Suflețelul, cum să nu fie obosit? Are atâtea lecții, spune bunica.

Ridică cu grijă cartea, începe s-o răsfoiască, apoi citește: „... Rămas pe malul mării, căpitanul privea pirații. Atunci a scos pistolul și a început să tragă...”

Bunica nu pricepe nimic. Scoate ochelarii, îi șterge și citește mai departe: „A scos un urlet fioros și a aruncat cuțitul spre palmier.”

– Asta era lecția de istorie? Nu cumva e o păcăleală? Ionel! strigă bunica. Ce ore aveți voi mâine?

– Istorie, română, matematică, geografie, spune băiatul somnoros.

Bunica scoate din ghiozdan și celelalte „manuale”. Ea își dă seama că suflețelul citea cărți de aventuri puse în coperti pe care scria: „Istorie”, „Matematică”, „Geografie”. Începe să arunce la foc carte după carte.

– Ce faci, bunicuțo? strigă băiatul.

– Ce fac? Nimic. Dispari din fața mea! Du-te și adu lemne, și pe urmă stăm noi de vorbă. Mă mai pricep și eu la istorie, suflețelule!

3. a) Răspunde la întrebări!

Cine este personajul principal al textului? Cum îl numea bunica?

De ce umbla bunica întotdeauna în vârful picioarelor prin casă?

Ce făcea Ionel în loc să învețe?

Cum a reușit băiatul să o păcălească pe bunica?

Cum și-a dat seama bunica că este păcălită?

b) Exprimă-ți părerea!

Ce părere ai despre comportamentul lui Ionel? De ce?

Ți s-a întâmplat vreodată să păcălești pe cineva și să se afle?

Povestește cum s-a rezolvat problema!

4. Continuă enunțurile pe baza textului citit!

Bunica a crezut că nepotul ei este un băiat silitor **pentru că...**

Ionel nu avea timp să o ajute pe bunica **pentru că...**

La început, bunica nu și-a dat seama că Ionel minte **pentru că...**

Bunica a început să citească din cartea nepotului și s-a mirat **pentru că...**

Bunica a aruncat la foc cărțile lui Ionel **pentru că...**

5. a) Citește biletul pe care l-a scris Ionel bunicii! Spune ce este greșit!

Dragă bunică

Îmi pare rău că te-am supărat Am greșit mult nu te-am ajutat când m-ai rugat am vorbit urât cu tine am mintit că învăț

Te rog să mă ierți și promit că mă voi schimba

În drum spre casă voi cumpăra pâine

Cu drag Ionel

b) Scrie corect biletul lui Ionel!



Evaluare (1)

Citește textul!



Domnișoara Honey

(Fragment din lucrarea „Matilda”
după Roald Dahl)

Matilda era o fetiță cuminte și isteță, care la patru ani deja știa să citească. Ea a început școala la cinci ani și jumătate. Școala satului pentru cei mici era o clădire de cărămidă. Acolo învățau două sute cincizeci de elevi, care aveau între 5-12 ani. Directoarea, domnișoara Trunchbull, era o femeie cu totul neobișnuită: neprietenoasă și foarte severă.

Matilda a fost înscrisă în clasa începătoare, unde, împreună cu ea, erau optsprezece copii, băieți și fetițe de aceeași vârstă. Învățătoarea lor se numea domnișoara Honey. Ea avea în jur de douăzeci și trei de ani. Avea o față drăguță, ochi albaștri și părul castaniu deschis. Domnișoara Jennifer Honey era blândă și liniștită, nu ridica niciodată vocea, zâmbea rar, dar era iubită de toți copiii clasei. Avea o voce caldă atunci când vorbea cu elevii săi.

În prima zi de școală, domnișoara Honey a citit din catalog numele fiecărui elev, apoi le-a dat câte un caiet nou-nouț pentru exerciții.

– Sper că ați adus fiecare câte un creion de acasă, a zis ea.

– Da, domnișoară Honey, au răspuns copiii în cor.

– Bine. Aceasta este prima zi de școală pentru fiecare dintre voi. Este începutul a cel puțin unsprezece ani de școală prin care va trebui să treceți cu toții. Șase dintre aceștia îi veți petrece aici, în sat, unde, după cum știți, directoarea este domnișoara Trunchbull. Acum, spre binele vostru, vă voi spune câteva lucruri importante. Domnișoara directoare dorește disciplină în școală. Vă rog să vă purtați frumos în prezența ei, să nu o contraziceți și să nu-i răspundeți obraznic niciodată. Să faceți mereu ce vă spune. Domnișoara Trunchbull îi pedepsește foarte aspru pe cei care nu respectă regulile acestei școli. Ați înțeles?

– Da, domnișoară Honey, au zis optsprezece voci subțirele.



1. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Matilda a mers la școală la...

- a) patru ani.
- b) cinci ani și jumătate.
- c) șase ani.



② Învățătoarea Matildei era iubită de copii pentru că...

- a) a citit din catalog numele fiecărui elev.
- b) era blândă, liniștită și avea o voce caldă.
- c) avea elevi de clasa începătoare.



③ Directoarea școlii, domnișoara Trunchbull...

- a) avea o față drăguță și păr castaniu.
- b) a vorbit copiilor în prima zi de școală.
- c) era neprietenoasă și îi pedepsea pe cei care nu respectau regulile.



Evaluare:

FB	😊😊😊
B	😊😊
S	😊
I	–

2. Răspunde la întrebări!

Câți elevi erau în clasa Matildei?

Ce au primit elevii de la domnișoara Honey în prima zi de școală?

Câți ani va petrece Matilda în școala din sat?



Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

3. Ordonează cuvintele pentru a forma enunțuri corecte!

o clădire școala era din sat de cărămidă 😊

a mers cu bucurie la școală în prima zi Matilda 😊

indisciplina directoarea obraznicia nu suportă și școlii 😊

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

4. Alege, apoi scrie însușirile potrivite pentru fiecare personaj!

Atenție, două însușiri sunt în plus!

blândă cuminte severă gălăgioasă
înaltă liniștită neprietenoasă isteată

Matilda **domnișoara Honey** **domnișoara Trunchbull**



😊 = 2 însușiri potrivite corect

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

5. Scrie dialogul completându-l cu semnele de punctuație potrivite!

- Matilda îți dau un caiet nou-nouț pentru exerciții
- Mulțumesc frumos domnișoara Honey
- Spune-mi ai adus creioane la școală
- Da am un creion nou

😊 = 4 semne de punctuație corespunzătoare

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

6. Ascultă cum o prezintă pe învățătoarea ei o elevă de clasa a IV-a, apoi completează enunțurile pe baza celor ascultate! (Anexă)

Doamna învățătoare Popescu Angela are în jur de ...¹ de ani. Părul ei este ...² și are voce ...³. Se bucură când copiii iau ...⁴ bune. Când elevii greșesc, ea ...⁵. Este respectată și ...⁶ de elevi și de părinți.

😊 = 2 cuvinte corespunzătoare

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

7. Scrie un text de cel puțin 6 enunțuri despre învățătoarea ta/învățătorul tău!

Textul trebuie să conțină informații despre: însușirile fizice și cele sufletești și comportamentul învățătoarei tale/învățătorului tău!

😊 = 2 enunțuri corecte

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I -

*Rezolvarea testului de evaluare se va face în caietul elevului.

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre o glumă făcută unui coleg! (Anexă) 

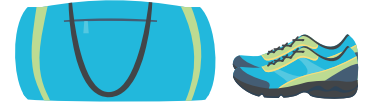
b) Răspunde la întrebări!

Ce a făcut Ștefan în a doua recreație?

Ce părere a avut Valer despre fapta lui Ștefan? Dar Violeta?

Ce părere ai tu despre fapta lui Ștefan? De ce?

Ce ar fi trebuit să facă Ștefan ca să nu fie certat Marius?



c) S-a întâmplat în clasa voastră ca cineva să fie certat din vina altuia? Povestește!

2. Citește textul!



Prietenul

după Octav Pancu-Iași

Sandu – Băcăuanu Alexandru – este prietenul și colegul meu de bancă. Suntem de mult timp prieteni, știe despre mine mai multe decât știu eu.

Azi, am ieșit în recreație și când **ne-am întors**, am găsit gecile fără nasturi. Mai exact cu nasturii tăiați și împrăștiați pe jos. Doar o singură geacă avea nasturi. A mea! De ce tocmai geaca mea? Probabil era ascunsă printre altele. Dar **convinge-i** de asta pe detectivii clasei. Au crezut că eu sunt vinovatul.

– Nu mă cunoașteți? Mie **nu-mi stă în caracter** să fac așa ceva. Mă consider un băiat deștept, iar cel care a tăiat nasturii e un prost. Nu mă acuzați degeaba, că mă bat cu toți.

Colegii mei spuneau în continuare că doar eu puteam fi făptașul. Au zis că în următoarea recreație trebuie să merg acasă, să iau ac și ață și să cos nasturii la loc.

– Asta **s-o credeți** voi! am spus eu.

În recreația cealaltă, **mi-am mâncat** sendvișul și am aruncat șervețelul la coș, ca un băiat bine-crescut ce sunt. Nici vorbă de cusutul nasturilor!

Colegii mei au hotărât **să nu-și facă** singuri dreptate și **mi-au promis** că mâine îi povestesc totul doamnei învățătoare.

Am plecat cu Sandu de la școală. **M-a deranjat** că el, prietenul meu, **nu mi-a luat** apărarea în fața clasei. **L-am întrebat**:

– Ascultă! Unde ai fost când **m-au acuzat**?

– Acolo.

– Și de ce ai tăcut?

– Ce voiai să spun, Andrei?

– Adevărul! Să pui mâna în foc și să spui că nu sunt în stare de o astfel de tâmpenie.

– Dacă treizeci erau împotriva ta, mai conta cuvântul meu?

– Da, pentru mine conta. Pentru ceilalți, nu știu.

– Atunci?

– Știai adevărul. Am fost împreună în curtea școlii. Și **nu-mi stă în caracter** să fac așa ceva. Înțelegeți?

– Nu.

– Trebuia să spui că sunt nevinovat. Să știu că am un prieten.



- Îl ai.
 - Nu. Se pare că **nu-l mai am**.
- Am plecat. Aș fi vrut ca Sandu să spună:
- Hai **să-ți explic!** Eu, prietenul tău, am fost laș. Și nu înțeleg de ce.
- Dar **n-a spus** nimic.

Vocabular

- bine-crescut** – cel care se comportă civilizată, politicos
- conta cuvântul meu** – credea cineva vorbele mele
- convinge-i** – fă-i să recunoască adevărul
- împrăștiati** – aruncați pe jos, în dezordine
- laș** – fricos
- mă acuzați** – mă faceți vinovat
- nu-mi stă în caracter** – nu mă reprezintă

Reține scrierea cuvintelor!

I-am întrebat
să-ți explic
m-a deranjat
convinge-i
n-a spus
nu mi-a luat
mi-am mâncat

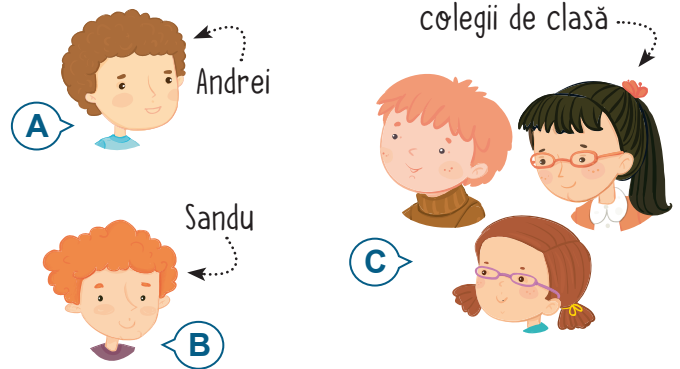
nu-mi stă în caracter
nu-l mai am
ne-am întors
s-o credeți
să nu-și facă
m-au acuzat
mi-au promis



3. Potrivește faptele cu personajele la care se referă! Lucrează pe baza modelului!

Model: 1 C

- L-au acuzat pe Andrei de tăierea nasturilor.
- A spus că nu el e făptașul.
- Se consideră un băiat deștept.
- Nu l-a apărat pe prietenul său.
- S-a supărat pe prietenul său.
- L-au trimis pe Andrei să aducă ac și ață.
- S-a comportat ca un laș.
- Nu au vrut să-și facă singuri dreptate.



4. a) Scrie enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor!

Colegii l-au învinuit pe Andrei pentru că doar geaca lui avea nasturi.
Andrei a simțit că și-a pierdut prietenul.
Colegii au promis că vor povesti doamnei învățătoare cele întâmplate.
Andrei l-a întrebat pe Sandu de ce nu i-a luat apărarea în fața colegilor.
Copiii au ieșit în recreație.
După pauză, au găsit gecile cu nasturii tăiați și împrăștiati.
Sandu i-a zis lui Andrei că nu a îndrăznit să-i contrazică pe colegi pentru că erau prea mulți.
Andrei a spus că e acuzat pe nedrept.

b) Formulează întrebări astfel încât să obții ca răspunsuri enunțurile de mai sus!

c) Povesteți în lanț conținutul textului!

5. Răspunde la întrebări!



- ... l-au acuzat colegii tocmai pe Andrei?
- ... crezi că Andrei nu putea fi vinovat de tăierea nasturilor?
- ... nu s-a dus acasă Andrei după ac și ață?
- ... au vrut colegii să povestească doamnei învățătoare cele întâmplate?

6. Exprimă-ți părerea!

- Crezi că doamna învățătoare trebuia informată despre acest caz? De ce?
- Crezi că Sandu a fost laș? De ce?
- Cum trebuia să se comporte un prieten adevărat?

7. a) Alege proverbul care se potrivește textului citit!

- A. Lubește-ți prietenul cu toate defectele sale.
- B. Cine caută prieteni fără greșeli, fără prieteni rămâne.
- C. Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște.
- D. Spune cu cine te împrietenești și îți spun ce fel de om ești.

b) Argumentează alegerea făcută!

8. a) Formați grupe de câte 4 colegi! Imaginați-vă și formulați enunțuri despre ziua următoare, când elevii au povestit doamnei învățătoare cele întâmplate!

b) Prezentați/povestiți clasei continuarea întâmplării!

c) Alegeți cea mai reușită prezentare/povestire!



9. a) Caută în text cuvintele care au același înțeles ca cele de pe etichete!

pauză

vinovat

fricos

isteț

prostie

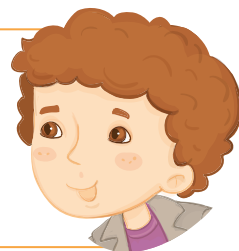
b) Completează enunțurile cu cuvintele găsite! Lucrează în caiet!

Într-o cineva a tăiat nasturii de pe gecile colegilor. Nu s-a știut cine este Andrei a spus că un copil nu poate să facă asemenea Sandu s-a comportat ca un pentru că nu i-a luat apărarea prietenului său.

10. a) Citește textul! Spune ce părere ai!



Prietenul meu este Cristian. El este un prieten bun. Prietenul meu este înalt, are ochi căprui. El este un elev harnic. Dintre elevii din clasă îl prefer pe el pentru că întotdeauna este vesel. Tot timpul glumește și așa mă face să fiu și eu vesel. Întotdeauna mergem împreună spre casă, iar după-masă mergem la antrenament. Sunt vesel că am un prieten așa de bun.



b) Grupează cuvintele cu sens asemănător!

amic

fericit

elev

mergem

sârguincios

voios

mereu

harnic

bucuros

întotdeauna

silitor

umblăm

prieten

vesel

școlar

ne ducem

c) Înlocuiește cuvintele care se repetă cu altele care au sens asemănător!

Scrie textul în caiet!

Cuvintele cu sens asemănător ne îmbogățesc exprimarea și ne ajută să evităm repetițiile supărătoare. Aceste cuvinte se numesc **sinonime**.



11. a) Formează cuvinte cu sens opus pe baza modelelor!

Model: atent – neatent

ascultător -

sănătos -

fericit -

așteptată -

complet – incomplet

disciplinat -

corect -

exact -

activ -

b) Completează enunțurile alegând cuvintele potrivite de la punctul a!

Șoferul a observat că semaforul și-a schimbat culoarea.

Luminița a luat calificativul „Foarte bine” pentru că a rezolvat toate exercițiile.

Azi, doamna învățătoare a avut parte de o surpriză pentru că toți copiii au scris frumos.

Este să mănânci prea multe dulciuri.

În timpul iernii, ursul doarme în bârlog, deci este

Ionel n-a știut să rezolve tema pentru că la oră a fost

c) Formulează enunțuri cu celelalte cuvinte!

12. a) Citește textul!



Un curcan s-a hotărât să se facă marinar. S-a dus lângă mare și a vorbit cu un peștișor:

– M-am săturat de proști și de fricoși. Vreau să trăiesc alături de curajoși și deștepți.

Spune-mi cum este apa, mare sau mică?

– În unele locuri apa este mare, iar în altele nu, a zis peștele.

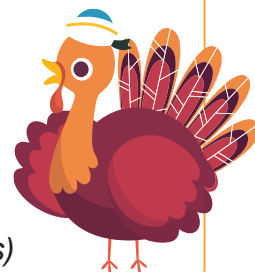
– Este dulce sau sărată?

– Desigur că este sărată, dar pentru mine este dulce.

– Peștișorul, malul celălalt este aproape sau departe? Câte ore îți trebuie ca să ajungi până acolo?

– Depinde cât de repede sau cât de încet înoți.

(Fragment din lucrarea „Curcanul marinar”, după Victor Sivetidis)



b) Selectează din text, apoi scrie perechile cu sens opus ale cuvintelor date:

proști -

fricoși -

dulce -

mare -

aproape -

repede -

c) Formulează câte un enunț cu fiecare dintre perechile de cuvinte! Te ajută modelul.

Model: Curcanul s-a săturat de **proști**, a vrut să trăiască alături de **deștepți**.

Cuvintele cu sens opus se numesc **antonime**.



13. Completează mesajul SMS pe care Sandu l-a trimis lui Andrei! Scrie mesajul folosind perechile cu sens opus ale cuvintelor din chenar!



Iartă-mă! Am vrut să fiu un prieten....., dar m-am comportat ca un..... . Pentru că..... colegi au spus că ești....., m-am gândit..... . Înțeleg că ești..... . Sper că mă vei ierta!
Sandu 😊

rău,
curajos,
puțini,
nevinovat,
să vorbesc,
bucuros

Cum sunt eu? Cum ești tu?

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre colegii lor! (Anexă)



b) Privește imaginile și spune numele copiilor pe baza celor ascultate!

c) Realizează portretul tău fizic și scrie-l!

d) Faceți portretul fizic al colegului/colegei! Comparați portretul făcut de voi cu cel făcut de coleg/colegă! Spuneți care sunt asemănările și deosebirile dintre portrete!



2. Citește textul!



Portretul colegei de bancă

după Mircea Sântimbreanu

Copiii au primit ca temă să facă fiecare un scurt portret al colegului de bancă. Portret fizic și sufletesc. Cum arată și ce fel de om e...

Cele două colege de bancă, Victorița și Dana **s-au apucat** de treabă.

Victorița își lungește gâtul spre caietul colegei.

– **Citește-mi!** o roagă ea. Mor de curiozitate să știu ce ai scris despre mine.

– Dar pe urmă îmi citești și tu, **nu-i așa?**

– Se înțelege. Zi!

– Dar nu te superi...

– Cum să mă supăr?

– Pe onoarea ta?

– Pe!

– Ascultă: „*Colega mea de bancă este foarte deosebită de mine*”.

– Așa și este, zi mai departe!

– „*Ea este o fată grasuță*”...

– Cum?! strigă Victorița supărată.

Își mușcă buzele, apoi spune:

– Da? Bine. Uite ce am scris eu despre tine: „*Colega mea de bancă este foarte deosebită de mine. Ea este o lungană...*”

– Cum? sare ca arsă Dana.

– Așa am scris, dar acum adaug: „*are un nas ca o trompă de elefant...*”

– Da? Bine, mormăie Dana. Păi crezi că eu nu pot să scriu că „*are urechi ca niște foi de varză murată?*” Îți convine? Lasă că te aranjez eu... „*Din punct, de vedere sufletesc...*”

– Ce vrei să mai scrii? întrebă uimită Victorița.

– O să scriu că ești o... o... egoistă.

– Și eu o să scriu că la orele de română copiezi tema la matematică!

Dana a început să plângă:

– Ai fi tu în stare să scrii... asta?



- Dacă scrii că sunt egoistă...
- Nu scriu. Dar nici tu să nu scrii de copiat teme.

Fetele **s-au împăcat**. **S-au apucat** din nou să scrie teme. Dana a terminat prima și a citit Victoriței:

- „Colega mea, Victorița, este foarte deosebită de mine. Ea are nasul, gura, părul, ochii potriviți. Din punct de vedere sufletesc ea este o fată foarte potrivită.”

Victorița a citit și ea lucrarea ei:

- „Colega mea, Dana, este foarte deosebită de mine. Ea are nasul potrivit. Gura este potrivită. Părul și ochii sunt potriviți. Din punct de vedere sufletesc, este o fată foarte potrivită.”

„Cum?!” veți exclama. „Nu e nicio deosebire între ele?” O, ba da, și încă multe: din punct de vedere fizic, Victorița are în plus trei virgule. În schimb, din punct de vedere sufletesc, e mai bogată Dana: are două puncte și o pată de cerneală în plus.

Vocabular

- egoistă – cea care este preocupată doar de propria persoană
- lungană – înaltă și slabă
- mai adaug – completez cu ceva
- pe onoarea ta – pe cuvântul tău de onoare
- portret – prezentarea unei persoane
- sare ca arsă – reacționează imediat
- varză murată – varză ținută în apă cu sare care devine acră

Reține scrierea cuvintelor!

citește-mi
s-au apucat

s-au împăcat
nu-i așa



3. a) Stabilește la care dintre personaje se referă următoarele enunțuri!

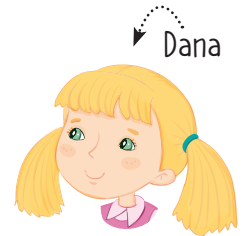
Model: Victorița – A, ...

Dana: A, ...



Victorița

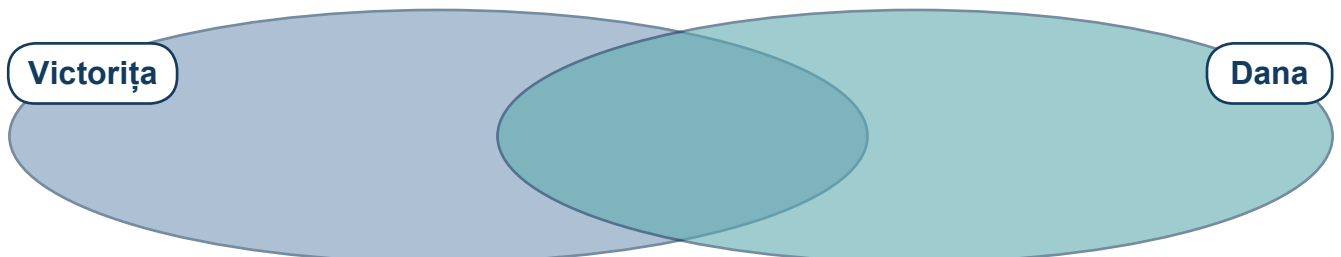
- A. Colega mea de bancă este foarte deosebită de mine.
- B. Ea este o fată grasuță.
- C. Ea este o lungană.
- D. Are un nas ca o trompă de elefant.
- E. Are urechi ca niște foi de varză murată.
- F. La orele de română copiază tema la matematică.
- G. E egoistă.
- H. Din punct de vedere sufletesc, ea este o fată foarte potrivită.



Dana

b) Grupează însușirile pe baza diagramei! Atenție, sunt însușiri care se potrivesc ambelor personaje!

egoistă, furioasă, grasuță, jignită, lungană, prietenoasă, răutăcioasă, supărată



c) Spune care sunt trăsăturile fizice și sufletești ale celor două fete, pe baza imaginilor, a textului și a însușirilor de la punctul b!

4. a) Găsește, apoi citește din text fragmentele cărora li se potrivesc următoarele titluri:

- ① Tema primită
- ② Victorița cea curioasă
- ③ Supărarea Danei
- ④ Jigniri și acuzații
- ⑤ Împăcarea și refacerea temelor
- ⑥ Portrete aproape identice



b) Conținutul fiecărui fragment poate fi formulat într-un enunț. Completează cu enunțurile care lipsesc! Lucrează în caiet!

- ①
- ② Victorița a fost curioasă ce a scris colega despre ea, iar când a aflat, s-a supărat.
- ③
- ④ Fetele au scris și au spus lucruri jignitoare una despre cealaltă.
- ⑤
- ⑥ Până la urmă, portretele celor două colege au fost aproape identice.

c) Povestește conținutul textului citit pe baza enunțurilor de la punctul b!

5. Răspunde la întrebări!



- ... s-au supărat cele două fete?
- ... au scris lucruri jignitoare una despre cealaltă?
- ... s-au împăcat până la urmă?
- ... au devenit aproape identice cele două portrete?



6. Exprimă-ți părerea!

- Crezi că e corect faptul că fetele au scris descrieri identice? De ce?
- Tu cum ai fi procedat în locul lor?
- Care e diferența dintre cele două teme? Crezi că aceste diferențe contează?

7. a) Ascultă descrierea pe care a scris-o Mihai despre colegul lui de bancă! (Anexă) 

b) Alege varianta corectă pentru fiecare întrebare!



1. De când se cunosc cei doi colegi?

- A. De când erau la grădiniță.
- B. Din primul an de școală.
- C. Din clasa I.

2. În ce lună s-a născut Adrian?

- A. În luna ianuarie.
- B. În luna septembrie.
- C. În luna martie.

3. Cum arată Adrian?

- A. E scund, blond, cu ochi albaștrii.
- B. E grăsuț, blond, cu ochi albaștrii.
- C. E slab, înalt, blond.

4. Care sunt hobby-urile celor doi băieți?

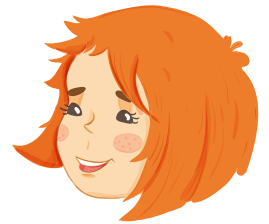
- A. Mașinile sport, motocicletele și fotbalul.
- B. Fotbalul, înotul și filmele.
- C. Motocicletele, calculatoarele și filmele de acțiune.

8. Realizează portretul prietenului tău/prietenei tale. Textul să conțină informații despre: **nume și vârstă, însușiri fizice, însușiri sufletești, hobbyuri.**
9. a) Citește ce a scris Ionuț despre fratele lui! Citește și părerea copiilor despre textul lui Ionuț! Cine are dreptate?



Îmi place ce a scris Ionuț despre fratele său.

Fratele meu, Marcel, are 12 ani. El este înalt, are păr negru și ochi căprui. Învățăm în aceeași școală, dar el este în clasa a șasea. Are mulți prieteni, cu unii dintre ei joacă fotbal în fiecare după-masă. În fiecare seară ne uităm la filmul preferat.



Îmi place ce a scris Ionuț, dar a despărțit greșit trei cuvinte.

- b) Care sunt cuvintele pe care Ionuț le-a despărțit greșit? Desparte-le corect!

10. a) Observă despărțirea în silabe a cuvintelor!



școa-lă sea-ră ne-gru a-tlet i-de-e în-no-rat

- b) Desparte în silabe cuvintele! Scrie-le în caiet!

floare, alee, patru, tablă, licee, geantă, tigrul, ploaie, înnegrit, cheamă, află

11. Desparte cuvintele în silabe! Scrie toate despărțirile posibile!


Model: mașinuțele: ma-șinuțele, mași-nuțele, mașinu-țele, mașinuțe-le, ciocolată, avioanele, enciclopediile, copiilor, înnoiește, bomboană

12. a) Trei elevi de clasa a IV-a au participat la un concurs de ortografie. Pentru fiecare cuvânt despărțit corect, au primit câte un punct. Stabilește punctajul fiecăruia!

Cornelia	Sergiu	Ștefania
ne-a-gră	nea-gră	neag-ră
stea-ua	ste-a-ua	ste-a-u-a
le-cți-i-le	lec-ții-le	lec-ți-i-le
no-uă	no-u-ă	nou-ă
mu-zee-le	mu-ze-e-le	mu-ze-ele
tăb-li-ță	tă-bli-ță	tăb-li-ță
a-proa-pe	a-pro-a-pe	ap-roa-pe


- b) Scrie cuvintele care sunt despărțite corect!

Prietenul adevărat

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre un program de după-masă! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Unde s-au întâlnit copiii?
- Ce au vrut să facă?
- Ce a făcut Bogdan?

 c) Ascultă continuarea dialogului! (Anexă)

d) Răspunde la întrebări!

- Ce s-a întâmplat cu laptopul?
- Ce sfat i-a dat Florin lui Bogdan?
- Ce părere a avut Costel?
- Ce crezi că a făcut până la urmă Bogdan?

e) Exprimă-ți părerea!

- Cu care dintre prietenii lui Bogdan ești de acord? De ce?
- Ți s-a întâmplat să primești sfaturi diferite de la prietenii tăi? Povestește cum ai procedat!



2. Citește textul!



Planul perfect (I)

(Fragment din lucrarea „Planul genial al lui Hugo” după Sabine Zett)

Am găsit un plic în cutia poștală. La expeditor, apare școala la care învăț. Destinatarii sunt părinții mei, iar eu mă întreb dacă este în legătură cu mine sau cu sora mea, Ana.

Iau telefonul și îl sun pe prietenul meu, Nico.

– Am primit un plic de la școală. Ce e de făcut?

– Păi, despre ce este vorba în scrisoare?

– De unde să știu? Nu **l-am deschis**.

– De ce nu?

– Pentru că arată atât de amenințător și pentru că e adresat părinților mei. Ce să fac acum? Trebuie să știu ce e înăuntru.

– Ia o lanternă și ține plicul în spatele ei! Poate vezi ceva, spune Nico.

Iau lanterna, dar nu are baterii. Îmi vine altă idee: aprind lumina de deasupra aragazului și țin plicul în dreptul ei.

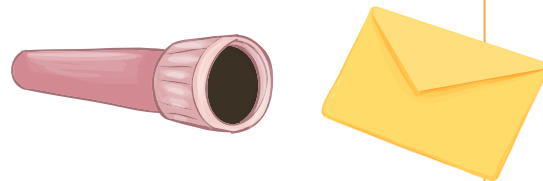
– Sigur e vorba despre mine! Scrie „Hugo”! strig la telefon.

– Atunci deschide odată! La urma urmei este vorba despre tine, tu ești Hugo!

Are dreptate. Rup plicul și citesc scrisoarea cu voce tare:

– „Dorim să vă informăm că fiul dumneavoastră, Hugo Kotsbusch, a venit în repetate rânduri fără temele pentru acasă...”

– Nasol! Aruncă scrisoarea! Părinții tăi nici nu vor ști că a venit, propune Nico.



– Dar aici scrie că părinții mei trebuie să semneze scrisoarea și să o trimită înapoi. Deci nu pot pur și simplu să o arunc.

– Aha! Atunci trebuie să ne gândim la altceva. Ia scrisoarea și vino la mine!

– În regulă, vin imediat.

Pentru că sunt un fiu bun, scriu un bilet cu mesajul: „Sunt la Nico să învățăm” și îl pun pe masă. Dacă mama sau tata se întorc înaintea mea, nu vor fi nevoiți să se îngrijoreze.

Peste nici zece minute ajung la ușa familiei Kolping. Îmi deschide Maria-Victoria, sora mai mică a lui Nico. Mă duc în camera prietenului meu și scot scrisoarea din buzunar. Ne uităm amândoi la ea și în capetele noastre apar multe idei geniale.



– Știi! spun în cele din urmă. Există doar două posibilități: sau o arăt părinților, sau am grijă ca semnătura să ajungă pe scrisoare fără știrea lor.

– Ai tăi se îmbolnăvesc de nervi dacă citesc asta, spune Nico, și el știe ce spune. **Le-ai zis** ce note ai luat în ultimul timp?

Întrebarea prietenului meu **m-a pus pe gânduri**. În ultimul timp nu **le-am spus** nimic părinților mei despre note, iar această scrisoare ar înrăutăți lucrurile... E limpede că scrisoarea nu trebuie să ajungă în mâna lor.

Sfârșitul primei părți

Vocabular

- amenințător – care provoacă spaimă, frică
- două posibilități – două feluri de rezolvare
- idei geniale – idei foarte bune
- nasol – rău, urât
- baterii – 
- lanternă – 

Reține scrierea cuvintelor!

I-am deschis
m-a pus pe gânduri
le-am spus
le-ai zis

3. a) Privește cu atenție plicul pe care Hugo l-a găsit în cutia poștală!



Cel care scrie și trimite scrisoarea

Expeditor:

Școala Gimnazială Nr. 2
Strada Libertății nr. 6
Berlin 506 231



Destinatar:

Doamna/Domnul Kotsbusch
Strada Rozelor nr. 20
Berlin 507 321

Cel căruia îi este trimisă scrisoarea

b) Citește cine este expeditorul și destinatarul scrisorii!

4. Completează enunțurile pe baza textului și a imaginilor! Lucrează în caiet!



Hugo



Ana



domnul și doamna
Kotsbusch



Maria-Victoria

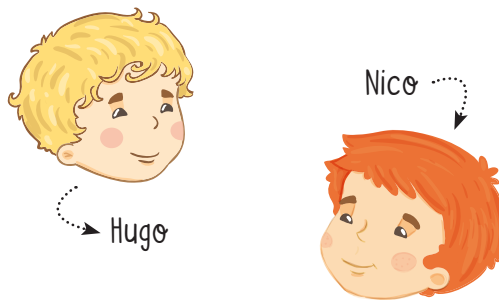


Nico

Ana este lui Hugo. Părinții lui Hugo sunt Prietenul lui Hugo se numește Sora lui Nico este

5. Stabilește cine spune următoarele replici!

- Ce e de făcut?
- Pentru că arată atât de amenințător.
- La urma urmei este vorba despre tine.
- Atunci trebuie să ne gândim la altceva.
- Există doar două posibilități.
- Ai tăi se îmbolnăvesc de nervi dacă citesc asta.



6. a) Ordonează cuvintele pentru a forma enunțuri corecte! Lucrează în caiet!

a lui Hugo	părinții	scrisoarea	despre situația	informa	la învățatură
la prietenul	băiatul	s-a dus	speriat	lui	
plicul	curios	a deschis	băiatul		
poștală	a găsit	Hugo	în cutia	o scrisoare	
salvatoare	cei doi	o idee	căutau	băieți	
scrisoarea	părinților	era adresată	de la școală		

b) Numerotează enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor!

c) Povestește conținutul textului pe baza enunțurilor numerotate!

7. Răspunde la întrebări!



- ... l-a sunat Hugo pe Nico?
- ... i-a fost frică băiatului să deschidă plicul?
- ... nu putea Hugo să arunce scrisoarea?
- ... le-a lăsat băiatul părinților un bilet?
- ... s-ar înrăutăți lucrurile dacă scrisoarea ar ajunge în mâna părinților?

8. Exprimă-ți părerea!

- Ce părere ai despre afirmația lui Hugo?
„Există doar două posibilități: sau o arăt părinților, sau am grijă ca semnătura să ajungă pe scrisoare fără știrea lor.”
- Tu ce ai face în locul lui? De ce?
- Ce crezi că a făcut Hugo?



9. Citește următoarele enunțuri! Spune cu care afirmație ești de acord și de ce!

Școala trebuie să informeze părinții despre situația la învățatură a copiilor.
Situația la învățatură a copiilor nu trebuie adusă la cunoștință părinților.

Părinții trebuie să semneze înștiințările trimise de la școală.
Înștiințările trimise de la școală nu trebuie semnate de părinți.

10. a) Completează scrisoarea adresată părinților lui Hugo cu literele care lipsesc! Lucrează pe o coală de hârtie!

Stima__i p__rin__i,

Dorim s__ v__ inform__m c__ fiul dumneavoastr__, Hugo Kotsbusch, a venit __n repetate r__nduri f__r__ temele pentru acas__. Totodat__, __n ultimul timp nu este atent la ore, pare obosit __i dezinteresat.

Ar fi bine s__ discuta__i cu el despre urm__rile unui astfel de comportament.

V__ rug__m s__ semna__i această__ scrisoare __i s__ o trimite__i la direc__iunea __colii.

Cu stim__,

Director, prof. R. Wallenberg

- b) Pune scrisoarea într-un plic, apoi scrie datele expeditorului și pe cele ale destinatarului! Destinatarii sunt părinții lui Hugo, iar expeditorul este directorul școlii.

11. a) Hugo a avut un program cu multe activități după orele de școală. Citește ce și-a propus el pentru fiecare zi! Enumeră cuvintele scrise greșit!

LUNI	întilnire cu Nico, mecs de bascet 
MARCI	curs de ghtară, cumpărarea de mănus de portar  
MIERCURI	film la chinema "Arta", jok de cărci cu Nico 
ZSOJ	înot la piscină, încercarea unei noi recete de îngetată 
VINERI	alecerea unui giozdan super tare, susținerea echipej de hocei favorite la meci  
SÎMBĂTĂ	ecscursie cu familia 
DUMINIKĂ	vizită la bunics, învățarea lecției la gheografie (lucrare la orizont!!!)  

- b) Scrie corect programul lui Hugo!

- c) Răspunde la întrebări!

Când și-a propus Hugo să învețe?

Ce părere ai despre programul lui?

Ce urmări poate să aibă un astfel de program?

12. a) Discutați cu colegul vostru/collega voastră despre programul de după-masă! Spuneți cum vă organizați ca să aveți timp suficient și pentru lecții, și pentru distracție!

- b) Povestiți ce ați aflat despre programul colegului/colegei!



Recapitulare (2)



1. a) Oare ce plan perfect au făcut băieții pentru rezolvarea problemei cu scrisoarea? Formați grupe de câte 4 colegi! Imaginați-vă continuarea evenimentelor!
b) Povestiți clasei ideile grupei!

2. Citește textul!



Planul perfect (II)

(Fragment din lucrarea „Planul genial al lui Hugo” după Sabine Zett)

Continuarea primei părți

Prietenul meu se referă la lucrările la care am primit deja note. La germană am opt și la engleză cinci. Cu nota de la germană mă mai împac, dar cinciul de la engleză mă enervează de mor! Am luat, din fericire, și un șapte la testul de geografie, cu toate că acolo așteptam să iau un zece. La matematică încă nu am primit lucrarea, dar acolo știu că va fi o catastrofă.

– Nu le-am spus încă notele. Mai aștept lucrarea la mate și am să le arăt pe toate deodată, răspund eu.

– Cum așa?

– Păi e clar: atunci am doar un singur scandal acasă, în loc de neplăceri la fiecare două zile. De asta sunt de părere că nu le pot arăta părinților mei scrisoarea.

– Păi și ce faci atunci? Vrei să le falsifici semnătura? Întreabă Nico speriat.

– Eu nu pot face asta!

– Și cine vrei să semneze atunci?

– M-am gândit deja la bunica și la bunicul. Ce zici?

– Crezi că bunicii tăi ar ține secretul? Întreabă Nico. Tu ești nepotul lor, dar mama ta e fiica lor, legătura asta e mai puternică. Ce zici de Ana, sora ta?

– Nici vorbă!

Deodată fața lui Nico se luminează:

– Știu! Am găsit soluția ideală! O face Maria-Victoria!

– Vrei să spui... sora ta mai mică? Nu vorbești serios!

– Ba da! E un plan perfect, genial!

Nico iese din cameră. Nu știu ce îi spune surorii sale, în orice caz, după nici cinci minute vin amândoi înapoi.

– Vrei să faci un interviu cu mine? mă întreabă Maria-Victoria.

– Exact, spune Nico înainte ca eu să pot răspunde. Și trebuie să-ți demonstrezi talentele. De exemplu, ce frumos știi să scrii.

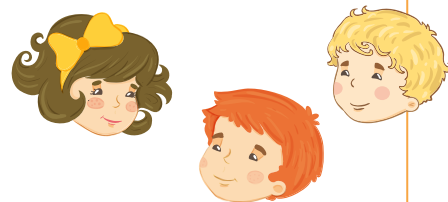
Eu mă prefac că îi iau interviu. Aflu că hobby-ul Mariei este dansul, culoarea ei preferată este turcoaz-deschis-cu-galben-portocaliu și mâncarea pe care o preferă e pizza. La sfârșitul „interviului”, plasez scrisoarea între două pagini goale, apoi zic:

– Acum **arată-le** cititorilor noștri ce frumos știi să scrii! Aș vrea să văd cum scrii Kotsbusch. Vrei să încerci?

– Pe mine nu mă cheamă așa! De ce să scriu numele tău?

– Pentru că sunt sigur că îl scrii mai frumos decât mine.

Maria-Victoria ia pixul și scrie numele meu de familie exact pe scrisoarea adresată părinților.



- Super! Chiar super! spun eu. Mulțumesc, Maria-Victoria, ai fost grozavă! Acum trebuie să plec ca să scriu articolul la calculator.
 - Și când apare interviul cu mine?
 - Încă nu știu, dar vei afla în curând.
- Maria-Victoria iese din cameră, iar eu simt că mă apasă conștiința.



Vocabular

- falsifici** – *faci un lucru să semene cu altul, cu intenția de a înșela, de a păcăli*
- mă apasă conștiința** – *simt o părere de rău*
- neplăceri** – *supărări, nemulțumiri*
- plasez** – *pun, așez*
- scandal** – *ceartă mare*
- soluția ideală** – *rezolvarea cea mai bună*

3. Stabilește cine spune următoarele replici!

- Atunci am doar un singur scandal acasă.
- E un plan perfect, genial!
- Eu nu pot face asta!
- Acum arată-le cititorilor noștri ce frumos știi să scrii.
- Am găsit soluția ideală!
- Pe mine nu mă cheamă așa!
- Nu vorbești serios!
- Și când apare interviul cu mine?

4. a) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet, pe baza modelului! **Model: 1 F (fals)**

- Hugo a primit o notă mai mare la engleză decât la germană.
- Băiatul se aștepta ca la matematică să ia o notă mică.
- Hugo va arăta părinților toate notele după ce primește lucrarea la geografie.
- Băieții căutau pe cineva care să falsifice semnătura părinților lui Nico.
- Cei doi băieți au păcălit-o pe sora lui Nico spunându-i că fac un interviu cu ea.
- Fetița a semnat scrisoarea adresată părinților lui Hugo fără să știe ce face.
- Hugo s-a bucurat că scrisoarea a fost semnată, dar a fost neliniștit.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

c) Povestește conținutul textului pe baza enunțurilor!



5. Formați grupe de câte 3 colegi! Interpretați un joc de rol cu titlul: Băieții o păcălesc pe Maria-Victoria!

6. Ordonează enunțurile din mesajul pe care Hugo l-a trimis lui Nico! Scrie-l în caiet!

- Hugo 😞
- Îmi pare rău, câteva săptămâni nu ne putem vedea.
- Părinții mei au aflat că am falsificat semnătura.
- Salut, Nico,
- Nu pot folosi nici telefonul, nici calculatorul.
- Acum sunt pedepsit.
- Mai rău e că mama a văzut și notele mici pe care le-am luat.

7. Reține scrierea cuvintelor, apoi formulează câte un enunț cu fiecare!

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-------------------|
| arată-le | întreabă | le-am spus | pagini |
| cinci | geografie | m-am gândit | să-ți demonstrezi |
| exact | hobby-ul | neplăceri | sfârșitul |

Evaluare (2)

Citește textul!



Pif, Paf, Puf

după Cezar Petrescu

Pif era băiatul. Paf era clovnul. Puf era cățelul. Erau prieteni.

Paf era o jucărie veselă. Avea haină cu dungi în toate culorile. Nasul lui era lung, ascuțit, roșu. Avea păr verde și o căciuliță. Puf spunea că ia totul în glumă.

Cei trei prieteni mereu se jucau și se distrau împreună. Într-o zi însă s-a întâmplat ceva neplăcut.

– Puf!... îl ceartă băiețelul. Fii serios! Spune ce ne facem acum! Am spart ghiveciul cu flori. Floarea pe care o uda mămica în fiecare dimineață... Mă tem că o să ne pedepsească.

Paf râde:

– Mai bine zis, tu ai spart ghiveciul. Bravo! Te poți lăuda cu o faptă bună! De ce spui că o să ne pedepsească? Tu l-ai spart, tu o să fii pedepsit!

Pif se întoarce spre cățel:

– Vezi, Puf? N-ai cu cine vorbi. Sunt amărât și el râde.

– Ai dreptate!... spune Puf. Începe să mă scoată și pe mine din sărite. Îl prind și-l scutur puțin.

– Lasă-! spune Pif. Nu-l putem schimba.

Puf mișcă din coadă, semn că e de acord. E un cățel alb și pufos cu niște ochișori mici și negri. Îl atinge cu laba pe Pif. Se uită la prietenul lui:

– Ești trist! Am o idee! Dă vina pe mine. Zici că am sărit, l-am atins cu botul și l-am spart. Sunt cățel. Mama ta nu poate să se supere pe mine.

Pif s-a liniștit puțin. Îl ceartă pe Paf:

– Vezi? Asta este adevărata prietenie! Nu ca tine... Ești un măgar!

– Eu? răspunde Paf râzând. Știu pe cineva care tocmai se preface măgar. l-au crescut urechile, fiindcă face fapte rele și apoi dă vina pe alții.

Băiatul e uimit. L-a făcut măgar. S-a gândit apoi că are puțină dreptate. Are chiar toată dreptatea.

Când a venit mama, a povestit singur ce a făcut. A scăpat doar cu o ceartă.

Vocabular

- amărât – supărat, trist
- a mărturisit – a spus adevărul
- mă scoate din sărite – mă enervează, mă supără
- dă vina pe mine – spune că eu sunt vinovat

1. Răspunde la întrebări!

Ce s-a întâmplat într-o zi, în timp ce Pif se juca cu prietenii lui? 😊

De ce l-a certat băiatul pe Paf? 😊

Ce a făcut Pif când a venit mama? 😊

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊😊
I –

2. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Paf era un clovn care avea...

- a) nas lung, păr roșu, haină colorată.
- b) nas lung, păr verde, haină cu dungi.
- c) păr lung, căciuliță verde, haină roșie.



② Pif s-a supărat pe Paf pentru că ...

- a) a mințit.
- b) a spart ghiveciul cu flori.
- c) a râs de el, în loc să îl ajute.



③ Până la urmă, băiatul și-a dat seama că...

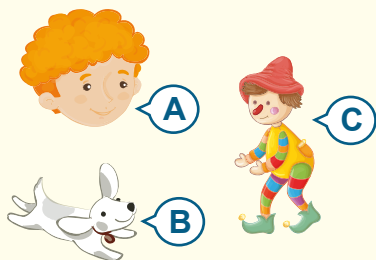
- a) Paf e un măgar.
- b) Paf are dreptate.
- c) Paf nu e prietenul lui.



Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

3. Potrivește acțiunile cu personajele la care se referă! Lucrează pe baza modelului! *Model: 1 A*



1. S-a jucat cu clovnul și cu cățelul.
2. A râs de băiat.
3. A vrut să-și ajute prietenul.
4. A spart ghiveciul cu flori.
5. A avut o idee salvatoare.
6. A spus că băiatul e vinovat.
7. S-a gândit că va fi pedepsit.

😊 = 2 potriviri corecte

Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

4. Desparte în silabe cuvintele subliniate!

Mama udă în fiecare zi floarea din ghiveci.
Băiatului îi era teamă de pedeapsa mamei.

😊 = 2 despărțiri corecte

Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

5. Alege, în fiecare rând, cuvintele scrise greșit! Scrie-le corect!

- a) ocișori, preface, atince, pedepsească, întâmplat, mămica
- b) jucărie, rîzând, amărât, atinghe, cățelul, închepe

😊 = 2 cuvinte scrise corect

Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

6. Ascultă conversația telefonică dintre băieți, apoi continuă enunțurile pe baza celor ascultate! (*Anexă*)

- Călin i-a sunat la telefon pe Vlăduț pentru că ... 😊
- Ștefan a ascuns stiloul lui Călin pentru că ... 😊
- Călin s-a supărat pe colegul lui de bancă pentru că ... 😊

Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

7. Lui Ștefan i-a părut rău de cele întâmplate și i-a scris un bilet lui Călin. Scrie mesajul lui Ștefan, folosind formulările de pe etichete!

Iartă-mă ...



Nu am vrut ...




Îți promit ...



Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I -

*Rezolvarea testului de evaluare se va face în caietul elevului.

1. a) Ascultă dialogul dintre doi colegi despre un mijloc de transport interesant! (Anexă) 
b) Denumeste mijloacele de transport care circulă pe șine!



- c) Spune ce au spus copiii despre mijloacele de transport din imagini!
d) Enumeră mijloacele de transport cu care ai călătorit! Care ți-a plăcut cel mai mult? De ce?

2. Citește textul!



Grupa trenului zburător (I)

(Fragment din lucrarea „Povestea unui omuleț din clasa a IV-a”, după Judy Blume)

În luna noiembrie, clasa noastră a început să lucreze la un proiect despre oraș. Doamna învățătoare **ne-a împărțit** pe grupe, în funcție de zona în care locuim. Așa puteam să lucrăm acasă. Grupa mea era alcătuită din mine, Jimmy și Sheila. Tema noastră era „Transporturile”. **Ne-am hotărât** să ne întâlnim la mine acasă pentru că, dintre toți, sunt singurul care are propria cameră. În câteva săptămâni, fiecare grupă trebuia să facă o broșură, un afiș și trebuia să prezinte proiectul în fața clasei.

În prima zi am cumpărat un carton galben pentru afiș. Jimmy voia unul albastru, dar Sheila **i-a spus**:

– Peter are dreptate. Galbenul e o culoare mult mai luminoasă. Totul se va vedea mai bine pe afiș. Albastrul e prea închis.

Sheila crede că e mai deșteaptă decât mine și Jimmy la un loc doar pentru că e fată! Așa că imediat **ne-a spus** că ea trebuie să se ocupe de broșură, iar eu și Jimmy să facem afișul. Am fost de acord cu ea, pentru că Sheila a promis că va scrie zece pagini, iar noi doar câte cinci.

A doua zi **ne-am dus** la bibliotecă și am luat șapte cărți despre transporturi. Am stabilit să ne întâlnim timp de două săptămâni, în după-amiezele de marți și joi. Eu chiar am început să citesc despre mașini, autobuze și alte mijloace de transport. Am aflat că în Chicago există un tren zburător care circulă pe șine suspendate.

Primele întâlniri ale grupei noastre au decurs în felul următor: am ajuns la mine acasă la trei și jumătate, am mâncat o gustare, **ne-am jucat**, apoi **ne-am apucat** de treabă. Sheila **s-a plâns** mereu că a nimerit în cea mai slabă grupă pentru că eu și Jimmy mai mult ne prostim decât muncim. Am căzut la pace cu ea doar pentru că nu aveam încotro. Colegii mei au rămas la mine până la ora cinci, dar înainte să plece am strâns rechizitele într-o cutie de pantofi pe care o ținem sub patul meu. Avem un set de carioci, lipici, bandă adezivă, o foarfecă și un tub de sclicpic argintiu.

Broșura grupei nu rămâne la mine pentru că Sheila nu are suficientă încredere în noi. Cartonul stă sub pat, lângă rechizite. După fiecare întâlnire, lăsăm lucrurile în ordine pentru că mama **mi-a spus** că, dacă va fi mizerie, trebuie să ne găsim alt loc unde să lucrăm.

Totul era în ordine. Totuși, îmi era frică ca frățiorul meu să nu umble la lucrurile noastre. **I-am spus** mamei să încuiem ușa camerei mele, însă ea **n-a fost de acord**. **M-a liniștit** că va avea grijă ca fratele meu să nu intre în cameră.

Sfârșitul primei părți

Vocabular

- a nimerit în grupă – a ajuns în grupă
- am căzut la pace – ne-am împăcat
- bandă adezivă – scotch
- broșură – cărticică ce cuprinde fotografii și informații pe diverse teme
- gustare – fel de mâncare servită între mesele principale (de exemplu: între prânz și cină)
- mizerie – dezordine, murdărie
- nu aveam încotro – nu aveam de ales
- sclipici – praf care strălucește
- tren suspendat – tren care circulă pe șine construite la mare înălțime

Reține scrierea cuvintelor!

i-a spus
m-a liniștit
mi-a spus
n-a fost de acord
ne-a împărțit
ne-a spus
ne-am apucat
ne-am dus
ne-am hotărât
ne-am jucat
i-am spus
s-a plâns



3. Citește din text enunțurile din care aflăm:

- ce trebuia să prezinte fiecare grupă în fața clasei;
- ce trebuia să facă fiecare membru din grupa lui Peter;
- ce au făcut copiii la primele întâlniri ale grupei;
- ce fel de rechizite au folosit copiii pentru realizarea sarcinii;
- care era teama lui Peter.

TRANSPORTURILE



4. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

1. Clasa a început să lucreze la un proiect în luna ...

- A. octombrie.
- B. noiembrie.
- C. decembrie.

2. Grupa lui Peter trebuia să facă un proiect despre ...

- A. oraș.
- B. transporturi.
- C. zona în care locuiau.

3. Copiii au lucrat la proiect în zilele de ...

- A. marți și joi.
- B. marți și miercuri.
- C. joi și sâmbătă.

4. După ce au terminat de lucrat, copiii ...

- A. au luat de gustare.
- B. au făcut ordine în cameră.
- C. s-au jucat.

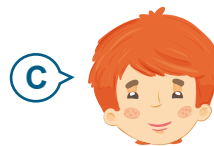
5. Potrivește faptele cu personajele la care se referă! Lucrează pe baza modelului!

Model: 1 C

- Voia un carton albastru pentru afiș.
- A cumpărat carton galben pentru afiș.
- A promis că va scrie zece pagini.
- A citit despre mijloacele de transport.
- Era nemulțumită de colegii de grupă.
- Nu a lăsat broșura la Peter.
- Nu a fost de acord cu încuierea ușii.
- Nu suporta mizeria în camera fiului său.

Peter

Sheila





Jimmy

mama lui Peter

6. Răspunde la întrebări!



- ... s-au întâlnit copiii tocmai la Peter acasă?
- ... au fost de acord băieții ca Sheila să se ocupe de broșură?
- ... s-au dus copiii la bibliotecă?
- ... s-a plâns Sheila?
- ... au suportat băieții nemulțumirile Sheilei?
- ... nu a lăsat Sheila broșura la Peter?
- ... a vrut Peter să încuie ușa camerei?

7. a) Ascultă dialogul dintre Andrei și mama despre o călătorie cu trenul! (Anexă) 
b) Alege varianta corectă pentru fiecare întrebare! 

1. Unde călătoresc Andrei și mama lui?

- A. la Sibiu
- B. la Deva
- C. la Timișoara

2. La ce oră pornește trenul?

- A. la ora 10:00
- B. la ora 11:00
- C. la ora 19:30

3. Câte ore vor călători cu trenul?

- A. 30 de minute
- B. 8 ore și jumătate
- C. 11 ore

4. La ce oră pornesc Andrei și mama spre gară?

- A. la ora 10:30
- B. la ora 11:00
- C. la ora 10:10

8. a) Privește imaginea și spune ce vezi!



b) Ascultă anunțul din gară despre trenul cu care călătoresc Andrei și mama! (Anexă)

9. Ascultă din nou dialogul de la exercițiul 7 și formulează mesajul SMS pe care Andrei îl scrie verișorului său! În mesaj, precizează:

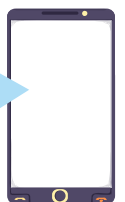
• ora de plecare din Sibiu;

• ora sosirii în Timișoara;

• locul în care se vor întâlni Andrei și verișorii lui!

Salut, Ștefan,

Abia aștept să ne întâlnim!
😊 Andrei



10. a) Citește ce a scris Peter în jurnalul său!

15 noiembrie

Astăzi a fost o zi răcoroasă, a bătut **vântul** și **ploaia** nu s-a oprit decât seara. **Norii** au acoperit orașul. La **școală**, **învățătoarea** ne-a spus că trebuie să facem un **proiect** de grup. A fost **bucurie** mare. Eu sunt în grupă cu un **coleg** și cu o **colegă**. **Mama** mi-a dat voie să lucrăm în **camera** mea, dar mi-e **teamă** că **frățiorul** meu o să ne deranjeze. Ar fi bine dacă **cățelul** meu nu ar vrea să se joace, cât timp noi lucrăm.

Azi am cumpărat un **carton** galben pentru **afiș** și am pregătit **rechizitele** necesare: **carioci**, **lipici**, **foarfecă** și **sclipici** argintiu. Pe toate le-am pus într-o **cutie** de pantofi pe care mi-a dat-o **tata**. Dintr-o **carte**, pe care mi-a recomandat-o **biblioteca**, am citit despre transportul cu **autobuzul**, cu **metroul**, cu **vaporul**, cu **avionul** și cu **trenul** suspendat.

Măine, colegii vor veni pentru prima dată la mine. Sper că nu va trebui să lucrez mult la **broșură** pentru că abia aștept să facem **afișul**.

Cred că mâine va fi o zi interesantă, mai ales că la **televizor** au anunțat **ninsoare**.

b) Grupează cuvintele marcate cu diferite culori pe baza tabelului de mai jos!

Denumesc ființe:	Denumesc lucruri:	Denumesc fenomene ale naturii:	Denumesc stări sufletești:

Există cuvinte care denumesc **ființe**, **lucruri**, **fenomene ale naturii** și **stări sufletești**.
Acele cuvinte se numesc **substantive**.



11. a) Fiecare chip arată o anumită stare sufletească. Potrivește imaginile cu cuvintele de pe etichete!



frică



uimire



bucurie



supărare

b) Completează enunțurile cu exemple din viața ta!

Am simțit o mare **bucurie** când ...
Mi se citea pe față **uimirea** când ...

Mi-a trecut **supărarea** atunci când ...
Am simțit **frică** atunci când ...

12. a) Completează după modelele date! Lucrează în caiet!

o broșură – broșura o colegă - **un afiș – afișul** un proiect -
o carte - o gustare - un tren - un peron -

b) Completează enunțurile cu formele potrivite ale cuvintelor!

Am primit cu informații și fotografii despre oraș. are copertă colorată.
Grupa noastră lucrează la despre transporturi. va fi prezentat clasei.
Mama ne-a pregătit pentru fiecare. a fost delicioasă.

c) Formulează enunțuri cu celelalte perechi de cuvinte!

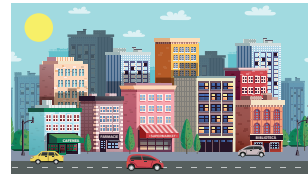
Proiectul continuă

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre munca în echipă! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Cine era în grupa care a terminat proiectul despre oraș?
- Cum a reușit să termine proiectul grupa Andreei?
- De ce a fost nemulțumit Radu?

c) Enumeră proiectele la care ai participat! Povestește cum ai lucrat împreună cu colegii!



2. Citește textul!



Grupa trenului zburător (II)

(Fragment din lucrarea „Povestea unui omuleț din clasa a IV-a”, după Judy Blume)

Continuarea primei părți

La a treia întâlnire, **le-am spus** colegilor că am găsit soluția pentru problemele de trafic din oraș:

- În locul mașinilor, avem nevoie de un tren care să circule pe șine suspendate.
- Peter, nu e practic pentru că e prea scump! a zis Sheila.
- Nu sunt de acord! am zis eu. Ne scapă de poluarea aerului și e rapid.
- Dar nu putem scrie o lucrare întreagă despre trenul pe șine suspendate.
- Putem să scriem cu litere mai mari, a propus Jimmy.
- **Nu-mi pasă** cât de mare scrii, atâta timp cât îți pui numele pe cele cinci pagini ale tale!

i-a spus Sheila.

– Asta **nu-i corect!** E un proiect de grup. De ce trebuie **să-mi scriu** numele pe paginile mele?

– Cred că totul trebuie scris de o singură mână, am spus eu.

– Dintre noi, eu scriu cel mai frumos. Așa că scriu eu totul, dar până marțea viitoare trebuie să îmi dați paginile voastre, a zis Sheila.

– **Ți-a spus** cineva vreodată că prea faci pe șefa? Uیți mereu că suntem o echipă. Trebuie să lucrăm împreună! a strigat Jimmy.

– Să lucrăm împreună nu înseamnă că tu dai ordine și noi trebuie să le executăm! am spus eu.

Sheila nu a spus nimic, **și-a luat** haina și a plecat. Eu și Jimmy am continuat să lucrăm la afiș. Mai aveam puțin și era gata.

Mă bucuram că săptămâna următoare ne întâlnim pentru ultima dată.

În ziua următoare, când **m-am întors** de la școală, **i-am găsit** pe fratele meu în camera mea. Tocmai mângălea afișul nostru. Era cât pe ce **să-l bat**. Am început să plâng, dar mama **mi-a promis** că vom cumpăra un carton nou. Partea cea mai grea a fost **să-i explic** lui Jimmy că trebuie să luăm totul de la capăt. Din fericire, a fost înțelegător.

La ultima întâlnire, **i-am arătat** Sheilei afișul, **i-am dat** paginile noastre și totul părea în ordine când Jimmy a început să strige:

– Ce crezi că faci, Sheila?

M-am dus să văd ce **s-a întâmplat** și am văzut coperta broșurii:

TRANSPORTUL ÎN ORAȘ
DE SHEILA, PETER ȘI JIMMY
scris de mână de domnișoara Sheila Tubman

– Nu e corect! Noi nu **ne-am pus** numele pe afiș! am spus eu.
 – Bine, dar nu am de gând să fac toată coperta de la capăt. O să desenez pe rândul de jos niște floricele.

Sheila a luat o cariocă și a acoperit ultimul rând. Până la urmă, toți am fost mulțumiți.

Grupa noastră a fost prima care **și-a prezentat** proiectul. Doamna învățătoare a spus că am făcut o treabă excelentă. **I-a plăcut** foarte mult afișul. Cel mai grozav **i s-a părut** avionul cu scipici argintiu.

Vocabular

de la capăt – de la început
poluarea aerului – pătrunderea în aer a unor gaze care ne îmbolnăvesc

soluție – rezolvare

șefa – persoana care conduce

trafic – circulație

Reține scrierea cuvintelor!

m-am dus
 m-am întors
 i-am dat
 i-am arătat
 l-am găsit
 le-am spus
 mi-a promis

nu-mi pasă
 să-mi scriu
 să-i explic
 să-l bat
 și-a luat
 și-a prezentat
 i-a plăcut

i-a spus
 ți-a spus
 i s-a părut
 ne-am pus
 nu-i corect
 s-a întâmplat

3. Potrivește replicile cu personajele! Lucrează pe baza modelului!



Model: 1 A

1. – Nu sunt de acord!
2. – Putem să scriem cu litere mai mari.
3. – Dintre noi, eu scriu cel mai frumos.
4. – Uiți mereu că suntem o echipă.
5. – Noi nu ne-am pus numele pe afiș!
6. – Nu-mi pasă cât de mare scrii!

Peter



Sheila



Jimmy

4. a) Găsește, apoi citește din text fragmentele cărora li se potrivesc următoarele titluri:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Trenul suspendat | 4. Refacerea afișului |
| 2. Cearta | 5. Ultima întâlnire |
| 3. Plecarea Sheilei | 6. Un proiect excelent |

b) Conținutul fiecărui fragment poate fi formulat într-un enunț. Completează cu enunțurile care lipsesc! Lucrează în caiet!

1. Peter și Sheila au avut păreri diferite despre trenul suspendat.
2. Băieții au acuzat-o pe Sheila că se comportă ca o șefă.
3.
4. Fratele lui Peter a mâzgălit afișul, dar băieții l-au refăcut.
5. La ultima întâlnire, Sheila a desenat un rând de floricele pe copertă.
6.

c) Povestește conținutul textului citit pe baza enunțurilor de la punctul b!

5. Completează jurnalul cu dublă intrare! Povestește conținutul dialogurilor, după model!

DIALOG	POVESTIRE
<p>„– În locul mașinilor, avem nevoie de un tren care să circule pe șine suspendate.</p> <p>– Peter, nu e practic pentru că e prea scump! a zis Sheila.</p> <p>– Nu sunt de acord! am zis eu. Ne scapă de poluarea aerului și e rapid.</p> <p>– Dar nu putem scrie o lucrare întregă despre trenul pe șine suspendate.”</p>	<p><i>Peter și Sheila au avut păreri diferite despre trenurile suspendate. Peter a spus că trenurile suspendate ar rezolva problemele de trafic, ar fi mai rapide și nu ar polua aerul. Sheila i-a spus că aceste trenuri sunt prea scumpe și oricum nu pot scrie doar despre aceste mijloace de transport.</i></p>
<p>„– Dintre noi, eu scriu cel mai frumos. Așa că scriu eu totul, dar până marțea viitoare trebuie să îmi dați paginile voastre, a zis Sheila.</p> <p>– Ți-a spus cineva vreodată că prea faci pe șefa? Uیți mereu că suntem o echipă. Trebuie să lucrăm împreună! a strigat Jimmy.</p> <p>– Să lucrăm împreună nu înseamnă că tu dai ordine și noi trebuie să le executăm! am spus eu.”</p>	
<p>„– Ce crezi că faci, Sheila?</p> <p>– Nu e corect! Noi nu ne-am pus numele pe afiș! am spus eu.</p> <p>– Bine, dar nu am de gând să fac toată coperta de la capăt. O să desenez pe rândul de jos niște floricele.”</p>	

6. Completează enunțurile pe baza textului!

Sheila a spus că ea va scrie totul **pentru că**...

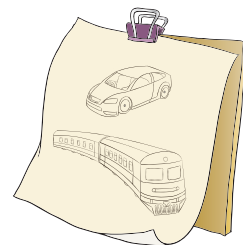
După cearta cu Sheila, Peter s-a bucurat **pentru că**...

Peter a început să plângă **pentru că**...

Când a văzut coperta broșurii, Jimmy s-a supărat **pentru că**...

Sheila și-a acoperit numele cu floricele **pentru că**...

Doamna învățătoare a laudat „Grupa trenului zburător” **pentru că**...



7. Citește următoarele enunțuri! Spune cu care afirmație ești de acord și de ce!

A. În munca de echipă e nevoie de colaborare, respect și comunicare între toți membrii.

B. Într-un grup, fiecare membru trebuie să se ocupe doar de sarcina lui.

C. Membrii grupului se ajută între ei în realizarea proiectului.

D. Grupul trebuie să aibă în vedere doar ideile elevului care are cele mai bune rezultate la învățătură.

E. Într-un grup, fiecare membru își poate folosi cunoștințele și talentele.

F. Cu cât mai mulți sunt într-un grup, cu atât mai ușor pot lucra.

G. E mai ușor să lucrezi în cadrul unui grup decât singur.

8. a) Citește prezentarea făcută de un elev de clasa IV-a în cadrul unei activități de grup!

Mă numesc **Popescu Laurențiu**. M-am născut în **România**, țară care se află **Europa**. Locuiesc împreună cu părinții mei în orașul **Târgu Mureș**, care este cel mai mare oraș din județul **Mureș**. Orașul este străbătut de râul **Mureș** care izvorește din **Munții Hășmașu Mare**. Locuința noastră este în cartierul **Cornișa**, pe strada **Aluniș**, la numărul 15.

Mama mea se numește **Popescu Camelia** și este profesoară la **Școală Gimnazială „Liviu Rebreanu”**. Tatăl meu, **Popescu Liviu**, lucrează la **Grădina Zoologică** din oraș. El este medic veterinar. Nu am frați, dar am un câine. Se numește **Rex**. Bunica mea locuiește în comuna **Corunca**, unde mă duc în fiecare săptămână.

b) Selectează numele marcate cu litere colorate pe baza următoarelor criterii:

Persoane:	Țară:	Comună:	Cartier:
Animal:	Județ:	Râu:	Stradă:
Continent:	Oraș:	Munte:	Instituții:

Atenție, numele proprii se scriu cu literă inițială mare, indiferent de locul pe care îl ocupă în enunț!



9. Completează fișa de înscriere la bibliotecă cu datele tale personale! Lucrează pe o coală de hârtie!



Biblioteca Județeană

FIȘĂ DE ÎNSCRIERE

Numele:

Prenumele:

Vârsta:

Naționalitatea: română maghiară alta:

Locul de studiu: (Școala)

Clasa:

Data nașterii:

Domiciliul stabil (adresa):

Numele și prenumele părinților:

Tata:

Mama:



10. Completează textul cu cuvintele de pe etichete!

Milka

Samsung

Crăciunul

Jeff Kinney

Jurnalul unui puști

Sărbătoarea mea preferată este Anul acesta aș dori să primesc cartea, scrisă de și un telefon Sper să primesc și dulciuri. Preferata mea este ciocolata

11. Scrie un text în care te prezinți. Te ajută prezentarea de la exercițiul 8. Prezintă textul colegilor tăi!

Lucruri importante

1. a) Ascultă dialogul copiilor despre lucruri importante! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Ce a uitat Raluca?
- De ce n-a notat în carnetul că trebuie să aducă Atlasul?
- Ce metodă are Alex ca să nu uite lucrurile importante?



c) Formați grupe de câte 4 colegi! Povestiți ce metode folosiți ca să nu uitați lucrurile importante! Alegeți cea mai interesantă metodă și prezentați-o clasei!

2. Citește textul!



Carnetul carnetului

după Mircea Sântimbreanu

Să rătăcești un creion, o gumă, să dispară un nasture parcă **l-ar fi înghițit** pământul, să nu găsești în graba mare ochelarii, asta se poate întâmpla oricui. Și dacă asemenea neplăceri ți se întâmplă doar din când în când, atunci nu e nicio nenorocire. Când însă asemenea lucruri se repetă zi de zi, de exemplu, exact când trebuie să pleci la școală, atunci se trage o concluzie:

– Așa nu mai merge! De mâine fac ordine. Îmi notez totul într-un carnet: unde pun șapca, haina, cărțile, totul în carnet!

Gigel a făcut treaba descrisă mai sus într-o duminică. A doua zi, trezit la ora șapte fix de către ceasul deșteptător, timp de 15 minute **n-a scos** o vorbă. Stătea în mijlocul camerei, în pijama, nemișcat pe un scaunel. Cei din jur simțeau că nu e ceva în ordine, îl priveau întrebător, dar nu îndrăzneau **să-l deranjeze** pe băiat. De abia când ceasul arăta 7 și 20, cineva **l-a întrebat**:

- Cauți ceva, dragă?
- Carnetul.
- Care carnet?
- În care **mi-am notat** ieri totul: unde sunt hainele, cărțile, totul.
- Unde ai hotărât **să-l ții**?

– Nu știu, a spus băiatul. Am notat în el unde o **să-l țin**, pe prima pagină. Unde poate să fie? Pe noptieră? Pe dulap? Pe frigider? În sertarul de la bibliotecă? Sub covor? Pe televizor?

– E aproape 8, vei întârzia! exclamă mama. Tu nu te uiți la ceas?

Gigel se uită. Ura! Acolo e carnetul: sub ceasul deșteptător. Băiatul ia repede carnetul. Da, totul e scris acolo! Acum totul e simplu: ciorapii pe calorifer, pantofii în cămară, cămașa pe spatele fotoliului albastru, ghiozdanul în cuier...

Gigel e fericit. Metoda e bună. A reușit! În 5 minute e gata de plecare. O singură problemă e încă nerezolvată, dar omul învață mereu, cât trăiește:

– Mamă, **dă-mi**, te rog, 5 lei. Trebuie **să-mi** mai **cumpăr** un carnet în care să scriu zilnic unde țin carnetul numărul 1...

Gigel pleacă fericit la școală. Întârzie, dar e pentru ultima dată. Tot la carnețele îi e gândul: „Dar dacă rătăcesc și carnetul numărul 2? Mai bine îmi cumpăr două carnețele. În carnetul 2 voi scrie unde țin carnetul 1, iar în numărul 3, unde e locul carnetului 2. Și cum voi găsi carnetul numărul 3?”



În drum spre casă, tot la carnete se gândea, dar deodată a hotărât: „Cu cei 5 lei cumpăr covrigi.”

În timp ce ronțăia covrigii, a uitat de carnete. Când a intrat în camera lui și-a dat seama că nu are nici bani, nici carnete. Așa că nu îi rămâne altceva de făcut decât să își pună toate lucrurile în ordine, și astfel nu va avea nevoie de carnetul carnetului carnetului...

Vocabular

- concluzie – învățătură
- în graba mare – în fugă, repede
- metoda – modul, felul de rezolvare a unei probleme
- nenorocire – suferință mare
- nu îndrăzneau – nu aveau curaj

Reține scrierea cuvintelor!

mi-am notat
să-mi cumpăr
să-l țin
să-l ții
dă-mi

și-a dat seama
n-a scos
l-a întrebat
l-ar fi înghițit
să-l deranjeze



3. Care este înțelesul enunțurilor? Alege varianta corectă!

1. „L-a înghițit pământul” înseamnă ...

- A. a căzut sub pământ.
- B. a dispărut fără urmă.
- C. l-a acoperit pământul.

2. „N-a scos o vorbă” înseamnă ...

- A. a început să vorbească.
- B. încă nu știe să vorbească.
- C. n-a spus nimic.

3. „Nu e nicio nenorocire” înseamnă ...

- A. nu se întâmplă nimic rău.
- B. nu are noroc.
- C. e suferință mare.

4. „Se trage o concluzie” înseamnă ...

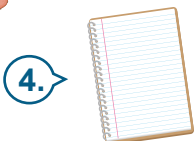
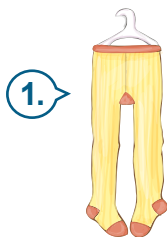
- A. a atrage atenția cuiva.
- B. se formulează o învățătură.
- C. învață pe cineva.

4. Identifică în text enunțurile din care aflăm:

- că zi de zi Gigel nu-și găsea câte un lucru;
- că băiatul și-a dat seama că nu mai suportă dezordinea;
- unde și-a găsit carnetul în care și-a notat totul;
- unde și-a pus lucrurile;
- de ce a vrut să-și cumpere încă două carnețele;
- ce a hotărât Gigel când a rămas fără bani.



5. Potrivește lucrurile lui Gigel cu locurile în care erau puse! Atenție, un cuvânt este în plus!



Model: 1 D

- A. în cămară
- B. în cuier
- C. în frigider
- D. pe calorifer
- E. pe fotoliu
- F. sub ceasul deșteptător

6. a) Scrie enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor!
- Băiatul a cerut bani de la mama ca să-și cumpere un carnet.
 Deseori Gigel nu-și găsea lucrurile.
 Dimineața următoare și-a găsit carnetul târziu.
 El a întârziat la școală.
 Gigel a hotărât să cumpere două carnete.
 În drum spre casă a cumpărat covrigi, uitând de carnete.
 Într-o duminică, a notat locul lucrurilor sale într-un carnet.
 Rămas fără bani, a hotărât să devină ordonat.

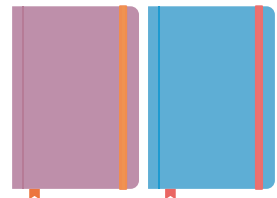
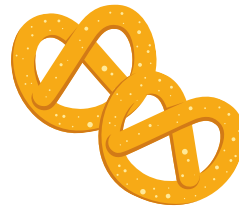
b) Formulează întrebări astfel încât să obții ca răspunsuri enunțurile de mai sus!

c) Povestești în lanț conținutul textului pe baza enunțurilor scrise în ordine!

7. Răspunde la întrebări!



- ... a notat Gigel totul într-un carnet?
- ... a întârziat la școală?
- ... a vrut să cumpere două carnete?
- ... a hotărât să se descurce fără carnete?



8. Exprimă-ți părerea!

- Ce părere ai despre comportamentul lui Gigel? De ce?
- Tu ce faci ca să îți găsești lucrurile cu ușurință?

9. a) Ascultă dialogul dintre două eleve despre pierderea unui obiect personal! (Anexă) 

b) Citește anunțurile de pe panoul școlii! Spune care se potrivește dialogului ascultat!

Am pierdut un ceas de mână. Are mecanism quartz. E rotund și are curea verde. Dacă-l găsiți, vă rog să mi-l aduceți!

Alin din clasa a IV-a B

Nu-mi găsesc telefonul mobil, marca Samsung. Are o husă roșie. Probabil are bateria descărcată. Sper să îl găsească cineva. Aștept vești!

Mihaela din clasa a III-a A

Sunt Lidia din clasa a IV-a C. Mi-am pierdut un cercel din argint. Are o piatră roz. Poate fi în curte, pe coridor sau în sala de sport. Mă găsiți în sala de clasă până la ora 13:00. Mulțumesc!



c) Alegeți unul dintre primele două anunțuri! Formulați un dialog pe baza lui!

d) Formulează un anunț referitor la pierderea unui obiect personal!

10. a) Compară enunțurile din cele două coloane! Spune ce ai observat!

Un **băiat** a notat totul în **carnet**.

A căutat **carnetul** pe **noptieră**, pe **dulap**, pe **frigidier**, în **sertar**, sub **cover**, pe **televizor**.

În drum spre casă, un **copil** ronțăia un **covrig**.

Mai mulți **băieți** au notat totul în **carnete**.

Au căutat **carnetele** pe **noptiere**, pe **dulapuri**, pe **frigidere**, în **sertare**, sub **covoare**, pe **televizoare**.

În drum spre casă, mai mulți **copii** ronțăiau **covrigi**.

b) Scrie în caiet perechile de cuvinte marcate! Lucrează pe baza modelului!

Model: *băiat* – *băieți*

Cuvintele marcate din prima coloană denumesc **o singură ființă** sau **un singur lucru**.
Cuvintele marcate din a doua coloană denumesc **mai multe ființe** sau **mai multe lucruri**.



11. Transformă cuvintele marcate după modelele date!

a) **Model:** Lidia are **pisică** și **câine**.

Marcela desenează **copac** și **floare**.

Mama cumpără **pâine** și **corn**.



Lidia are **pisici** și **câini**.

Paul vede **mașină** și **autobuz**.

Laura aduce **prăjitură** și **suc**.

b) **Model:** Ana citește **ziare** și **reviste**.

Fetița colorează **frunze** și **flori**.

Băiatul lipește **roboți** și **avioane**.



Ana citește **ziar** și **revistă**.

Tata prinde **pești** și **raci**.

Colegul mi-a dat **creioane** și **carioci**.

12. a) Transformă cuvintele pe baza modelelor!

băiatul – **băieții**

elevul -

colegul -

profesorul -

bunicul -

peștele – **peștii**

câinele -

muntele -

fratele -

dintele -

casa - **casele**

tabla -

mama -

cartea -

bunica -

caietul – **caietele**

penarul -

ghiozdanul -

avionul -

telefonul -

b) Completează enunțurile cu formele potrivite ale cuvintelor! Alege dintre perechile de cuvinte de la punctul a!

... a învățat lecția.

... au învățat lecția.

Am șters ...

Am șters toate ...

... face prăjituri.

... fac prăjituri.

Dentistul tratează ...

Dentistul tratează toți ...

c) Formulează enunțuri cu celelalte perechi de cuvinte!


13. Alege forma potrivită a cuvintelor marcate! Scrie corect enunțurile!



- În curtea școlii, multe **eleve/elevele** se joacă cu mingea.
- Marcel invită toți **prieteni/prietenii** la ziua lui de naștere.
- Unii dintre **colegi/colegii** mei merg la antrenament.
- Maria mi-a arătat **rochii/rochiile** pe care le-a cumpărat.
- **Mașini/mașinile** circulă cu viteză.
- Fotograful a adus **fotografii/fotografiile** clasei.
- **Profesori/profesorii** au lăudat copiii premianți.
- **Învățătoare/învățătoarea** a corectat lucrările noastre.



O scrisoare neobișnuită

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre o scrisoare! (Anexă) 
- b) Citește fragmentele din scrisorile copiilor! Identifică fragmentul din scrisoarea primită de Florin!

Mă numesc Gigel. Am 10 ani și sunt elev în clasa a IV-a. Iubesc animalele, îmi place să le îngrijesc. Acasă am o pisică și un papagal. Îmi plac foarte mult jocurile pe calculator.

Sunt Ingrid, am 11 ani. Am păr blond și lung și sunt înaltă. Sunt talentată la matematică. Particip la multe concursuri. Îmi plac câii. Iau lecții de călărie.

Numele meu este Daniel. Locuiesc în Arad și sunt elev în clasa a IV-a. Îmi place matematica și în timpul liber joc tenis.

- c) Spune cu care dintre copii te-ai împrieteni! De ce?

2. Citește textul!



Pippi scrie o scrisoare

(Fragment din lucrarea „Pippi Șosețica”, după Astrid Lindgren)



Tommy, sora lui, Annika, și Pippi erau prieteni.

– Astăzi eu și Annika **i-am scris** o scrisoare bunicii, a spus Tommy.

– Eu nu am primit niciodată vreo scrisoare, a răspuns Pippi necăjită.

– Dar nici **n-ai scris** vreuna. Dacă nu scrii, bineînțeles că nu ai cum să primești scrisori. Și asta numai pentru că nu vrei să mergi la școală. Nu poți învăța să scrii dacă nu te duci la școală.

– Știi să scriu, a spus Pippi. Știu o grămadă de litere. Prietenul meu **m-a învățat** când eram mai mică. De la el știu multe lucruri. Știu, de exemplu, că atunci când nu ești foarte tare în litere, poți să folosești numere. Normal că știu să scriu! Numai că nu am despre ce să scriu. Ce scriu oamenii de obicei în scrisori?

– Păi, a spus Tommy, mai întâi **am întrebat-o** pe bunica ce mai face și apoi **i-am spus** că eu sunt bine. Pe urmă **i-am spus** cum este vremea pe aici și tot felul de chestii din astea.

Pippi **i-a ascultat** curioasă pe Tommy, apoi a spus:

– Ce ghinion să nu vină deloc poșta la mine! Toată lumea scrie scrisori. Nu se mai poate așa. Chiar dacă nu am nicio bunică să îmi răspundă, pot foarte bine **să-mi scriu** mie, pe adresa mea. Și o să fac asta chiar acum.

A deschis ușa frigiderului și **s-a uitat** înăuntru:

– Ar fi trebuit să fie un stilou pe aici, dacă nu mă înșel.

Apoi a rupt o pungă mare de hârtie și **s-a așezat** la masa din bucătărie. **Le-a spus** prietenilor cu o privire serioasă:

– Nu mă deranjați, gândesc!

Tommy și Anika au ieșit în curte să se joace. Pippi a rămas să scrie. În sfârșit, scrisoarea a fost gata. Nu avea plic, dar Tommy a fugit acasă și **i-a adus** unul. Tot el **i-a adus** și un timbru. Pippi a scris cu grijă numele și adresa ei pe plic: *Domnișoara Pippilotta Șosețica, Căsuța Villekulla*.

– Ce scrie în scrisoare? a întrebat Annika.

– De unde să știu eu? **N-am primit-o** încă, a răspuns Pippi.

Chiar atunci trecea poștașul pe acolo. Pippi a alergat la el și **i-a spus**:

– **Dați-i**, vă rog, această scrisoare lui Pippi Șosețica! E ceva urgent!

Poștașul **s-a uitat** la scrisoare, **s-a uitat** la Pippi, apoi a întrebat:

– Nu tu ești Pippi Șosețica?

– Ba da, cine credeai că sunt?

– Atunci de ce nu iei scrisoarea?

– Să o iau singură? Atunci la ce mai sunt buni poștașii?

Poștașul **s-a mirat**, apoi a pus plicul în cutia de scrisori. Pippi **i-a luat** și **le-a spus** prietenilor:

– E prima scrisoare pe care o primesc. Mor de curiozitate să văd ce scrie!

Copiii **s-au așezat** pe o bancă și au început să citească.

DROGO PIPPI

TU NU BOLNAVĂ ȘPR AS FII TRISTA DAC TU BOLNAVĂ EU SUNT BINE VREME BUN LA NOI TE POP PIPPI.

– Vai, a exclamat Pippi, scrisoarea e la fel ca cea pe care **ați trimis-o** voi bunicii! Deci, e o scrisoare adevărată. O **s-o păstrez** toată viața.

Vocabular

ghinion – lipsă de noroc
nu ești foarte tare în litere – nu cunoști foarte bine literele

necăjită – tristă, supărată
nu mă înșel – nu greșesc

o grămadă de litere – multe litere
tot felul de chestii – tot felul de lucruri
urgent – fără întârziere, imediat

Reține scrierea cuvintelor!

am întrebat-o
i-am scris
i-am spus
n-am primit-o
s-o păstrez
să-mi scriu
n-ai scris

s-a așezat
s-a mirat
s-a uitat
ați trimis-o
dați-i
m-a învățat

i-a adus
i-a spus
l-a ascultat
l-a luat
le-a spus
s-au așezat



3. a) Exprimă-ți părerea!

Ce părere ai despre scrisoarea lui Pippi? Ce ai înțeles din ea?

b) Scrie corect scrisoarea fetei!

4. Citește din text enunțurile din care aflăm:

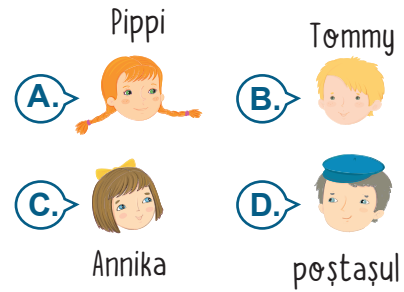
- că Pippi spune că știe să scrie;
- ce i-a scris Tommy bunicii;
- de unde și-a scos stiloul Pippi;
- de la cine a primit Pippi plic și timbru;
- cum a ajuns scrisoarea scrisă de Pippi în cutia ei poștală.



5. Potrivește replicile cu personajele care le-au spus! Lucrează pe baza modelului!

Model: 1 A

1. – Numai că nu am despre ce să scriu.
2. – Nu poți învăța să scrii dacă nu te duci la școală.
3. – Nu mă deranjați, gândesc!
4. – Ce scrie în scrisoare?
5. – Nu tu ești Pippi Șosețica?
6. – Mor de curiozitate să văd ce scrie.



6. a) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

- ① Pippi era supărată pentru că niciodată nu a primit vreo scrisoare.
- ② Fetița a învățat să scrie la școală.
- ③ Pippi nu știa ce scriu de obicei oamenii în scrisori.
- ④ În timp ce Pippi scria scrisoarea, Tommy și Annika au ajutat-o.
- ⑤ După ce a terminat de scris, fetița a dus scrisoarea la poștă.
- ⑥ Poștașul a luat plicul de la Pippi și l-a pus în geanta sa.
- ⑦ Pippi a fost încântată de scrisoarea pe care și-a trimis-o.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

c) Poveștește conținutul textului pe baza enunțurilor!

7. Răspunde la întrebări!



- ... nu a primit Pippi vreodată scrisori?
- ... au crezut prietenii ei că ea nu știe să scrie?
- ... și-a scris Pippi o scrisoare?
- ... s-a mirat poștașul?
- ... va păstra fetița scrisoarea primită?



8. a) Citește scrisoarea scrisă de Tommy și de Annika bunicii!

Dragă bunică,

INTRODUCEREA Nu ne-am văzut din vacanța de vară. Ne lipsești foarte mult.

CUPRINSUL Ce mai faci? Cum te simți? Cum este vremea pe la voi?

ÎNCHIEIEREA La noi este foarte frig. Bate vântul și plouă în fiecare zi. Sperăm că va ninge în curând. Abia așteptăm să mergem la săniuş. Tu știi foarte bine cât de mult ne place să ne jucăm în zăpadă. Părinții ne-au spus că în vacanța de Crăciun te vom vizita și vom sta câteva zile împreună.

LOCALITATEA, DATA Așteptăm cu nerăbdare să te vedem!

Te îmbrățișăm cu drag,
Tommy și Annika

FORMULA DE ADRESARE

FORMULA DE ÎNCHIEIERE ȘI SEMNĂTURA

Stockholm, 25 noiembrie 2020

b) Observă și reține părțile unei scrisori!

9. Pippi este foarte singură. Ea s-ar bucura să primească multe scrisori.

Scrie-i o scrisoare în care: să te prezinți (te ajută modelele de la exercițiul 1), să formulezi întrebări în legătură cu ceea ce vrei să știi despre ea! Lucrează pe o coală de hârtie respectând părțile componente ale unei scrisori!

Observă formele cuvântului!

- o scrisoare – scrisoarea
- două/multe scrisori – scrisorile



10. a) Citește enunțurile!

Pippi a scris **o scrisoare**. Ea a pus **scrisoarea** în plic.
 Copiii au primit **două scrisori**. **Scrisorile** sunt de la prietenii lor.
 Poștașul aduce **multe scrisori**. El pune **scrisorile** în cutiile poștale.

b) Scrie formele potrivite ale cuvintelor pe baza modelului!

Model: **fetiță** o **fetiță** – **fetița**, **două/multe** **fetițe** – **fetițele**
 școală, literă, cutie, adresă, bunică

c) Completează enunțurile cu formele potrivite ale cuvintelor de mai sus!

În clasa I am învățat toate Mariei face prăjituri gustoase.
 Am găsit o scrisoare în poștală. Am scris prietenilor pe plicuri.
 În orașul nostru sunt moderne. În cartierul nostru se construiește o nouă.

11. a) Descoperă cuvântul care se găsește în fiecare enunț!

Tommy este un **băiat** drăguț. **Băiatul** i-a adus un plic lui Pippi.
 M-am împrietenit cu **doi băieți**. **Băieții** m-au invitat la film.
Mulți băieți joacă fotbal. **Băieții** cunosc regulile jocului.

Observă formele cuvântului!

- un băiat – băiatul
- doi/mulți băieți – băieții

b) Scrie formele potrivite ale cuvintelor pe baza modelului!

Model: **poștaș** un **poștaș** – **poștașul**, **doi/mulți** **poștași** – **poștașii**
 prieten, profesor, covrig, șofer, papagal



c) Completează enunțurile cu formele potrivite ale cuvintelor de mai sus!

Marcel are cu pene colorate. Am mâncat sărați.
 Florin a invitat la ziua lui de naștere. a oprit autobuzul în stație.
 În școala noastră lucrează sunt păsări exotice.

12. Citește enunțurile!

Pippi a căutat un **stilou**. **Stiloul** era în frigider.
 În penar am **două stilouri**. **Stilourile** mele sunt noi.
 La papetărie sunt **multe stilouri**. Îmi plac **stilourile** cu gel.

Observă formele cuvântului!

- un stilou – stiloul
- două/multe stilouri – stilourile



13. Grupează cuvintele pe baza tabelului!

tați, familie, plic, elev, timbre, pești, cărți, scaun, străzi, caiet, copac, clasă.

Cuvinte care se numără cu un – doi (mulți):	Cuvinte care se numără cu o – două (multe):	Cuvinte care se numără cu un – două (multe):
tați,


14. a) Descoperă greșelile din jurnalul lui Pippi!

Azi m-am întâlnit cu prietenii mei. Ne-am jucat în grădină de lângă casele. Am aruncat mingea și am lovit un geamul. Vecinul a ieșit din casa și ne-a certat.
 Ne-am dus în casă. Cu Annika am hotărât să facem o prăjitură cu fructele. Tommy a curățat multe prună și mere. Prăjitura noastră a fost foarte gustoasă.

b) Scrie corect enunțurile în caiet!

Recapitulare (3)



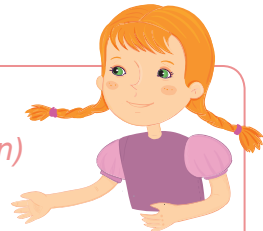
1. a) Formulați argumente cu care să o convingeți pe Pippi să meargă la școală!
b) Ascultați argumentele altor copii! (Anexă) 

2. Citește textul!



Pippi merge la școală

(Fragment din lucrarea „Pippi Șoseșica”, după Astrid Lindgren)



Pippi a pus scrisoarea pe care a scris-o în dulap. Tommy i-a spus:

- Am văzut că în scrisoare erau o mulțime de greșeli.
- Ar trebui să mergi la școală și să înveți să scrii un pic mai bine, a sfătuit-o Annika.
- Îți mulțumesc, a răspuns Pippi. Am fost odată, o zi întreagă și mi s-a umplut capul cu atâta învățătură, că poți să înoți prin ea.
- De acum înainte o să mergem la plimbare în fiecare zi cu toată clasa, s-a lăudat Annika.
- Eu cred că nu mă voi plimba cu tine pentru că nu merg la școală. Nu am chef să învăț împlutirea.
- Înmulțirea, a corectat-o imediat Annika.
- Asta am spus și eu, împlutirea.
- O să mergem zece kilometri prin pădure și o să jucăm tot felul de jocuri, a completat Tommy.

– Doamne! Ce mi-ar plăcea și mie!

A doua zi a fost atât de călduroasă și de însorită, încât copiilor le-a fost greu să stea în bănci la școală. Învățătoarea a deschis toate ferestrele. Copiii priveau copacul de lângă fereastră. Nu le păsa câtuși de puțin că șapte ori opt fac cincizeci și șase.

Deodată, Tommy a strigat cu uimire, arătând spre copac:

– Uitați-vă, doamna învățătoare, e Pippi!

Toți s-au întors spre fereastră și au văzut-o pe Pippi care atârna pe o ramură, cu capul în jos.

– Bună ziua, doamnă! Salutare la toți!

Învățătoarea o cunoștea pe Pippi din ziua în care a fost pentru prima dată la școală. Atunci s-au înțeles că fetița se va întoarce numai după ce va mai crește puțin și va fi mai ascultătoare.

- Ce dorești, dragă Pippi? a întrebat învățătoarea.
 - Păi, m-am gândit să vă rog să-mi aruncați niște împlutire pe fereastră, numai atât cât aș avea nevoie ca să pot veni și eu la plimbare.
 - Nu intri în clasă?
 - Nu prea aș intra. Amețesc, mi se face rău acolo. Aerul e atât de plin cu învățătură, încât poți să-l tai cu cuțitul. Dar nu credeți totuși că puțină învățătură ar putea să zboare pe fereastră și să ajungă la mine?
 - Poate, a răspuns învățătoarea și a continuat lecția de matematică.
- După un timp, Pippi s-a plictisit și a întrebat:
- Când mergem la pădure?

- Trebuie să mai exersăm înmulțirea, apoi dacă toți copiii sunt cumiți, putem merge.
- Eu nu mai am răbdare. Vă rog să mă anunțați într-o scrisoare când veți merge, să pot veni și eu!

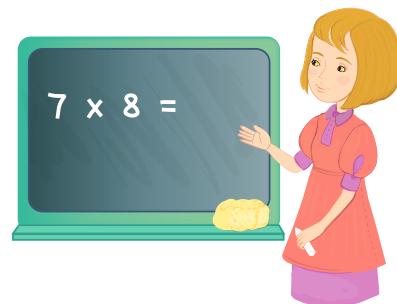
Copiii au zâmbit și au înțeles că Pippi încă e nepregătită pentru școală.

Vocabular

- o **atârna pe o ramură** – stătea pe o creangă cu capul în jos
- o **nu am chef** – nu vreau, nu doresc

3. Răspunde la întrebări!


- Ce sfat i-a dat Annika lui Pippi?
- De ce nu a vrut Pippi să meargă la școală?
- Ce a spus Tommy să o convingă să meargă la școală?
- De ce a strigat Tommy în timpul orei?
- Ce a cerut fetița de la doamna învățătoare?
- Ce au înțeles copiii din comportamentul lui Pippi?



4. Continuă enunțurile pe baza textului!

- Tommy și Annika au sfătuit-o pe Pippi să meargă la școală **pentru că...**
- Pippi și-ar fi dorit să meargă la școală doar **ca să...**
- Ferestrele clasei erau deschise **pentru că...**
- Pippi nu a vrut să intre în clasă **pentru că...**
- Fetița nu a mai mers în excursie **pentru că...**

5. Alege forma potrivită a cuvintelor marcate! Scrie corect enunțurile!

-  Copilul/Copiii au mers în pădure. Sub **copac/copaci** au văzut multe **frunză/frunze** uscate. Printre crengi erau **cuib/cuiburi** goale. **Pasărea/Păsările** călătoare au plecat. Într-un **brad/brazi** au observat o **veveriță/veverițe** sprintenă. Au ajuns la **casa/casele** pădurarului. Împreună s-au dus să vadă câteva **căprioară/căprioare**.

6. a) Citește cele două texte! Spune ce ai observat!

Fetița și băiatul au scris **scrisoarea**. Au luat **plicul** și au lipit **timbrul**. Au scris pe plic **adresa**. Au mers la poștă și au pus scrisoarea în **cutia** poștală. **Poștașul** va duce scrisoarea la prietenul lor.

O fetiță și un băiat au scris o **scrisoare**. Au luat **un plic** și au lipit **un timbru**. Au scris pe plic **o adresă**. Au mers la poștă și au pus scrisoarea **într-o cutie** poștală. **Un poștaș** va duce scrisoarea la prietenul lor.

b) Transcrie textul modificând forma cuvintelor subliniate! Te ajută modelul de la punctul a!

Copiii au mers la o grădină zoologică. Tommy a căutat o cușcă cu un leu. În apropiere era și un tigr. Annika a observat o maimuță care atârna pe o creangă. Pippi dorea să vadă un elefant african. Un îngrijitor i-a arătat și o girafă.

7. Descoperă greșelile, apoi scrie corect biletul lui Pippi!

Annika te așteaptă după-masă la cabane lângă pădurea. Adu și o mingea.
Spune-i lui Tommy să vină cu câine. Vom aduna frunză uscate ca să le lipim
pe un cartonul.

Pippi

Evaluare (3)

Citește textul!



Sunt puțin bolnav...

după Cleopatra Lorințiu

Ieri, băiatul nu se simțea prea bine, îl dureau puțin gâtul, dar nu avea febră. Era o zi de toamnă și ploua. Când a plecat la serviciu, mama a zis:

– Ai cam tușit astă-noapte! Mai bine stai acasă, iei medicamente și bei ceai fierbinte. Măine o să fii sănătos tun!

Apoi l-a sărutat și a plecat. Băiatul s-a bucurat foarte tare pentru că se temea de lucrarea de evaluare la matematică. Se gândea că dacă lipsește, va scăpa de un calificativ slab. A rămas cu bunica și cu pisica, uitându-se pe fereastră, la trotuarul pe care cădeau frunze și castane. Dimineața a trecut repede. S-a uitat la televizor și a vorbit cu bunica.

Pe la ora douăsprezece și jumătate, a venit Miorița, colega lui de bancă. I-a spus că toți și-au făcut griji pentru el. Tot de la ea a aflat că lucrarea la matematică a fost foarte ușoară.

După ce i-a arătat lecțiile noi și temele, Miorița a plecat. Ploaia s-a oprit și cu asta s-au cam terminat evenimentele importante din ziua de ieri.

Astăzi, când s-a trezit, băiatul și-a amintit că nu a învățat lecția la geografie. I-a fost teamă că doamna învățătoare îl va asculta. A fugit la mămica și i-a spus:

– Toată noaptea am tușit!

Apoi, i-a arătat termometrul pe care, spre rușinea lui, l-a scos din ceai.

–Trebuie să stau și azi acasă...

Mama i-a pus mâna pe frunte. A spus doar „bine” și a plecat.

Bunica nu i-a mai dat atenție. Băiatul s-a gândit la colegii lui și la joaca din pauze și a început să regreta că a mințit. I-a auzit râzând pe copiii care ieșeau de la școală. Chiar în fața casei lui, trei băieți au făcut schimb de castane. N-a venit nici Miorița. Băiatul s-a simțit foarte singur.

Seara, mama a fost obosită. Bunica a citit o carte. Pisica a dormit liniștită. A fost o seară tristă.

A doua zi dimineața, copilul a hotărât că va fi cel mai harnic dintre băieții din clasă.

Vocabular

a început să regreta – i-a părut rău

nu i-a mai dat atenție – nu l-a luat în seamă, nu și-a făcut griji pentru el

sănătos tun – perfect sănătos



1. Răspunde la întrebări!

Ce i-a spus mama băiatului înainte să plece la serviciu? 😊

Ce a aflat băiatul de la Miorița? 😊

Ce a hotărât băiatul după ce a lipsit două zile? 😊

Evaluare:

FB 😊😊😊

B 😊😊

S 😊

I –

2. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Ieri, băiatul ...

- A. tușea și avea febră.
- B. tușea, dar nu avea febră.
- C. avea dureri de gât și febră.

② Băiatul s-a bucurat că a rămas acasă pentru că ...

- A. era foarte bolnav.
- B. a vrut să se joace cu pisica.
- C. îi era frică de lucrarea la matematică.

③ A doua zi, băiatul nu s-a dus la școală pentru că ...

- A. nu a învățat la geografie.
- B. avea febră mare.
- C. toată noaptea a tușit.

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

3. Potrivește acțiunile cu personajele la care se referă! Lucrează pe baza modelului!

Model: 1 A

- ① A tușit toată noaptea.
- ② A plecat la serviciu.
- ③ L-a vizitat pe colegul bolnav.
- ④ A pus termometrul în ceaiul fierbinte.

⑤ A spus că lucrarea a fost ușoară.

⑥ Seara a fost oboșită.

⑦ A regretat că a mințit.



😊 = 2 acțiuni potrivite corect

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

4. Imaginează-ți că în ziua următoare Andrei s-a dus la școală! Continuă întâmplările din textul citit cu trei enunțuri potrivite!

😊 = 1 enunț corect, potrivit

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

5. Transformă cuvintele marcate, după model!

Model: Maria cumpără creion și caiet. → Maria cumpără creioane și caiete.

Mama are plic și timbru. Poștașul aduce scrisoare și revistă. Colega și prietena au venit în vizită.

😊 = 2 cuvinte transformate corect

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

6. Alege forma potrivită a cuvintelor marcate! Scrie corect enunțurile!

Pe trotuar au căzut multe castana/castane și frunzele/frunze.

Băiatul a rezolvat toate teme/temele și a învățat o poezie/poezia.

Cine este bolnav ia câteva medicament/medicamente și bea ceaiurile/ceai fierbinte.

😊 = 2 cuvinte alese corect

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

7. Ascultă dialogul dintre medic și Andrei! (Anexă)

Găsește continuarea enunțurilor din prima coloană! Te ajută modelul.

Atenție, în a doua coloană un element este în plus!

Model: 1 D

1. Andrei a ajuns târziu la școală pentru că...

2. N-a putut să răspundă la istorie pentru că...

3. Nu a știut la lucrarea la matematică pentru că...

4. Nu a făcut sport pentru că...

5. Abia s-a ținut pe picioare pentru că...

6. N-a putut adormi pentru că...

7. Medicul și-a dat seama că...

A. a fost prea oboșit.

B. l-a durut burta.

C. Andrei nu este bolnav.

D. l-a durut capul.

E. nu și-a făcut tema la matematică.

F. s-a certat cu părinții.

G. l-a durut gâtul.

H. l-a durut spatele.

😊 = 2 potriviri corecte

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

1. a) Potrivește cuvintele cu imaginile corespunzătoare!



sobă



ghetuțe



nuielușă



hornul casei



Moș Nicolae

b) Formulează câte un enunț cu cuvintele de mai sus!

2. a) Ascultă dialogul dintre copii și doamna profesoară! (Anexă) 

b) Voi cum vă pregătiți de sosirea lui Moș Nicolae? Cui și ce fel de surprize faceți? Ce cadouri ați dori să primiți?

3. Citește textul!

Povestea lui Moș Nicolae

Noaptea de 5 spre 6 decembrie este plină de bucurie și emoție, pentru că Moș Nicolae trece pe la fiecare fereastră și umple ghetuțele cu dulciuri și alte daruri.

Moș Nicolae este cel care dă startul Lunii Cadourilor, cea mai așteptată perioadă a anului atât de către cei mici, cât și de cei mari. El nu se lasă văzut, dar din fericire nu uită să ne viziteze an de an.

De-a lungul timpului, au existat mai multe povești despre Sfântul Nicolae și toate vorbeau despre faptele bune pe care acesta **le-a făcut** pentru a ajuta oamenii săraci.

Cea mai cunoscută legendă este aceea a fetelor sărace cărora Nicolae **le-a oferit** un ajutor neașteptat. Cele trei surori trăiau împreună cu tatăl lor și erau atât de sărace că nu aveau nici ce mânca. Pentru că fetele nu aveau zestre, niciun bărbat nu voia să le ia de neveste.

Se spune că atunci când a venit timpul ca fata cea mare să se mărite, Nicolae a lăsat noaptea, la ușa casei lor, un săculeț cu aur. Nimeni nu știa cum a apărut punga cu bani acolo. Tatăl era foarte bucuros că își va putea mărita fiica.

A venit timpul și pentru căsătoria fetei mijlocii. Omul se gândea că o minune nu se întâmplă de două ori și de aceea era foarte trist. Dar mare **i-a fost** mirarea când a găsit la poartă o pungă cu bani, la fel ca prima. Era foarte fericit, dar a început să se gândească: „Oare cine **ne-a ajutat?**” Nu a reușit să afle, pentru că nimeni nu știa nimic.

A venit vremea și celei mai mici dintre surori să se mărite. Tatăl **s-a ascuns** lângă poartă să vadă cine era binefăcătorul fiicelor sale. La miezul nopții a văzut un om care se apropia de casă cu un săculeț în mână. Acesta **s-a urcat** pe acoperiș și a dat drumul săculețului prin hornul casei.

Tatăl a aflat că Nicolae era cel care le oferea daruri fiicelor sale. Acesta **l-a rugat** să nu vorbească nimănui despre cele întâmplate, însă omul **nu s-a putut abține** și a povestit tuturor despre bunătatea Sfântului Nicolae.

De atunci, Sfântul Nicolae a hotărât să lase darurile pentru copii prin hornul casei. Dar cum lângă sobă erau puse ghetuțele la uscat, toate bunătățile ajungeau în ele.

Astfel, se obișnuiește ca în seara de 5 spre 6 decembrie, copiii **să-și curețe** ghetuțele pentru a primi daruri. Totuși, pentru copiii care nu au fost cumiți, Sfântul Nicolae adaugă și câte o nuielușă.

(Text adaptat. Sursa: www.anidescoala.ro)

Vocabular

binefăcător – persoană care face bine altora
dă startul lunii cadourilor – cu el începe
 Luna Cadourilor

la miezul nopții – la ora 12:00 noaptea
nu s-a putut abține – nu s-a putut stăpâni

zestre – avere care se dă unei fete când se mărită

Reține scrierea cuvintelor!

nu s-a putut abține
 i-a fost
 l-a rugat
 s-a ascuns

s-a urcat
 să-și curețe
 le-a făcut
 le-a oferit

4. a) Găsește, apoi citește din text fragmentele cărora li se potrivesc următoarele titluri:

① Startul Lunii Cadourilor

② Poveștile legate de Moș Nicolae

③ Problema celor trei fete

④ Primul ajutor neașteptat



⑤ Al doilea ajutor

⑥ A treia venire a lui Nicolae

⑦ Secretul pe care l-au aflat toți

⑧ Obiceiuri legate de venirea lui Moș Nicolae

b) Conținutul fiecărui fragment poate fi formulat într-un enunț. Formulează enunțurile care lipsesc! Lucrează în caiet!

1. Venirea lui Moș Nicolae dă startul Lunii Cadourilor.

2.

3. Fetele nu se puteau mărita pentru că erau sărace și nu aveau zestre.

4.

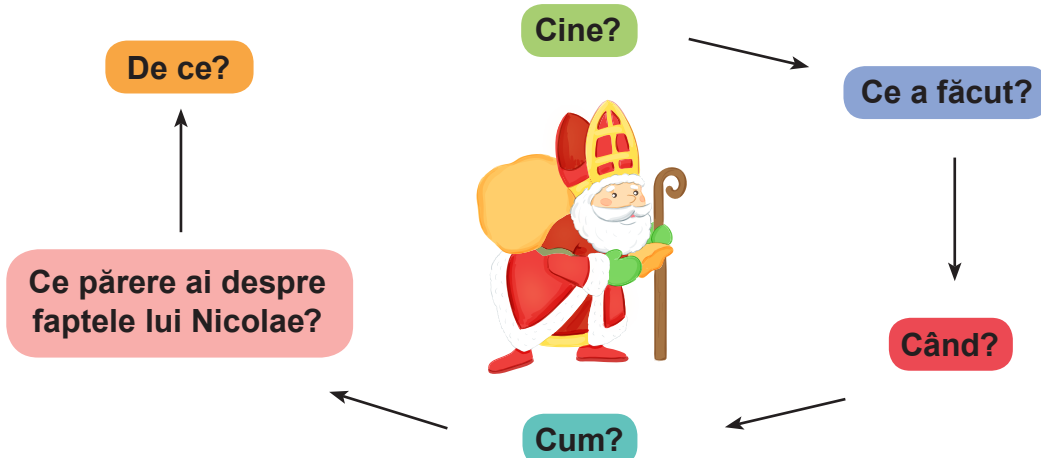
5. Nicolae a adus un sac de aur și fetei mijlocii.

6.

7. Tatăl fetelor a aflat cine e binefăcătorul fetelor și a povestit tuturor.

8.

5. Povestește faptele bune făcute de personajul principal! Te ajută următoarele repere.



6. Potrivește enunțurile legate de faptele personajelor cu cuvintele care arată însușirile lor! Lucrează după model! Atenție, o însușire este în plus!

Model: 1 E

- | | |
|---|------------------|
| 1. Sfântul Nicolae ajuta oamenii săraci. | A. îngrijorat |
| 2. Tatăl și-a făcut griji că din cauza sărăciei fetele sale nu se vor mărita. | B. modest |
| 3. Tatăl fetelor s-a ascuns să afle cine le ajută pe fiicele sale. | C. darnic |
| 4. Nicolae nu a vrut ca oamenii să știe că el face fapte bune. | D. curios |
| 5. Tatăl a văzut că problema celor trei fiice s-a rezolvat. | E. bun la suflet |
| 6. În fiecare an, Moș Nicolae aduce daruri copiilor. | F. bătrân |
| | G. bucuros |

7. Răspunde la întrebări!



- ... este așteptat Moș Nicolae de toți copiii?
- ... i-a ajutat Sfântul Nicolae pe cei săraci?
- ... a vrut să afle tatăl fetelor cine este binefăcătorul fiicelor sale?
- ... l-a rugat Nicolae pe tatăl fetelor să nu povestească cele întâmplate?
- ... se curăță ghetuțele în seara de 5 decembrie?

8. a) Ascultă dialogul dintre copii și doamna profesoară despre organizarea unui de Târg de Crăciun! (Anexă) Spune ce ai aflat!



- b) Ascultă din nou dialogul, apoi stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

1. Copiii au fost lăudați pentru evenimentul din 6 decembrie.
2. Doamna profesoară le-a propus copiilor să participe la un târg de jucării.
3. Târgul va fi organizat de Palatul Copiilor.
4. Prin participarea la târg vor fi ajutați copiii orfani.
5. Copiii au la dispoziție două săptămâni ca să se pregătească pentru târg.
6. Ei vor confecționa diferite obiecte specifice Crăciunului.

- c) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

9. a) Privește afișul Târgului de Crăciun!



DRAGI COPII,
ȘCOALA NOASTRĂ ORGANIZEAZĂ ȘI ÎN ACEST AN
TÂRGUL DE CRĂCIUN
ÎN DATA DE 22 DECEMBRIE, ÎNTRE ORELE 16:00–19:00

Participantii vor confecționa obiecte decorative specifice Crăciunului.
Obiectele vor fi expuse în sala festivă, în ziua organizării târgului.

VĂ AȘTEPTĂM CU DRAG SĂ PARTICIPAȚI LA ACEST EVENIMENT!

• Direcțiunea școlii

- b) Completează enunțurile cu informațiile de pe afiș!

Direcțiunea școlii organizează Evenimentul va avea loc în data de, între orele
Elevii participanți vor confecționa Copiii vor duce obiectele confecționate în a școlii.



10) a) Formați grupe de câte 4 colegi! Elaborați o invitație adresată părinților pentru Târgul de Crăciun! Nu uitați să specificați evenimentul, locul, data și ora desfășurării!

b) Prezentați clasei invitația fiecărei grupe! Alegeți cea mai interesantă invitație!

11. a) Citește articolul care a apărut în revista școlii despre Târgul de Crăciun!

Mulți elevi harnici din școala noastră au participat la un eveniment important organizat cu ocazia Crăciunului. Ei au confecționat obiecte minunate. Cumpărătorii inimoși au putut alege dintre sutele de decorațiuni interesante pregătite pentru acest târg. Standurile erau pline de globuri sculptate, înșerași argintii, tablouri colorate, felicitări frumoase, suporturi aurii pentru lumânări. Organizatorii bucuroși au felicitat școlarii mici și mari care s-au implicat în acest proiect excepțional.



b) Selectează din text cuvintele care arată însușiri, pe baza listei! Te ajută modelul.

Model: *elevi harnici*

eveniment ...	globuri ...	suporturi ...
obiecte ...	înșerași ...	organizatori ...
cumpărători ...	tablouri ...	școlari ... și ...
decorațiuni ...	felicitări ...	proiect ...

Există cuvinte care exprimă **însușirile** ființelor, lucrurilor sau fenomenelor naturii.

Aceste cuvinte se numesc **adjective**.



12. a) Potrivește personajele cu titlurile textelor studiate! **Model:** 1 D

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Gigel | A. Povestea lui Moș Nicolae |
| 2. Hugo | B. Pippi merge la școală |
| 3. Pippi Șosețica | C. Grupa trenului zburător |
| 4. Sfântul Nicolae | D. Carnetul carnetului |
| 5. Sheila | E. Portretul colegei de bancă |
| 6. Victorița | F. Planul perfect |

b) Scrie cât mai multe cuvinte care arată însușirile personajelor de la punctul a!

c) Spune care este personajul tău preferat! De ce?

13. a) Găsește, în fiecare rând, cuvântul care nu se potrivește cu celelalte!



- important, verde, folositor, zece, greu, moale, nou, excepțional, ...
- atent, sensibil, darnic, cumpărător, harnic, bucuros, ...
- înalt, blond, slab, cuminte, înțelegător, prietenos, înțelege, ...


b) Completează fiecare rând cu câte două cuvinte potrivite!

c) Formulează câte un enunț cu acele cuvinte care arată însușiri și sunt formate din trei silabe!



14. Gândiți-vă la un coleg/o colegă de clasă. Faceți o listă cu cele mai importante însușiri ale lui/ei. Citiți lista în fața clasei, iar echipa care va recunoaște persoana prezentată, va continua cu citirea listei pe care a alcătuit-o.

Moș Crăciun există!

1. a) Ascultă interviurile copiilor despre existența lui Moș Crăciun! (Anexă) 
b) Ce părere ai, există Moș Crăciun?

2. Citește textul!



Legenda lui Moș Crăciun

La marginea unui oraș, cu mult timp în urmă, trăia un meșter bătrân care făcea jucării. Tot anul muncea la ele cu dragoste și răbdare. Erau minunate și nu semănau una cu alta.

Povestea lui Moș Crăciun începe în Ajunul Crăciunului, când bătrânul meșter a plecat într-un alt oraș **să-și vândă** jucăriile. Oamenii din acel oraș nu erau prea bogați. Meșterul le vindea jucăriile pe mai nimic.

În acea zi, bătrânul a vândut toate jucăriile și se întorcea spre casă. La marginea orașului **s-a oprit** să privească o fereastră. Știa că acolo locuiește o familie săracă și se întreba ce jucării vor primi copiii din acea casă. În timp ce trecea pe lângă fereastră, a auzit ce vorbeau cei trei copii:

- Dacă am avea un soldățel de plumb, numai unul, **ne-ar fi de ajuns...**
- **Ne-am juca** împreună și **nu ne-am certa** niciodată pentru el.

Bătrânul știa că nu mai avea nicio jucărie și tare ar fi vrut să le dăruiască copiilor măcar una. A băgat mâna în sac și... ce minune! A observat că un soldățel de plumb a rămas acolo. A scos jucăria și **le-a dat-o** cu bucurie copiilor. Și, astfel, dorința celor trei frați săraci **s-a îndeplinit**.

În drum spre casă, bătrânul se gândea: „*Aș vrea să fac atât de multe jucării, încât să dăruiesc câte una fiecărui copil din lume, dar mai ales celor săraci, cărora nu are cine să le cumpere*”. Și mergând așa, deodată, a văzut în zăpadă un pui de căprioară care îl privea cu ochi triști.

- Ce te doare, micuță căprioară? a întrebat moșul.

S-a apropiat și a văzut că puiul de căprioară avea o rană la un picior. Bătrânul **i-a legat** rana și **i-a ajutat** să se ridice. Atunci căprioara a zis:

- Acum văd că ai o inimă bună. Dorința ți se va îndeplini!

Ca din pământ, a apărut o sanie fermecată, trasă de niște reni minunați. Bătrânul **s-a urcat** în sanie. Atunci hainele lui sărăcăcioase **s-au schimbat** în niște haine neobișnuite, de culoare roșie. Sania fermecată **i-a dus** într-un ținut înzăpezit, în fața unei căsuțe cu ferestre luminate. O mulțime de pitici **i-au întâmpinat** bucuros.

Piticii erau harnici, gata să se apuce de treabă. Bătrânul meșter **i-a învățat** să facă jucării, multe și frumoase. Pentru fiecare copil din lume, au făcut jucăria dorită.

În fiecare an, în Ajunul Crăciunului, în noaptea în care visele copiilor se împlinesc, bătrânul cu sania fermecată aduce darurile mult dorite. Este cel mai iubit moș care, după numele sărbătorii, a primit numele de Moș Crăciun.



(Text adaptat. Sursa: <http://www.desprecopii.ro>)

Vocabular

Ajunul Crăciunului – ziua dinaintea Crăciunului

I-au întâmpinat – I-au așteptat la intrarea în casă

ținut înzăpezit – regiune cu multă zăpadă

Reține scrierea cuvintelor!

I-a ajutat
I-a dus
le-a dat-o
i-a învățat
i-a legat

s-a apropiat
s-a îndeplinit
s-a oprit
s-a urcat
să-și vândă

ne-am juca
nu ne-am certa
ne-ar fi de ajuns
I-au întâmpinat
s-au schimbat



3. a) Caută în text, apoi citește fragmentele care corespund enunțurilor!

Bătrânul le-a dăruit copiilor un soldățel de plumb.

În Ajunul Crăciunului meșterul vindea jucării.

În drum spre casă a auzit dorința celor trei copii săraci.

Meșterul i-a învățat pe pitici să facă jucării pentru copiii lumii.

Bătrânul, care a primit numele de Moș Crăciun, aduce daruri tuturor copiilor în Ajunul Crăciunului.

Meșterul s-a întâlnit cu o căprioară pe care a ajutat-o.

Sania fermecată trasă de reni l-a dus pe bătrân într-un ținut înzăpezit.

Un meșter bătrân făcea jucării minunate.

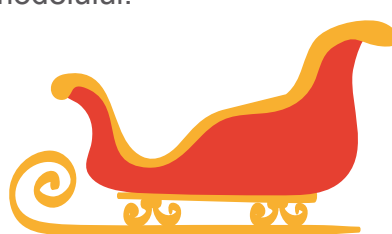
b) Scrie enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor!

c) Formulează întrebări astfel încât să obții ca răspunsuri enunțurile de mai sus!

4. Grupează întâmplările din textul citit pe baza modelului!

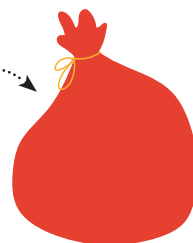
Model: 1 A,

- A. Bătrânul vindea jucării.
- B. Căprioara a îndeplinit dorința moșului.
- C. Copiii săraci doreau o jucărie.
- D. Piticii au făcut jucării împreună cu moșul.
- E. Îmbrăcămintea bătrânului s-a schimbat.
- F. Meșterul a făcut jucării.
- G. Sania fermecată l-a dus pe meșter la casa cu pitici.
- H. Bătrânul a dăruit un soldățel de plumb copiilor.
- I. Moș Crăciun vine în fiecare an cu daruri.



1. Întâmplări care pot exista în realitate

2. Întâmplări care pot exista doar în povești



5. a) Potrivește personajele cu cuvintele care arată însușirile lor!

Model: 1 A



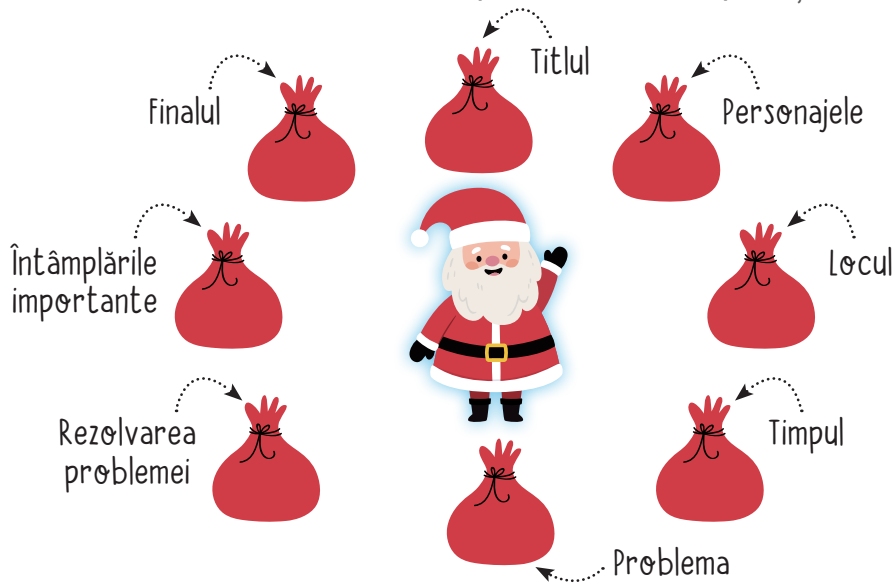
- A. harnic
- B. priceput
- C. darnic
- D. săraci
- E. triști
- F. cumiți
- G. harnici
- H. pricepuți
- I. rănită
- J. recunoscătoare

b) Argumentează fiecare alegere!

Te ajută modelul.

Model: Moșul era **harnic** pentru că tot anul făcea jucării pentru copii.

6. Prezintă textul citit având în vedere aspectele din harta poveștii!



7. Compară cele două personaje pe baza textelor citite! Grupează enunțurile pe baza diagramei! Atenție, sunt și enunțuri care se potrivesc ambelor personaje!

Moș Nicolae

Moș Crăciun

- A. Vine în noaptea de 5 spre 6 decembrie.
- B. Aduce cadouri copiilor.
- C. Vine în Ajunul Crăciunului.
- D. Are îmbrăcăminte de culoare roșie.
- E. A ajutat cu saci de aur oameni săraci.
- F. Are barbă albă.
- G. Are un sac plin de cadouri.

- H. A făcut jucării pentru copii.
- I. Cu ajutorul lui, fetele sărace s-au măritat.
- J. A dăruit o jucărie copiilor săraci.
- K. Piticii îl ajută în pregătirea cadourilor.
- L. Câteodată aduce și o nuielușă.
- M. Are sanie fermecată, trasă de reni.

- b) Scrie cât mai multe cuvinte care arată însușirile personajelor de mai sus!
- c) Spune care este personajul tău preferat! De ce?

8. a) Marius scrie o felicitare de Crăciun prietenului său, Alex. Desenează o felicitare, apoi scrie în ordine corectă formulările lui Marius!

Conținut (urări): În pragul Sărbătorilor de iarnă, îți doresc să ai parte de multe bucurii și clipe frumoase alături de cei dragi! Crăciun fericit!

Formula de adresare: Dragă Alex,

Formula de încheiere: Te îmbrățișez cu drag,

Semnătura: Marius

b) Scrie o felicitare de Crăciun doamnei profesoare!

9. a) Citește dialogul dintre membrii familiei!

- Copii, haideți să împodobim bradul!
- Am adus cutia în care sunt globuri roșii.
- Foarte bine. Trebuie să mai punem steluțe colorate și ghirlande argintii.
- Anul trecut am pus și lumânări albe.
- Vom pune și anul acesta. Maria, ai pus globurile?
- Da, acum pun ultimul glob roșu.
- Vreau să pun o steluță colorată în vârful bradului!
- Uite, aici e steluța! Lângă ea să pui și o ghirlandă argintie!
- Să punem pe masă o lumânare albă!
- Bradul e deja împodobit. Sperăm să vină cât mai repede Moș Crăciun!




b) Transcrie din text cuvinte care arată însușiri! Lucrează pe baza modelului!

Model: glob *roșu* – globuri lumânare – lumânări
steluță – steluțe ghirlandă..... – ghirlande

c) Spune ce ai observat! De ce s-a schimbat forma cuvintelor?

10. Alege forma potrivită a cuvintelor din paranteze! Scrie corect enunțurile!

 De câteva zile ninge cu fulgi (*mare/mari*). Peste tot s-a așternut zăpada (*pufosă/pufoase*). În camera de zi copiii (*fericit/fericiți*) stau în jurul bradului (*împodobit/împodobiți*). Ei se bucură de cadourile (*minunat/minunate*). Toți cântă colinde (*frumoasă/frumoase*). Mama aduce prăjituri (*cremoasă/cremoase*) și cozonac (*gustos/gustoși*).

11. Transformă enunțurile după modele!

a) **Model:**

De Crăciun dăruiesc un cadou frumos. → *De Crăciun dăruiesc multe cadouri frumoase.*

În centrul orașului copiii au împodobit un brad înalt. →

În Orașelul Copiilor Maria s-a întâlnit cu o prietenă bună. →

Fetele au văzut o sanie fermecată. →

Sania era trasă de un ren simpatic. →

b) **Model:**

La serbare am făcut multe fotografii grozave. → *La serbare am făcut o fotografie grozavă.*

De Crăciun doresc să primesc multe cărți interesante. →

Am trimis multe felicitări amuzante. →

Am cumpărat multe lumânări parfumate. →

În vitrină am văzut multe ornamente sclipitoare. →

La Mulți Ani!

1. Citește urările de Anul Nou!

Un An Nou cu multă sănătate! La mulți ani!

**Anul Nou să-ți aducă multe vise împlinite!
La mulți ani!**

**În Noul An să nu uiți să iei cu tine
voia bună, distracția și zâmbetul
pe buze! La mulți ani!**

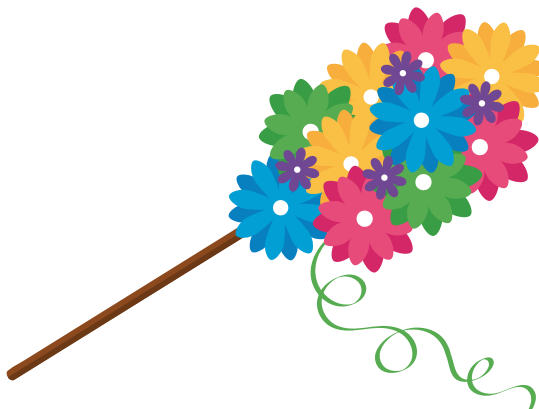


2. a) Ascultă, apoi citește versurile!



Sorcova

Sorcova, vesela,
Să trăiți, să-mbătrâniți:
Ca un măr, ca un păr,
Ca un fir de trandafir.
Tare ca piatra,
lute ca săgeata.
Tare ca fierul,
lute ca oțelul.
La anul și la mulți ani!



b) Știi că...?

Umblatul cu sorcova este un obicei popular românesc practicat mai ales de către copii pe 1 ianuarie. Aceștia poartă o crenguță împodobită (o sorcovă) cu flori făcute din hârtie colorată. Sorcova este ca o baghetă magică. Trebuie ținută și mișcată în dreptul unei persoane în timp ce se spun urările.

c) Cunoști alt obicei practicat de Anul Nou? Prezintă-l colegilor!

3. a) Ascultă dialogul dintre copii despre dorințele lor pentru Noul An! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Când s-au întâlnit copiii?
- Ce și-a propus Luminița pentru Noul An?
- Ce și-au urat ei?
- Care dorință este prima pe lista lui Radu?
- Despre ce au vorbit copiii?



c) Discutați cu colegul vostru/colega voastră ce v-ați propus pentru Noul An! Prezentați clasei ce ați aflat despre dorințele colegului/colegei!

4. Citește textul!



Copacul dorințelor

Fiecare om are o mulțime de dorințe de-a lungul vieții, unele mai mari, altele mai mici. La fel ca adulții, și copiii au dorințele lor.

La fiecare început de an e bine să formulăm dorințele noastre: ce vrem să realizăm, ce ne propunem să facem sau să schimbăm.

Legenda spune că toți copacii au puterea magică de a îndeplini orice dorință pe care o agăți în ei. Așa că e bine să ai un copac al dorințelor pentru ca visele tale să devină realitate. Altă credință populară spune că vântul va purta dorințele până sus, spre cer, și de acolo ele se vor îndeplini.

Acum, la început de an, este momentul să găsești copacul potrivit în care să agăți dorințele tale. Dacă ai o grădină, atunci poți găsi ușor un copac potrivit. Dacă nu ai grădină, poți confecționa un copac al dorințelor foarte simplu. Ai nevoie de câteva materiale și de puțină îndemânare.

De ce ai nevoie? Iată materialele necesare:

- o vază de flori;
- burete;
- crengi uscate de copac;
- panglică (de preferat roșie, culoare asociată cu norocul);
- foarfecă;
- hârtie colorată;
- un perforator;
- carioci.



A. Cum procedezi dacă ai un copac în grădină? Urmează etapele de lucru:

1. Desenează pe hârtia colorată atâtea frunze câte dorințe ai.
2. Decupează frunzele desenate.
3. Scrie pe fiecare frunză câte o dorință cu carioci de diferite culori.
4. În capătul fiecărei frunze fă o gaură cu perforatorul.
5. Introdu prin gaura fiecărei frunze câte o bucată de panglică.
6. Agăță frunzele cu dorințe de crengile copacului.



B. Ce faci dacă nu ai un copac în grădină?

1. Adună crengi uscate de copac.
2. Alege o vază și **umple-o** cu burete.
3. Fixează crengile în burete, în așa fel încât să aibă forma unui copac.
4. În continuare urmează pașii de la punctul A.

Dacă ai urmat instrucțiunile de mai sus, nu mai rămâne decât să aștepti cu răbdare ca visele tale să devină realitate cu ajutorul copacului dorințelor.

(Text adaptat. Sursa: <http://www.anidescoala.ro>)

Vocabular

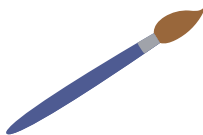
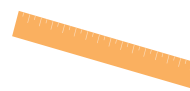
- credință populară – convingere în rândul oamenilor
- culoare asociată cu norocul – culoare despre care se spune că aduce noroc
- îndemânare – ușurința de a face un lucru
- perforator – aparat cu care se fac găuri

Reține scrierea
cuvântului!

umple-o



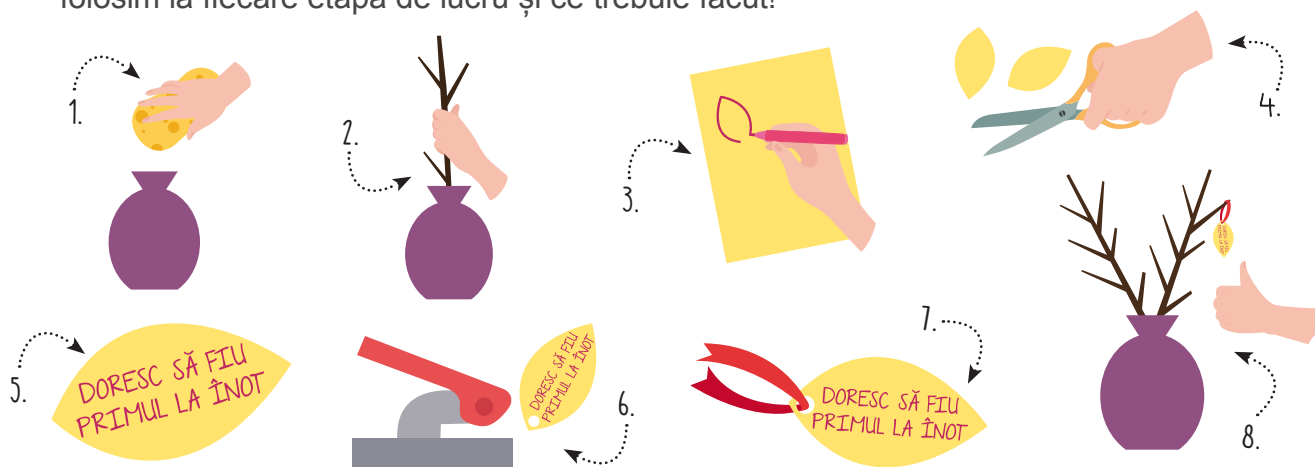
5. a) Privește desenele, apoi denumește materialele de care ai nevoie pentru confecționarea copacului dorințelor!



- b) Spune la ce se folosește fiecare material!

Model: Buretele se folosește pentru fixarea crengilor.

6. a) Privește imaginile, apoi explică cum se face un copac al dorințelor! Precizează ce materiale folosim la fiecare etapă de lucru și ce trebuie făcut!



- b) Spune cu ce ocazie și de ce se confecționează copacul dorințelor!

7. a) Ascultă dialogul dintre copii despre listele cu dorințele lor! (Anexă) 

- b) Grupează dorințele de pe listă în funcție de cine le-a spus!



Model:



DANIEL

A,

- A. calificative mai bune la matematică
- B. vizită în Austria
- C. vizită la verișoara din Italia
- D. un câțel, dacă sunt de acord părinții
- E. lecții de schi
- F. decorarea camerei
- G. telefon nou
- H. abonament la cursurile de dans



IOANA

- c) Scrie și tu o listă de dorințe pentru Noul An! Prezintă-o colegilor!

8. a) Citește dialogul!

- Salut, Cristina! La mulți ani! Nu ne-am întâlnit de mult.
- Salut, Camelia! La mulți ani!
- Îmi place paltonul tău! Ce frumos e!
- Da, am primit acest palton albastru de la Moș Crăciun. E paltonul meu preferat.
- Acum observ că ai și cizme albastre.
- Da, eu am foarte multe haine albastre. Culoarea mea preferată este albastrul. Am rochiță albastră, fuste și bluze albastre, tricou albastru, pulover albastru, am chiar și pantaloni albaştri. Mănușile mele sunt tot albastre.
- Toată garderoba ta e albastră?
- Cam așa. Și să știi că am multe obiecte de culoare albastră în casă ...
- Culoarea mea preferată este galbenul.



b) Scrie despre ce obiecte de îmbrăcăminte a vorbit Cristina! Ce alte obiecte albastre ar putea avea ea?

Model: palton **albastru**,

c) Culoarea preferată a Cameliei este galbenul. Scrie hainele de culoare galbenă pe care ar putea să le aibă ea!

Model: palton **galben**,

9. Completează enunțurile după model!

- Model:** Tatăl meu este **înalt**. Și mama mea este **înaltă**.
Caietul meu este ordonat. Și camera mea este
Covrigul este proaspăt. Și pâinea este
Tricoul tău este lung. Și cămașa mea este
Cerul e albastru. Și apa pare
Cățelușii sunt drăguți. Și pisicuțele sunt
Băieții din clasa noastră sunt disciplinați. Și fetele sunt
Am mulți prieteni talentați. Și prietenele mele sunt
Mama face cozonaci gustoși. Și prăjiturile ei sunt



10. a) Completează enunțurile cu câte trei cuvinte care arată însușiri!


Model: Merele pe care le-am cumpărat sunt **bune, gustoase și zemoase**.

- Mașinile din parcare sunt, și
Florile din grădină sunt, și
Peștii din acvariu sunt, și
Profesorii din școala noastră sunt, și
Caietele mele sunt, și
Torturile făcute de mama sunt, și

b) Transformă toate enunțurile după model!

Model: Mărul pe care l-am cumpărat este **bun, gustos și zemos**.

Soare, Soare, unde ești?

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre omul de zăpadă! (Anexă) Spune ce ai aflat! 
- b) Ascultă din nou dialogul, apoi stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet, pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

1. Copiii au observat că e o zi cu mult soare.
 2. Soarele strălucea și zăpada a început să se topească.
 3. Omul de zăpadă din grădina copiilor era foarte mic.
 4. Copiii au ieșit în grădină să salute omul de zăpadă.
 5. Ei au dus nuci pentru păsări.
- c) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!



2. Citește textul!



Omul-de-Zăpadă care voia să întâlnească Soarele

(Fragment)

după Matei Vișniec

Afară ningea încet. Un morcov în loc de nas, doi cărbuni pentru ochi, o castană mare în loc de gură, trei nuci pe post de nasturi, o căciuliță veche pe cap și un fular în jurul gâtului. În loc de mână, o mătură. Așa arăta Omul-de-Zăpadă. Părea fericit atunci când a apărut rândunica...

– Ah, mă tem că am ajuns prea devreme. **M-am grăbit** prea tare. Bună ziua, Omule-de-Zăpadă! Ce frumos ești!

– Bună ziua!

– Nu te supăra, poți **să-mi spui** dacă ai mai văzut și alte rândunele pe aici?

– Nu, **n-am mai văzut**. De fapt, ca să fiu sincer, eu **n-am mai văzut** niciodată rândunele.

Eu **m-am născut** abia iarna aceasta.

– Mi **s-a spus** că pe aici soarele a început deja să topească ghețurile.

– Soarele? Nici pe el **nu-l cunosc**.

– Mda... Ce **să-ți spun**, dragă prietene, ar fi bine să nici nu vă întâlniți. Pentru tine întâlnirea cu el ar fi una neplăcută.

– Cum așa?

– Păi... chiar **nu ți-a explicat** nimeni cum merg lucrurile?

– Nu. De când **m-am născut** nu fac altceva decât să mă joc în timpul zilei cu copiii, iar în timpul nopții să privesc stelele. Am o mulțime de prieteni care dimineața devreme ies din pădure și vin să mă vadă: iepuri, vulpi, și chiar și un cerb.

– Și nu **ți-a spus** nimeni niciodată că peste puțină vreme zăpada se va topi?

– Nu. Zăpada nu se poate topi niciodată.

– Ah, drăguțule, nu știu ce să fac cu tine. După părerea mea, ar trebui să fugi cât mai departe...

– Dar de ce să fug?

– Pentru că în curând va veni primăvara!

– Și cu mine ce se va întâmpla?

- Ar fi bine să te duci **să-l cauți** pe domnul Soare și să stai de vorbă cu el.
- Bine, o **să-i explic** că am dreptul să rămân la locul meu. Dar unde locuiește?
- **Du-te** în direcția Soarelui-Răsare și ai **să-l întâlnești**.

Și Omul-de-Zăpadă a plecat la drum. **S-a întâlnit** cu un lup. Lupul era răcit rău, pentru că strănuta și tușea întruna.

– **Spune-mi**, lup mititel, drăgălaș și amabil, **asta-i** direcția cea bună spre Țara Soarelui-Răsare?

– Te înșeli. Nu sunt nici amabil, nici mititel și nici drăgălaș. Sunt mare, rău și urât. Și, în plus, sunt foarte flămând.

– Eu sunt doar un om de zăpadă. Chiar dacă mă mănânci, **n-ai să te saturi**.

– Ai dreptate.

– La revedere, domnule Lup! Trebuie să dau de Soare până la căderea serii, pentru că simt cum îmi pierd toate forțele...

– Drum bun! Sper să reușești. Ești, fără îndoială, cel mai curajos om de zăpadă pe care **l-am întâlnit** vreodată.

Și Omul-de-Zăpadă a plecat din nou la drum.

Reține scrierea cuvintelor!

asta-i
l-am întâlnit
nu-l cunosc
m-am grăbit
m-am născut
n-am mai văzut
să-i explic
du-te
să-ți spun

Limba și literatura română
pentru școlile
și secțiile

Vocabular

amabil – prietenos, politicos

îmi pierd toate forțele – nu o să mai am putere

în direcția Soarelui-Răsare – spre răsărit, spre est

n-ai să te saturi – nu o să-ți potolești foamea, o să-ți fie foame în continuare

să dau de ... – să mă întâlnesc cu ...

3. Potrivește replicile cu personajele care le-au spus!

Model: 1 A



- Ah, mă tem că am ajuns prea devreme.
- Mi s-a spus că pe aici soarele a început deja să topească ghețurile.
- Nici pe el nu-l cunosc.
- Păi... chiar nu ți-a explicat nimeni cum merg lucrurile?
- Și cu mine ce se va întâmpla?
- Nu sunt nici amabil, nici mititel și nici drăgălaș.
- Ești, fără îndoială, cel mai curajos om de zăpadă.



4. a) Citiți pe roluri dialogul dintre rândunică și Omul-de-Zăpadă!

b) Completează enunțurile pe baza dialogului citit!

Omul-de-Zăpadă a aflat că rândunica s-a întors pentru că

Rândunica i-a explicat Omul-de-Zăpadă că

Pasărea l-a sfătuit pe Omul-de-Zăpadă să

c) Citiți pe roluri dialogul dintre Omul-de-Zăpadă și lup, apoi povestiți despre ce au vorbit ei!

5. Completează jurnalul cu dublă intrare! Povestește conținutul dialogurilor, după model!

DIALOG	POVESTIRE
<p>„– Nu te supăra, poți să-mi spui dacă ai mai văzut și alte rândunele pe aici?</p> <p>– Nu, n-am mai văzut. De fapt, ca să fiu sincer, eu n-am mai văzut niciodată rândunele. Eu m-am născut abia iarna aceasta.”</p>	<p><i>Rândunica a vrut să afle dacă și alte rândunele s-au întors. Omul-de-Zăpadă i-a răspuns că niciodată n-a văzut rândunele pentru că abia s-a născut.</i></p>
<p>„– Și nu ți-a spus nimeni niciodată că peste puțină vreme zăpada se va topi?</p> <p>– Nu. Zăpada nu se poate topi niciodată.</p> <p>– Ah, drăguțule, nu știu ce să fac cu tine. După părerea mea ar trebui să fugi cât mai departe...</p> <p>– Dar de ce să fug?</p> <p>– Pentru că în curând va veni primăvara!”</p>	
<p>„– Sunt mare, rău și urât. Și, în plus, sunt foarte flămând.</p> <p>– Eu sunt doar un om de zăpadă. Chiar dacă mă mănânci, n-ai să te saturei.</p> <p>– Ai dreptate.”</p>	

6. Răspunde la întrebări!



- ... era fericit Omul-de-Zăpadă înainte să vorbească cu rândunica?
- ... ar fi fost neplăcută întâlnirea Omului-de-Zăpadă cu Soarele?
- ... a vrut Omul-de-Zăpadă să vorbească cu Soarele?
- ... i-a spus rândunica Omului-de-Zăpadă să meargă în direcția Soarelui-Răsare?
- ... nu l-a mâncat lupul pe Omul-de-Zăpadă?
- ... se grăbea Omul-de-Zăpadă să-l găsească pe domnul Soare?

7. a) Grupează însușirile, potrivit-le cu personajele corespunzătoare!

Omul-de-Zăpadă

lupul

rândunica

frumos, amabil, bolnav, curajos, fericit, flămând, grăbit, grăbită, înțelegătoare, mare, politicoasă, politicos, prietenoasă, slăbit, urât

b) Argumentează fiecare alegere! Te ajută modelul.

Model: *Omul-de-Zăpadă era frumos pentru că avea un morcov în loc de nas, doi cărbuni pentru ochi, o castană mare în loc de gură, trei nuci pe post de nasturi, o căciuliță veche pe cap și un fular în jurul gâtului.*

8. Continuă întâmplările din textul citit cu patru enunțuri potrivite!

9. Imaginează-ți că Omul-de-Zăpadă s-a întâlnit cu Soarele! Scrie dialogul dintre cei doi! Atenție la semnele de punctuație!

10. a) Scrie cuvinte care arată însușiri pe baza desenului!



căciulă
cap
ochi
nas
gură
fular
nasturi
mătură

b) Spune cum arată Omul-de-Zăpadă folosind cuvintele scrise la punctul a!

11. Completează textul cu cuvinte care arată însușiri! Alege-le pe cele potrivite!

Omul-de-Zăpadă a plecat spre răsărit.
Picioarele lui abia îl mai duceau. La marginea
unei păduri s-a întâlnit cu doi iepurași Ei l-au
întrebat:

- Unde mergi, omuleț?
- Merg să-l caut pe Soarele
- Acum n-o să-l găsești pentru că s-a dus la
culcare în casa lui
- Unde este casa lui?
- Dincolo de munții



simpatic

obosite

îndepărtată

grăbit

întunecate

strălucitor

jucăuși

12. a) Selectează din enunțuri cuvintele care arată însușirile ființelor și ale lucrurilor! Scrie-le după model!

Model: lup **flămând** și ...

Lupul flămând și bolnav căuta mâncare. Omul-de-Zăpadă curajos a pornit la drum. Pe drumul lung s-a întâlnit cu doi iepurași prietenoși. Omulețul slăbit a aflat că Soarele s-a retras într-o casă îndepărtată. Noaptea s-a odihnit în pădurea întunecată, apoi dimineața a pornit spre munții înalți.

b) Scrie însușiri cu sens opus! Lucrează după model!

Model: lup **flămând** – lup **sățul**

c) Spune câte un enunț cu cuvintele care arată însușiri, pe care le-ai scris la punctul b!

13. Alege forma potrivită a cuvintelor din paranteze! Scrie corect enunțurile!




Iarna (**geros, geroasă, geroși, geroase**) a adus multe bucurii. Zăpada (**pufos, pufoasă, pufoși, pufoase**) s-a așternut peste tot. Dimineața a nins cu fulgi (**jucăuș, jucăușă, jucăuși, jucăușe**). Soarele (**strălucitor, strălucitoare, strălucitori, strălucitoare**) s-a ascuns printre norii (**cenușiu, cenușie, cenușii**). Copiii (**vesel, veselă, veseli, vesele**) au ieșit la săniuș pe dealul (**înzăpezit, înzăpezită, înzăpeziți, înzăpezite**).

14. Descoperă greșelile, apoi scrie corect enunțurile în caiet!

Astăzi a fost o dimineață însorit dar răcoros. Am ieșit cu sania nou pe deal. Acolo m-am întâlnit cu sora mai mic a lui Sandu. Ea se dădea cu patinele pe lacul înghețată. Alți copii făceau bulgări mare de zăpadă, din care au construit un castel înaltă.

Recapitulare (4)

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre cel mai fricos animal! (Anexă) 
b) Spune cu care dintre copii ești de acord! Argumentează!
2. Citește textul!

Fricosul

după Emil Gârleanu

Iarnă. Noapte lucie pe o lume ca din povești: copaci de zahăr, câmp de cristal, lac de oglindă. Pe cerul întunecat s-au aprins stelele, una câte una, ca luminile dintr-o sală de dans.

Viețuitoarele pădurii au privit încântate farmecul naturii. Păsările zburau ca ziua. Lupul stătea pe labe și așteapta în tufișuri. Privea nemișcat. Vulpea stătea lângă vizuină și se gândea să plece la vânat. Veverița jucăușă sărea din creangă în creangă și umbla din loc în loc prin pădurea întregă.

Iepurele fricos a pornit la joacă. Încet, ascultând și privind atent în toate părțile, a ieșit tiptil-tiptil din ascunzișul lui. Când a ajuns la marginea pădurii și a văzut zăpada strălucitoare, a început să sară de bucurie:

„Poate mai întâlnesc un prieten”, s-a gândit iepurașul.

Și gândul i-a răspuns:

„Poate mai întâlnești un prieten...”

Și iar țupa-țupa, iepurele a sărit vesel:

„Poate dau și peste o prietenă.”

Și gândul:

„Poate dai și peste o prietenă.”

Și mergând așa, iepurașul cu gândul și-au vorbit:

„Ce lumină, și totuși Luna încă nu a răsărit.”

„...Și totuși Luna încă nu a răsărit.”

„Dar o să răsară.”

„...O să răsară.”

Și cum mergea pe lângă un pârâu, iepurașul s-a oprit o clipă să se odihnească. Atunci, de la spate, s-a ridicat pe cer Luna, ca un cerc alb de gheață. Stelele și-au pierdut strălucirea. Umbra pădurii nu se mai vedea, iar copacii și tufele păreau niște uriași din poveste.

Deodată, în lumina puternică a Lunii, iepurașul a văzut ceva înfricoșător. A împietrit de groază. Chiar lângă el, s-a întins pe pământ o arătare cu două coarne mari. După o clipă de sperietură, iepurașul s-a liniștit puțin, apoi a luat-o la fugă. În zăpada mare a început să se rostogolească ca un bulgăre, s-a oprit, s-a sculat și iar s-a rostogolit până jos, străbătând câmpul. S-a oprit tocmai lângă lacul înghețat. Îi era foarte frică.

Atunci, de-abia suflând, s-a ghemuit cu ochii închiși... Să nu-și mai vadă umbra!



Vocabular

- arătare – ființă care provoacă spaimă, fantomă
- a împietrit de groază – s-a speriat foarte tare
- lucie – strălucitoare, luminoasă
- tiptil-tiptil – încet-încet
- viețuitoare – ființe

3. a) Caută, apoi citește din text fragmentele cărora li se potrivesc următoarele titluri:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Noapte de iarnă | 5. Cercul alb de gheață |
| 2. Animalele pădurii | 6. Spaima iepurașului |
| 3. Bucuria iepurașului | 7. Umbra |
| 4. Stând de vorbă cu gândul | |

b) Conținutul fiecărui fragment poate fi formulat într-un enunț. Formulează enunțurile care lipsesc! Lucrează în caiet!

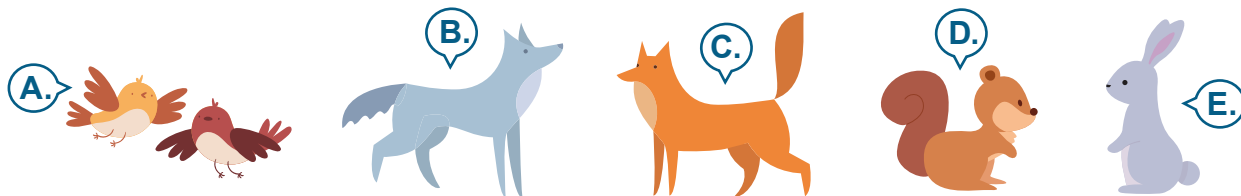
1. Era o noapte frumoasă de iarnă, luminată de stele.
2.
3.
4. Iepurașul vorbea în gând și gândul îi răspundea.
5. Pe cer a apărut Luna care lumina ca un cerc alb de gheață.
6.
7.

4. a) Potrivește acțiunile cu animalele la care se referă!



Model: 1 D

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. umbla prin pădure | 4. se gândea la vânat |
| 2. a ieșit la joacă | 5. stătea nemișcat |
| 3. sărea pe crengi | 6. zburau |



b) Formulează câte un enunț despre fiecare animal!

5. a) Transcrie din text însușiri potrivite următoarelor cuvinte:

noapte veveriță iepure zăpadă cerc lac lumină

b) Transformă cuvintele după model!

Model: noapte lucie – nopti lucii

6. Completează enunțurile cu forma potrivită a cuvintelor din paranteze!

Vulpea pleacă la vânat noaptea. (roșcat)	Căprioarele s-au ascuns în tufișuri. (blând)
Iepurașii se sperie de umbra lor. (fricos)	Pasărea își caută cuibul. (speriat)
Lupii își caută hrană. (flămând)	Veverița ronțăie alune. (micuț)

7. Imaginează-ți că iepurașul s-a întâlnit cu prietenul lui și a povestit ce a pățit! Continuă dialogul dintre iepurași cu replici potrivite!

- Salut, Iepurilă! Îmi pare bine că te văd!
- Salut, Urechilă!
- Ce ai pățit?

.....

Evaluare (4)

Citește textul!



Pâinea săracului

(Basm popular elvețian)

Au fost odată ca niciodată doi frați. Unul era bogat și fără copii, iar celălalt, sărac lipit pământului și cu mulți copii.

Într-o zi, în Ajunul Crăciunului, omul sărac l-a chemat pe fiul cel mic și i-a spus:

– Du-te la casa unchiului tău și roag-o pe mătușa ta, care face pâine pentru sărbători, să ne dea și nouă una, ca să avem ce mânca de Crăciun.

Copilul s-a îmbrăcat cu o hăinuță subțire și a plecat spre casa unchiului său. Afară era un ger de crăpau pietrele. Băiatul înainta greu în zăpada mare. Când în sfârșit a ajuns la casa unchiului său, a simțit mirosul pâinii proaspăt coapte. A bătut la ușă, și după o vreme, mătușa lui a apărut la fereastră:

– Ce vrei, băiete?

– M-a trimis tata să vă cer pâine, ca să avem și noi ce mânca de Crăciun.

– Nu am, i-a răspuns scurt mătușa.

– Mătușică, dar miroase așa de frumos a pâine coaptă, a spus băiețelul trist.

– Nu am, băiete! Puținul pe care l-am făcut de-abia ne ajunge nouă și oaspeților pe care i-a chemat unchiul tău la masă.

– Mătușică, fie-ți milă de noi, că suntem mulți și săraci! se ruga băiețelul.

– Bine, îți dau, dar spune-i tatălui tău să vină poimâine să curețe grajdul. Stai aici și așteaptă! a spus mătușa, lăsându-l pe băiețel să tremure de frig.

A luat o bucată mică de aluat, cât un măr, și a pus-o la copt. Dar, să vezi minune! În câteva clipe, aluatul a crescut și s-a făcut o pâine mare cât roata. A scos pâinea mare din cuptor și a pus-o deoparte, apoi a rupt din aluat o bucată mică, cât o nucă, și a pus-o la copt. Dar aluatul a crescut și mai mare și s-a făcut o pâine atât de mare încât femeia abia a reușit să o scoată din cuptor. A pus-o și pe aceasta deoparte, apoi a rupt din aluat o bucată cât o alună și a pus-o în cuptor.

În timpul acesta, copilul plângea de frig în fața ușii. Femeia s-a uitat afară și i-a zis:

– Nu ți-e rușine? Alții muncesc să-ți dea și ție de mâncare și tu n-ai răbdare?

Femeia a trântit ușa și s-a întors în bucătărie. A deschis cuptorul. Dar, ce să vezi! Pâinea creștea văzând cu ochii. A umplut cuptorul, apoi bucătăria, a înghițit toată casa, curtea și grajdurile. Din gospodărie au rămas doar câteva cărămizi sparte.

Copilul a rupt o bucată de pâine cât era el de mare și a plecat cu ea acasă spunând:

– Mătușă, nu-i mai zic tatălui meu să vină poimâine să curețe grajdul.

Vocabular

- o a trântit ușa – a închis cu putere ușa
- o ger de crăpau pietrele – frig foarte mare
- o gospodărie – este formată din casă, curte și grajduri
- o grajd – construcție în care se adăpostesc animalele domestice
- o înainta – mergea înainte
- o oaspeți – musafiri
- o sărac lipit pământului – foarte sărac



1. Răspunde la întrebări!

- Pe cine a trimis omul sărac la casa fratelui său? ☺
Cum era vremea afară? ☺
Ce s-a întâmplat cu bucățile mici de aluat în cuptor? ☺

☺ = 1 răspuns corect

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

2. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

- ① Băiatul s-a dus la unchiul său ...
A. în Ajunul Crăciunului.
B. după Crăciun. ☺
C. înainte de Anul Nou.

- ② Mătușa nu a vrut să ajute familia băiatului pentru că ...
A. și ea era săracă. ☺
B. nu-i păsa de alții.
C. nu avea timp să facă pâine.

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺☺
I -

- ③ Tatăl băiatului nu mai trebuia să curețe grajdul pentru că ...
A. mătușa s-a răzgândit.
B. acesta a fost curățat deja. ☺
C. nu a mai rămas nimic din gospodărie.

☺ = 1 alegere corectă

3. Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

- ① Prima bucată de aluat, pe care mătușa a pus-o în cuptor, era cât un măr. ☺
② A doua oară, femeia a pus în cuptor o bucată de aluat cât o alună. ☺
③ A treia bucată de aluat s-a făcut atât de mare, încât a distrus toată casa. ☺

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

4. Continuă întâmplările din textul citit cu trei enunțuri potrivite!

☺ = 1 enunț corect, potrivit

Evaluare:

FB ☺☺☺☺ B ☺☺☺ S ☺ I -

5. Alege forma potrivită a cuvintelor din paranteze! Scrie corect enunțurile!

- Era o zi (**friguros**, **friguroasă**, **friguroși**, **friguroase**) de iarnă. ☺
Unchiul și soția lui erau oameni (**bogat**, **bogată**, **bogați**, **bogate**). ☺
Băiatul a simțit mirosul pâinilor (**copt**, **coaptă**, **copti**, **coapte**). ☺

☺ = 1 alegere corectă, potrivită

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

6. Completează enunțurile cu formele potrivite ale cuvintelor date, apoi scrie-le! sărac mic spart

- Familia nu avea ce mânca. ☺ Femeia a pus bucăți de aluat în cuptor. ☺ Din casă nu au rămas decât cărămizi ☺

☺ = 1 completare corectă, potrivită

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

7. Ascultă dialogul dintre copii despre o faptă bună, apoi completează enunțurile cu unul sau mai multe cuvinte! (Anexă)

Întâmplarea povestită s-a petrecut într-un¹. Mihaela era la cumpărături împreună cu². Fetița a auzit discuția dintre un³ și mama lui. Copilul plângea pentru că mama nu i-a putut cumpăra⁴. Mihaela a auzit că familia băiatului are bani doar pentru⁵. După ce i-au cumpărat bomboanele, fetița și mama l-au așteptat pe băiețel la⁶.

☺ = 2 completări corecte

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

Calul, prieten devotat

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre un curs interesant! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

Despre ce fel de curs au vorbit băieții? De ce a vrut Ștefan să-i vorbească lui Radu despre fluturaș? Cum se pot interesa băieții despre curs?

2. a) Citește fluturașul!



FERMA DE CAI „STAR” organizează cursuri de călărie.

Dacă îți plac caii și ai împlinit 10 ani, îți oferim o aventură de neuitat.

Vom învăța împreună:

- De ce este calul un animal deosebit,
- Cum se îngrijește un cal,
- Diferite stiluri de mers cu calul (pas, trap, galop).

Mai multe informații poți afla de pe site-ul nostru: www.fermadecaistar.ro.

Ne poți contacta și telefonic la numărul 0123456789 de luni până vineri, între orele 10:00-18:00, sau sâmbătă între orele 14:00-20:00.

Dacă nu te-ai hotărât să începi un curs de călărie, dar îți plac caii, vizitează ferma noastră din Sighișoara, Str. Lungă nr. 123.



Te așteptăm cu drag!

b) Completează enunțurile cu informațiile de pe fluturaș!

Model: 1 - călărie

Fluturașul prezintă informații despre un curs de¹. Cursul este organizat de². Pot participa copiii care au deja³. Participanții vor învăța trei stiluri de mers cu calul:⁴,⁵,⁶. Cei interesați pot afla informații prin telefon între orele⁷ în zilele lucrătoare, iar⁸ între orele 14:00-20:00. Ferma este în localitatea⁹.



c) Formulați un dialog pe baza informațiilor de pe fluturaș!

3. Citește textul!



Stăpânul și calul

(Basm popular arab)

Trăia odată, într-o țară îndepărtată, un om care avea un cal voinic și frumos. Calul câștiga orice concurs, iar la vânătoare era primul. Își ajuta stăpânul zi și noapte, fără să obosească. Cu toate că era foarte mândru de calul său, stăpânul nu prea avea grijă de el. Uita **să-l hrănească, să-i dea apă, să-l îngrijească**. Cu timpul, calul a început să slăbească și să simtă că îl părăsesc puterile.

În țară a început războiul și stăpânul împreună cu calul său au pornit la luptă. Dușmanii erau foarte mulți și foarte puternici. În timpul unei lupte, stăpânul a încercat să scape, dar nu a reușit, deoarece calul lui era slăbit și nu avea putere să alerge. A fost prins și din stăpân a ajuns slujitor. Trebuia să muncească zi și noapte.

Una din muncile pe care trebuia să le facă era îngrijirea unor cai, printre care era și calul lui. Acum trebuia să îngrijească calul, **să-i dea** să mănânce bine și **să-i dea** apă. În tot acest timp, calul se simțea din ce în ce mai bine. După un timp, a devenit din nou un animal puternic și frumos.

Într-o zi, când stăpânul lui îl hrănea, calul **i-a șoptit** la ureche, fără să audă altcineva:

– **Promite-mi** că tot așa de bine mă vei îngriji și de acum încolo și te voi duce acasă!

Stăpânul **s-a mirat** de vorbele calului și **i-a spus**:

– **Scapă-mă** de aici și îți promit că de acum încolo te voi îngriji foarte bine!

A doua zi, dimineața devreme, calul **i-a spus** stăpânului său:

– **Urcă-te** pe spatele meu și **ține-te** bine, stăpâne, că nu ne vom opri decât la noi acasă!

Stăpânul **l-a ascultat** și calul a început să gonească spre casă. Degeaba au încercat zeci de călăreți **să-i ajungă** din urmă, nimeni nu a reușit **să-i prindă**. După ce au ajuns acasă, calul **i-a spus** stăpânului său:

– Dacă mă îngrijeai la timp, nu erai prins de dușmani. Ai grijă de mine de azi încolo, că și eu voi fi mereu alături de tine.

Omul **și-a dat seama** că a greșit și de atunci a făcut ce a promis: **și-a îngrijit** calul cât a putut de bine.

Vocabular

voinic – puternic

slujitor – servitor

să gonească – să alerge, să fugă

îl părăsesc puterile – rămâne fără putere

Reține scrierea cuvintelor!

i-a spus

i-a șoptit

l-a ascultat

s-a mirat

să-i ajungă

să-i dea

să-i prindă

să-l hrănească

să-l îngrijească

promite-mi

scapă-mă

ține-te

urcă-te

și-a dat seama

și-a îngrijit

4. Răspunde la întrebări!

Cum era calul stăpânului?

De ce a devenit calul tot mai slab?

Ce s-a întâmplat în timpul războiului?

Ce trebuia să facă stăpânul după ce a devenit slujitor?

Ce i-a spus calul stăpânului?

Ce a învățat stăpânul calului?

5. a) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet, pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

- 1 Stăpânul avea un cal voinic care câștiga toate concursurile.
- 2 Omul își îngrijea bine calul, dar acesta devenea din ce în ce mai slab.
- 3 În timpul războiului, stăpânul a fost prins, dar calul a scăpat.
- 4 După ce a devenit slujitor, omul și-a îngrijit bine calul.
- 5 Animalul și-a recâștigat puterile.
- 6 Calul s-a oferit să-l salveze pe stăpânul său.
- 7 Cei doi au pornit spre casă, dar au fost prinși de dușmani.
- 8 Omul și-a recunoscut vina și și-a schimbat comportamentul.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

c) Povestește conținutul textului pe baza enunțurilor!

6. a) Potrivește acțiunile și replicile cu personajele corespunzătoare!

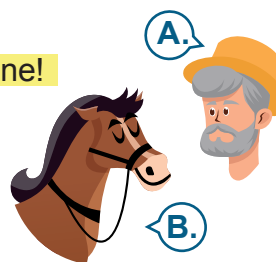
Model: 1 A

1. – De acum încolo te voi îngriji foarte bine!

2. – Ai grijă de mine de azi încolo!

3. – Nu ne vom opri decât la noi acasă!

4. – Scapă-mă de aici!



5. Câștiga concursuri.

6. A început să slăbească.

7. Uita de îndatoriri.

8. A fost prins de dușmani.

9. A ajuns slujitor.

10. Și-a salvat stăpânul.

11. Și-a recunoscut vina.

b) Formulează câte trei enunțuri despre fiecare personaj!

7. a) Citește informațiile pe care Radu și Ștefan le-au găsit într-o enciclopedie despre cai!

CALUL

Calul este un animal domestic îndrăgit, care trăiește în majoritatea zonelor globului pământesc.

Cum arată?

Este un animal puternic, cu un corp înalt și armonios. Pe cap are coamă. Picioarele calului sunt lungi și musculoase. Corpul lui este acoperit cu păr care poate fi de diferite culori: alb, maro, negru sau gri. Are coadă lungă. Calul poate avea o greutate cuprinsă între 450-800 de kilograme.

Cât trăiește?

Poate ajunge până la vârsta de 25-26 de ani.

Cu ce se hrănește?

De obicei mănâncă iarbă și fân, dar îi plac foarte mult merele și morcovii.

Cum se comportă?

Este un animal blând, prietenos și îi plac copiii. Calul este prietenul devotat al stăpânului său. Simte emoțiile (teamă, furia sau bucuria) oamenilor și ale celorlalte animale. Când își ține urechile aplecate în față, arată că e fericit.

De ce este un animal folositor?

Fiind un animal puternic, este folosit la trasul căruțelor sau al trăsurilor. Unii cai sunt dresați să participe la concursuri sportive: curse de viteză, sărituri peste obstacole.

Din pielea de cal se fac diferite articole de îmbrăcăminte și încălțăminte. Părul (coama și coada) este folosit pentru arcușuri de vioară și pensule.

Curiozități despre cai:

- Cel mai bătrân cal din lume a trăit 62 de ani.
- Caii care au o înălțime mai mică de 1,47 metri sunt considerați ponei.
- Cel mai înalt cal din lume avea o înălțime de 2 metri. El cântărea aproximativ 1,5 tone.
- Cel mai mic cal din lume avea doar 43 de centimetri înălțime.
- Caii care participă la curse pot alerga cu o viteză de 70 kilometri pe oră.
- De obicei, un cal mănâncă 7-11 kilograme de hrană pe zi și bea 38-45 de litri de apă.



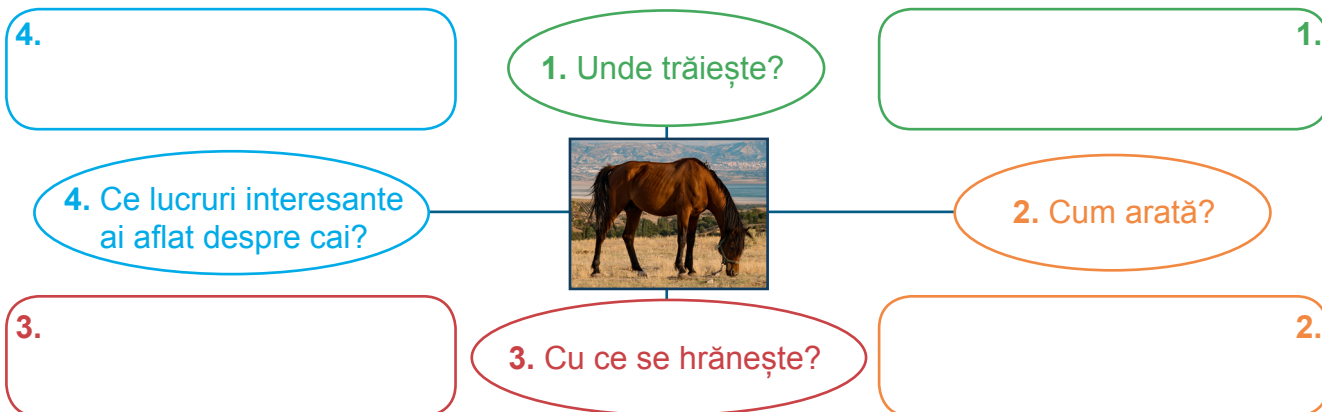
b) Spune ce noutăți ai aflat despre cai!



c) Formulați întrebări și răspunsuri pe baza textului citit! Schimbați rolurile!



d) Citește din nou textul despre cai și oferă informații pe baza întrebărilor!
Lucrează în caiet!





8. Realizați descrierea unui animal preferat, folosind criteriile de la exercițiul 7!

Prezentați descrierea colegilor!

9. a) Citește dialogul! Observă folosirea cuvintelor scrise cu litere îngroșate!

– Alo, Radu! Te sun în legătură cu tema despre un animal preferat. **Tu** ai găsit „Enciclopedia animalelor” la bibliotecă? **Eu** nu am avut timp să o caut.

– Servus, Ștefan! Am fost la bibliotecă, dar cartea a fost deja împrumutată. M-am gândit să vorbesc cu Dana. Știi că **ea** are o enciclopedie cu animale.

– Da, Dana are enciclopedia, dar **ea** lucrează împreună cu Cristina. **Ele** vor termina tema abia sâmbătă. Voi vorbi cu Sergiu pentru că **el** deja a început să lucreze împreună cu Marius.

– Oare **ei** au terminat?

– Nu știu, dar îi spun că și **noi** avem nevoie de carte.

– Bine, atunci să vă înțelegeți **voi** doi, iar mâine îmi spuneți ce ați stabilit.

b) Spune ce ai observat! La cine se referă cuvintele evidențiate?



Există cuvinte care înlocuiesc numele ființelor, obiectelor sau fenomenelor naturii. Aceste cuvinte se numesc **pronume**. Cuvintele **eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele** sunt **pronume personale**.

c) Continuă completarea folosind cuvintele potrivite! Lucrează pe baza dialogului!

Te ajută modelul.

Ștefan → **eu** (persoana **care** vorbește)

Radu → **tu** (persoana **cu care** se vorbește)

Dana → (persoana **despre care** se vorbește)

Sergiu → (persoana **despre care** se vorbește)

Radu și Ștefan → (persoanele **care** vorbesc)

Ștefan și Sergiu → (persoanele **cu care** se vorbește)

Dana și Cristina → (persoanele **despre care** se vorbește)

Sergiu și Marius → (persoanele **despre care** se vorbește)



d) Stabilește care sunt cuvintele care se referă la o singură persoană! Formulează câte un enunț cu acele cuvinte care se referă la mai multe persoane!

10. Transformă enunțurile pe baza modelului!

Model: *Eu m-am înscris la un curs de călărie.* → *Noi ne-am înscris la un curs de călărie.*

Tu participi la un concurs. →

Ea vizitează ferma de cai. →

El hrănește animalele de la fermă. →

Eu adun informații despre cai. →

11. a) Completează enunțurile cu cuvintele de pe etichete!



ea/dânsa

el/dânsul

ele/dânsele

ei/dânșii

Model: *Mama a plecat la cumpărături. Ea/Dânsa s-a întors repede.*

Bunicul lucrează la fermă. îngrijește caii.

Profesoara s-a întâlnit cu copiii. îi învață să călărească.

Călăreții aduc echipamentele. încep concursul la ora 14:00.


Sportivele stau în arenă. așteaptă începerea concursului.

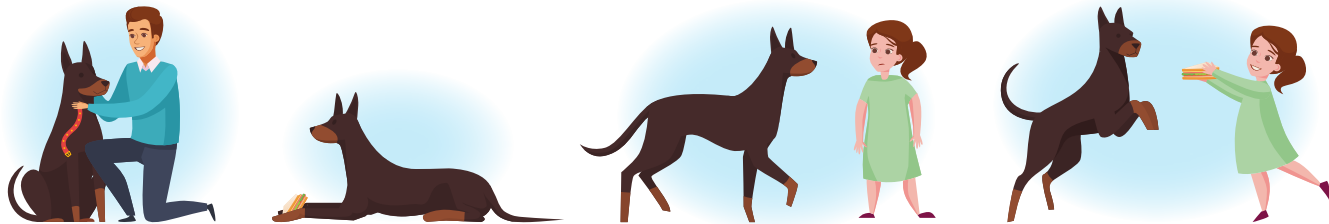
Și cuvintele **dânsa, dânsul, dânsele, dânșii** sunt pronume personale.



b) Formulează câte un enunț cu cuvintele **dânsa, dânsul, dânsele, dânșii**!

Întâmplări nemaipomenite

1. a) Ascultă dialogul dintre fetele despre o întâmplare nemaipomenită! (Anexă) 
b) Stabilește ordinea corectă a imaginilor pe baza celor ascultate!



- c) Povestește întâmplarea! Te ajută imaginile.



2. Formați grupe de câte 4 colegi! Povestiți câte o întâmplare nemaipomenită din viața voastră! Alegeți cea mai interesantă întâmplare și prezentați-o clasei!

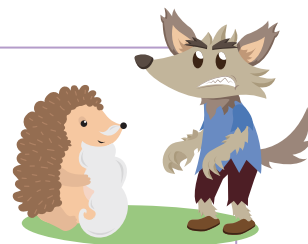
3. Citește textul!



Povestea ariciului înțelept

după Vladimir Colin

A fost odată un arici bătrân și tare înțelept. De bătrân ce era, **i-a crescut** o barbă albă până la piept. Într-o dimineață, **și-a pieptănat** barba, **și-a luat** pălăria și a plecat fluierând la plimbare prin pădure. Și când fluiera mai fără grijă, **i-a apărut** în față un pui de lup prost și obraznic.



- Brrr! a spus lupul. **N-am văzut** în viața mea o ființă atât de caraghioasă. Cine ești?
- Vă salut! Sunt un arici.
- Așa? Ei, până aici **ți-a fost!** Te voi mânca!
- **N-am nimic** împotriva să fiu mâncat de un lup. Numai că...
- Ha, ha, **ți-e frică!** a râs lupul. Dar nu e mare lucru. Te înghit atât de repede că nici **nu-ți dai seama**.
- Nu mai spune! a zis ariciul. Vezi, eu nu am fost mâncat încă...
- Hai, **pregătește-te** că **mi s-a făcut foame!**
- Lupule, dragă, acum **mi-am amintit**. Azi dimineață am inventat o poveste. Ce păcat că nimeni nu o va asculta!
- O poveste? Hm, știi ceva? **Spune-mi-o** mie!
- O spun bucuros! a strigat ariciul și a început să povestească. *Azi dimineață, după ce **m-am trezit, m-am pieptănat repede, mi-am luat** pălăria și am plecat fluierând la plimbare prin pădure. Și când fluieram mai fără grijă, **m-am întâlnit** cu un lup.*
- Ciudată poveste, a zis lupul.
- Stai să vezi ce a urmat, a spus ariciul și a continuat povestea. *Lupul cu care **m-am întâlnit**, a spus că mă va mânca. Atunci eu **i-am zis** că azi dimineață am inventat o poveste și dacă mă mănâncă, nu o va asculta nimeni. Lupul **m-a rugat să-i spun** povestea. Și am început **s-o spun**. Azi dimineață, după ce **m-am trezit, m-am pieptănat repede...***
- Tu îți bați joc de mine? a strigat lupul. Stai că te înghit imediat!
- Și povestea?
- Așa e. Spune mai departe povestea! Dar, dacă îți bați joc de mine...
- Eu? Nu aș îndrăzni. Deci unde am rămas? **Mi-am amintit!** După ce **m-am pieptănat, mi-am luat** pălăria și am plecat fluierând la plimbare prin pădure. Și când fluieram mai fără grijă, **m-am întâlnit** cu...

– Să nu fie un lup, că nu știu **ce-ți fac!**
 – Nemaipomenit! Cum de ai ghicit? **M-am întâlnit** cu un lup care a spus că mă va mânca.
Atunci eu i-am zis că azi dimineață am inventat o poveste...

– Nu mai suport! a strigat lupul.

Și-a deschis gura **să-l înghită** pe arici. Dar acesta **s-a ghemuit** și țepii lui **l-au rănit** pe lup, care a fugit fără să privească în urmă.

Ariciul, văzând că nu mai are de ce să se teamă, **s-a ridicat** și a continuat să se plimbe. **Ce bine era dacă lupul asculta povestea până la sfârșit!** se gândea el.

Vocabular

- **înțelept** – deștept
- **nemaipomenit** – excepțional, fantastic
- **nu aș îndrăzni** – nu aș avea curaj
- **obraznic** – nerușinat, lipsit de respect

Reține scrierea cuvintelor!

m-am întâlnit	i-am zis	s-a ghemuit
m-am pieptănat	să-i spun	s-a ridicat
m-am trezit	s-o spun	să-l înghită
mi s-a făcut foame	nu-ți dai seama	și-a deschis
mi-am amintit	pregătește-te	și-a luat
mi-am luat	spune-mi-o	și-a pieptănat
n-am nimic	ți-a fost	i-a apărut
n-am văzut	ți-e frică	i-a crescut
ce-ți fac	m-a rugat	l-au rănit
i-am spus		

4. Care este înțelesul enunțurilor? Alege varianta corectă!



① „Îți bați joc de mine” înseamnă...

- A. vrei să mă bați.
- B. vrei să te joci cu mine.
- C. râzi de mine.

② „Până aici ți-a fost” înseamnă...

- A. ai ajuns până aici.
- B. viața ta se termină acum.
- C. trebuie să rămâi aici.

③ „Nu-ți dai seama” înseamnă...

- A. nu înțelegi.
- B. nu vrei să mă ascuți.
- C. nu ești atent.

④ „Nu mai suport” înseamnă...

- A. nu pot să cred ce spui.
- B. nu îți dau dreptate.
- C. nu mai am răbdare, nu mai rezist.

5. a) Scrie enunțurile în ordinea cronologică a întâmplărilor!

b) Formulează câte un titlu potrivit pentru fiecare enunț! Te ajută modelul.

ENUNȚURI

Într-o dimineață, ariciul a plecat la plimbare prin pădure.
 Ca să scape de lup, ariciul a început să spună o poveste.
 Când nu a mai suportat povestea care se tot repeta, lupul l-a mușcat pe arici.
 În timp ce se plimba, s-a întâlnit cu lupul.
 Înțelepciunea l-a salvat pe arici de lup.
 Lupul a vrut să-l mănânce.

TITLURI

Plimbarea prin pădure

c) Caută în text, apoi citește fragmentele care corespund titlurilor!

6. Răspunde la întrebări!



- ... i s-a părut lupului că ariciul este caraghios?
- ... nu l-a rugat ariciul pe lup să nu îl mănânce?
- ... repeta ariciul aceeași poveste?
- ... nu a mai suportat lupul să asculte povestea ariciului?

7. a) Potrivește personajele cu însușirile lor!



bătrân, tânăr,
caraghios, prost,
obraznic, politicos,
înțelept, nerăbdător,
calm, nervos, amuzant



b) Formulează enunțuri despre cele două personaje pe baza însușirilor de la punctul a!

8. a) Privește pagina de internet și citește informații despre lup! Observă **cuvintele-cheie** care sunt scrise cu litere îngroșate!

ACASĂ DESPRE NOI CONTACT 🔍

Lupul

Lupul este un **animal sălbatic** care trăiește în pădure.

Caracteristicile fizice ale lupului sunt: corpul are o **lungime** de 110-140 de cm și o **înălțime** de 70-90 de cm. Poate avea o **greutate** de 25-50 de kg. Corpul este acoperit cu o **blană** a cărei culoare poate varia de la gri închis până la gri brun, iar pe spate are o pată neagră.



Lupul poate atinge **vârsta** de 10 ani.

Trăiește în grupuri mari, care se numesc **haite**. Membrii haitei comunică între ei prin diferite sunete și vânează împreună.

Hrana lupului este variată. De obicei, se hrănește cu carne. Membrii haitei vânează împreună cerbi, căprioare, mistreți, iepuri și păsări. Uneori atacă animalele domestice, în special turmele de oi. Toamna consumă și fructe coapte.

Lupul este un **mamifer** care poate avea 3-6 pui. În primele două luni, puii sunt îngrijiți de mama lor. În România lupul este ocrotit de lege.

(Text adaptat. Sursa: <http://www.milvus.ro>)



b) Completează enunțurile cu **cuvintele-cheie** potrivite, pe baza textului!

Model: 1 - animal sălbatic

Lupul trăiește în pădure, deci este un¹. Are o² de culoare gri cu o pată neagră pe spate. Dimensiunile corpului sunt:³ este de 110-140 de cm,⁴ poate varia între 70-90 de cm, iar⁵ poate fi de 25-50 de kg. Lupul poate trăi până la⁶ de 10 ani. Nu trăiește singur, ci în⁷. Naște 3-6 pui, deci este un⁸.

9. a) Desenează în caiet un tabel cu trei coloane! Completează prima coloană a tabelului cu tot ce știi despre arici!

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT



b) Ce ai vrea să știi despre arici? Formulează întrebări și scrie-le în coloana a doua!

10. a) Ascultă un text pentru a afla informații noi despre arici! (Anexă) 

b) Alege variantele corecte! Te ajută **cuvintele-cheie**.

1. **Lungimea** corpului este de...

- A. 13-26 de m.
- B. 13-26 de cm.

2. Poate avea o **greutate** de...

- A. aproximativ 1 kg.
- B. aproximativ 2 kg.

3. Are **blană** moale și pufoasă pe...

- A. spate și picioare.
- B. burtă, piept și picioare.

4. Poate atinge **vârsta** de...

- A. 7 ani.
- B. 17 ani.

5. **Hrana** e constituită din...

- A. insecte și animale mici.
- B. numai fructe.

6. Acest **mamifer** naște:

- A. 5-10 pui.
- B. 2-5 pui.



c) Completează a treia coloană de la exercițiul 9 cu noutățile pe care le-ai aflat despre arici! Te ajută **cuvintele-cheie**.

11. a) Potrivește cuvintele corespunzătoare din cele două rânduri! Scrie-le în caiet!

eu

tu

el/ea

noi

voi

ei/ele

citiți

alergăm

mergi

scriau

plec

desenează

b) Scrie încă alte două acțiuni pentru fiecare persoană!

12. a) Înlocuiește cuvintele subliniate cu cele din paranteză! Scrie textul în caiet!

Monica e sora mea și Alex e fratele meu. Monica și Alex sunt gemeni și au 8 ani. Monica, Alex și eu îi așteptăm pe bunici. Bunicii sosesc la ora 10:00. Sunt sigur că bunica ne pregătește o surpriză. Bunica știe că ne plac dulciurile. Bunicul ne-a promis că ne va repara leagănul. Bunicul ne-a reparat și bicicleta.

(el, ea, noi, ei, dânsul, dânsa, dânsii)

b) Spune ce ai observat! De ce a fost necesar să înlocuiești cuvintele subliniate?

13. a) Observă cuvintele evidențiate în enunțuri!

Ea are o carte cu povești.

la cartea cu povești!

Ei merg la cumpărături.

lei și ciocolată de la magazin?

b) Spune cum se pronunță și cum se scriu cuvintele evidențiate!



c) Completează enunțurile cu cuvintele de pe etichete!

ea

ia

ei

iei

..... este elevă în clasa a IV-a.

M-am gândit că vor merge la meci.

..... merg zilnic la antrenament.

Știu că a plecat la București.

Mamă, te rog, cartea mea preferată!

....., te rog, o prăjitură cu fructe!

Dacă te antrenezi zilnic, premiu la concurs.

..... și pelerina de ploaie în excursie?

O învățatură pentru toată viața

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre un joc! (Anexă) 



b) Continuați jocul! Unul dintre voi să spună însușirile unor personaje, iar celălalt să ghicească despre cine este vorba! Schimbați rolurile!

2. a) Potrivește personajele cu însușirile lor!



șireată



înțelept



obraznic



devotat

b) Formulează câte un enunț despre fiecare personaj!

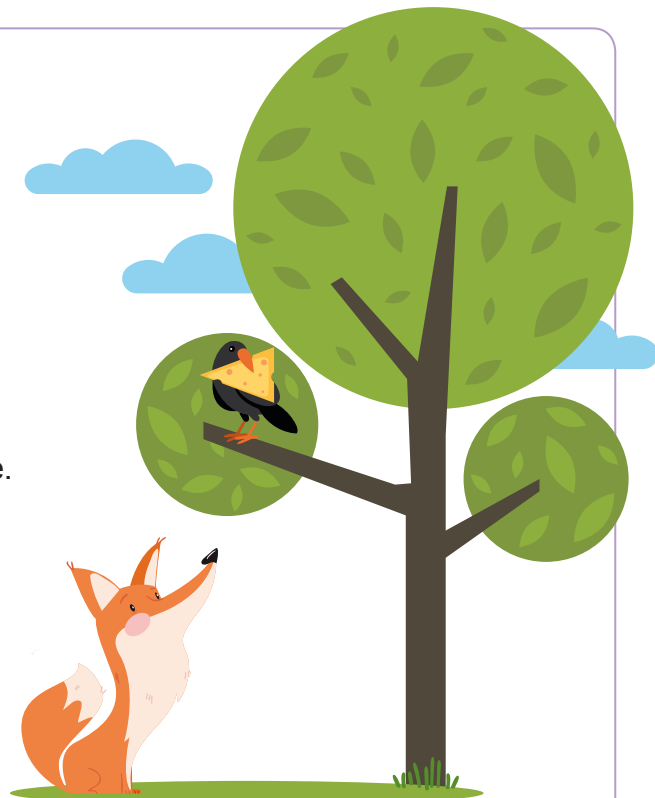
3. Citește fabula!



Corbul și vulpea

după La Fontaine

Domnul Corb, pe o creangă cocoțat,
Ținea în cioc o bucată de cașcaval furat.
Vrăjită de mirosul cașcavalului,
Doamna Vulpe **i-a spus** așa hoțului:
– Să ne trăiți mulți ani, dumneavoastră,
Sunteți frumos, ca din cutie scos!
Dacă ați avea și glasul melodios
Pe cât vă arată penele de frumos,
Aș crede că sunteți Pasărea Măiastră!
Auzind vulpea, corbul pe gânduri nu mai șade.
Deschide ciocul. Cașcavalul cade.
Și vulpea, **înghițindu-l**, îl sfătuiește:
– Frate,
Lingușitorii – nu știai, se pare –
Trăiesc pe seama celor care le dau crezare.
Dar sfatul pe care tocmai ți **l-am dat**
Cât cașcavalul tău a valorat.
Auzind sfatul, corbul a rămas uimit
Și-a spus că **n-o să se mai lase** păcălit.



Vocabular

- cocoțat – așezat pe un loc mai ridicat
- Pasăre Măiastră – pasăre cu puteri supranaturale
- le dau crezare – îi cred
- șade – stă

Reține scrierea cuvintelor!

i-a spus
l-am dat
înghițindu-l
n-o să se mai lase
și-a spus



4. a) Alege enunțurile care se potrivesc textului citit!

- A. Este o întâmplare cu animale care au însușiri omenești.
- B. Este o întâmplare adevărată.
- C. Conține informații adevărate despre vulpe și corb.
- D. Formulează o învățătură pentru a corecta greșelile oamenilor.

Textul „Corbul și vulpea” este o **fabulă**.



b) Completează enunțul cu ajutorul variantelor alese!

Fabula este o întâmplare care formulează

5. Potrivește expresiile care au același înțeles! Atenție, în a doua coloană o expresie este în plus!

Model: 1 D

- | | |
|--|---|
| ① frumos, ca din cutie scos | A. la fel de minunat ca penele |
| ② pe cât vă arată penele de frumos | B. nu se mai gândește la altceva |
| ③ pe gânduri nu mai șade | C. va fi mai atent să nu mai fie înșelat |
| ④ trăiesc pe seama celor care le dau crezare | D. aranjat, foarte îngrijit |
| ⑤ n-o să se mai lase păcălit | E. stă cocoțat pe o creangă |
| | F. se folosesc de cei care cred vorbele
lingușitoare |

6. Alege, apoi citește din text versurile din care aflăm că...

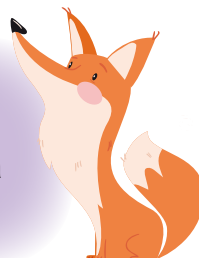
- pasărea a furat o bucată de cașcaval;
- vulpea a simțit mirosul mâncării;
- vulpea îl păcălește pe corb cerându-i să cânte;
- corbul se lasă păcălit de vulpe;
- vulpea îi spune corbului că l-a păcălit;
- corbul a învățat din cele întâmplate.

7. a) Potrivește personajele cu însușirile lor!



naiv
flămând
încrezut
lingușitoare

flămândă
prost
mincinoasă
șireată



b) Completează enunțurile cu însușirile potrivite ale personajelor!

Vulpea a spus laude false, deci era

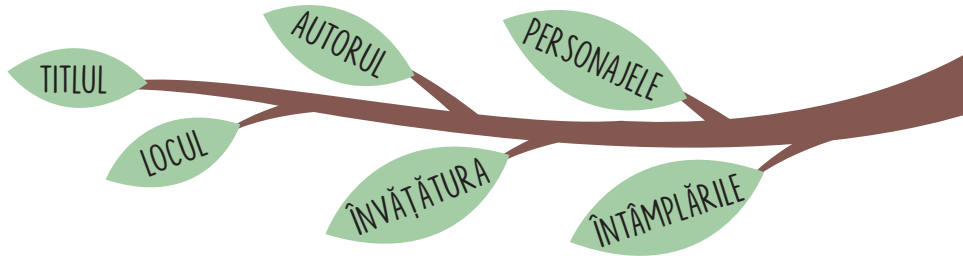
Corbului i-a plăcut ce i-a spus vulpea pentru că era

Vulpea a reușit să ia cașcavalul de la corb pentru că era

Corbul era ... pentru că a crezut vorbele frumoase.

Corbul a fost păcălit cu ușurință de vulpe pentru că era

8. Prezintă fabula având în vedere următoarele aspecte:



9. a) Citește descrierea jocului *Vulpea somnoroasă!*

Acest joc poate fi jucat de 10-30 de copii în sala de sport sau afară, în curtea școlii.

Descrierea jocului:

- ① Se alege copilul care va avea rolul de vulpe, cu următoarea numărătoare:



*Eu sunt vulpea somnoroasă
Iepure, te prind îndată!
Am fugit eu după tine,
Dar și tu alergi prea bine.
Mi-ai scăpat o dată-n drum
Dar n-o să mai scapi acum!*



Copilul la care se termină numărătoarea, va fi vulpea. Dacă sunt mai mult de 10 copii, se aleg două vulpi. Copiii care nu au fost aleși, vor fi iepurii.

- ② Într-un colț al sălii sau al curții se stabilește culcușul vulpii (un cerc în care stă culcată vulpea).
- ③ În colțul opus se află căsuța iepurașilor (un cerc mai mare, în care stau ghemuiți iepurașii).
- ④ La semnalul de începere, iepurașii ies din căsuță, sărind pe două picioare, și se apropie de culcușul vulpii strigând:

*Vulpea somnoroasă
S-a închis în casă.*

- ⑤ Vulpea trezită aleargă către iepurași, care se întorc cât pot de repede acasă, ghemuindu-se în cerc.
- ⑥ Iepurașul prins e scos din joc. Se continuă jocul până când toți iepurașii sunt prinși.

b) Jucați jocul *Vulpea somnoroasă!*

10. Alege varianta corectă pentru fiecare întrebare!



- ① Unde poate fi jucat jocul „Vulpea somnoroasă”?

A. Numai în curte.
B. Numai în sala de sport.
C. Atât în curte, cât și în sala de sport.

- ② Câți copii pot juca jocul?

A. Mai puțin de 10 copii.
B. 10-30 de copii.
C. Numai 10 copii.

- ③ Unde trebuie desenate cercurile pentru culcușul vulpii și căsuța iepurașilor?

A. În colțuri separate, opuse.
B. În colțuri diferite, alăturate.
C. În mijlocul spațiului de joc.

- ④ Când se termină jocul?

A. Când este prins primul iepuraș.
B. Când sunt prinși toți iepurașii.
C. Când este prinsă vulpea.

11. Continuă enunțurile pe baza descrierii jocului!

Copilul care joacă rolul vulpii este ales Dacă sunt mai mult de 10 participanți, Când iepurașii se apropie de culcușul vulpii, strigă: Când vulpea iese din culcuș, Iepurașul care este prins,

12. a) Citește cum au povestit personajele fabulei întâmplarea cu cașcavalul! Observă folosirea cuvintelor evidențiate!

Stăteam cocoțat pe creanga unui copac și mă pregăteam să înghit bucata de cașcaval pe care am găsit-o. Deodată a apărut doamna vulpe și s-a oprit sub copac. **Dumneaei** a început să laude frumusețea mea și mi-a spus că ar dori să mă audă cântând. Am vrut să-i arăt ce voce frumoasă am, dar când am deschis gura, cașcavalul a căzut. Doamna tocmai asta aștepta. A luat cașcavalul și l-a mâncat. Am hotărât să nu mai cred în vorbele **dumneaei**.



Eram foarte flămândă și deodată am simțit miros de cașcaval proaspăt. L-am văzut pe domnul corb cocoțat pe o creangă. **Dumnealui** avea în cioc cașcavalul. Era prea sus ca să ajung la el. Știind că este încrezut, am început să îl laud și să îl conving să cânte. Domnul corb a crezut vorbele mele, și-a deschis gura și cașcavalul a căzut. După ce am înghițit mâncarea gustoasă, i-am spus **dumnealui** să nu mai creadă în laudele lingușitorilor.



b) Veverița, care a văzut cele întâmplate, s-a dus la ciocănitoare să-i povestească pățania corbului. Citește povestirea veveriței! Observă folosirea cuvintelor evidențiate!



Stăteam în culcușul meu când am auzit că doamna vulpe vorbește cu domnul corb. M-am mirat, pentru că nu știam că **dumnealor** sunt prieteni. **Dumneaei** lauda penele **dumnealui** și voia să-l audă cântând. Am scos capul să văd ce se întâmplă și am observat că domnul corb avea o bucată de cașcaval în cioc. Mi-am dat seama că lingușitoarea vrea să-l păcălească pe **dumnealui**. Am vrut să-l atenționez, dar chiar atunci a deschis gura și a scăpat cașcavalul. Atunci i-am spus mincinoasei:

– **Dumneavoastră** l-ați păcălit pe domnul corb!

Îmi pare bine că am auzit discuția **dumnealor** pentru că am aflat că nu pot avea încredere în doamna vulpe.

Cuvintele **dumneavoastră**, **dumneaei**, **dumnealui**, **dumnealor** sunt **pronume personale de politețe**. Cu ajutorul lor, ne exprimăm respectul față de cineva.



13. Completează replicile cu cuvintele de pe etichete!

– Bună ziua! sunteți domnul profesor Popescu?

eu tu dumneavoastră

dumneaei dumnealui

– Nu, este pe terenul de sport. Dar cine ești?

dumnealor

– sunt Lorena Munteanu din clasa a IV-a. Am vorbit cu doamna bibliotecară și m-a rugat să-i dau această carte domnului profesor.

– Toți profesorii de sport sunt pe teren, au concurs cu elevii.



14. Alegeți una dintre temele date și formulați dialoguri între un copil și un adult în care să folosiți pronume personale de politețe! Schimbați rolurile!

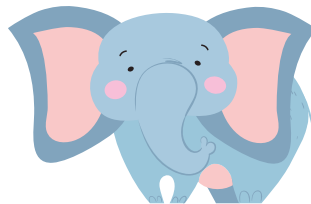
La bibliotecă

La cumpărături

La medic

La cinematograful

Recapitulare (5)



1. Privește desenul și răspunde la întrebări!
Ce vezi în imagine?
Ce ți se pare neobișnuit la acest elefant?
La ce crezi că i-ar putea folosi urechile mari?
2. Citește textul!

Dumbo, elefantul zburător

(Fragment din lucrarea „Dumbo”, după Helen Aberson și Harold Pearl)

Într-o primăvară, la un circ, s-a născut elefanțelul Dumbo. Mama lui, doamna Jumbo, era tare mândră de el. Celelalte doamne-elefant se uitau mirate la micul Dumbo pentru că avea urechi mari. Toți râdeau de el, numai șoricelul Timoteus îl înțelegea.

– Nu fi trist, micuțule! i-a spus cu blândețe. Voi fi prietenul tău și te voi ajuta mereu!

Directorul circului a hotărât ca Dumbo să apară în arenă împreună cu clovni. El trebuia să sară de la mare înălțime în plasa de trambulină. Însă plasa s-a rupt sub greutatea lui Dumbo.

După spectacol, elefanțelul era foarte trist. Mama lui l-a luat în trompă, a început să-l lege și i-a spus:

– Nu plânge, dragul meu! Vor veni și zile mai bune și totul va fi minunat.

Zilele treceau și Dumbo a devenit tot mai apropiat de Timoteus. Într-o seară, când toți s-au dus la culcare, cei doi prieteni s-au jucat până târziu. Dimineața devreme, pe Dumbo l-au trezit ciorile. Dormea pe o creangă, într-un copac foarte înalt. Nici el nu știa cum a ajuns acolo. S-a speriat foarte de tare. Timoteus s-a dus la el și i-a spus:

– Dumbo, eu cred că tu ai zburat aseară în copac! Ești un elefant care zboară!

Elefanțelul nu credea ce spunea prietenul lui. Atunci ciorile și șoricelul l-au dus pe un deal înalt. După ce Timoteus s-a urcat pe capul lui, toți au început să strige:

– Hai, Dumbo, încearcă să zbori!

Când au văzut că elefanțelul nu are curaj, o cioară i-a dat o pană fermecată, iar celelalte l-au împins.

– Mișcă-ți urechile și zboară! a strigat Timoteus. Ai încredere! Poți să zbori!

Și într-adevăr, a fost de ajuns ca Dumbo să-și miște urechile lui mari și îndată a început să zboare ca o pasăre.

– Iu-huu! De acum totul o să fie minunat! se bucura Timoteus. Nimeni n-o să mai râdă de urechile tale. O să fii cel mai vestit elefant!

În acea seară, la spectacol, când trebuia să se arunce de la înălțime, în loc să sară, Dumbo a început să zboare deasupra spectatorilor uimiți. Deodată, însă, a observat că a pierdut pana fermecată. Timoteus l-a încurajat:

– Lasă pana! Poți zbura și fără ea!

Și a avut dreptate, Dumbo zbura și fără pană. În ziua următoare, poza elefanțelului zburător era în toate ziarele. Mama lui i-a spus fericită:

– Dumbo, vezi că am avut dreptate? Acum totul este minunat pentru tine!

Vocabular

o vestit – cunoscut de toată lumea

cu blândețe – cu bunătate

3. Denumește personajele din povestea citită!



4. Răspunde la întrebări!

Când s-a născut Dumbo?

De ce râdeau toți de el?

Cine l-a încurajat pe Dumbo?

De ce era trist elefăntelul după primul spectacol?

De ce i-a dat o cioară lui Dumbo o pană fermecată?

Cum a reușit Dumbo să zboare?

De ce a ajuns poza elefăntelului în ziare?

5. Scrie enunțurile în ordinea întâmplărilor!

Dumbo a devenit vestit.

În afară de mama lui și de șoricelul Timoteus, toți râdeau de el pentru că avea urechi mari.

Într-o dimineață, s-a trezit într-un copac.

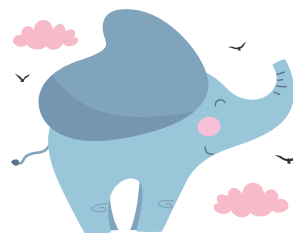
La primul spectacol de circ, plasa s-a rupt sub greutatea lui.

Dumbo s-a născut într-o primăvară, la un circ.

La următorul spectacol, elefăntelul a zburat și fără pană.

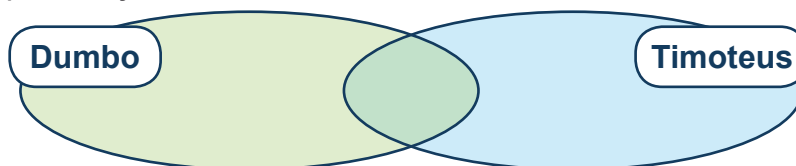
Prietenii lui l-au dus pe un deal și l-au încurajat să zboare.

Dumbo a reușit să zboare cu pana fermecată.



6. a) Grupează însușirile personajelor pe baza diagramei! Atenție, sunt însușiri care se potrivesc ambelor personaje!

trist
prietenos
înțelegător
ciudat



fricos
bucuros
încurajator
vestit

b) Formulează enunțuri cu însușirile de mai sus! Te ajută modelul.

Model: Timoteus a fost **înțelegător** pentru că nu a râs de Dumbo.

7. Completează enunțurile cu cuvintele din paranteză! (**eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele**)



– ai fost la circ?

– Da, am fost cu prietenii mei. ... m-au invitat. A fost și sora mea, ... a venit cu colegile de clasă.

– ați stat în același rând?

– Nu, au stat împreună cu domnii profesori, iar ... am stat în primul rând.

– Fratele tău a fost la spectacol?

– Nu, nu a putut veni.

8. Completează enunțurile cu unul dintre cuvintele scrise în paranteză!

Am fost la doamna Maria, dar nu era acasă.

(**ea, dumneavoastră, dânsa**)

Domnul Popescu merge la piață. cumpără fructe.

(**dumnealor, dânsul, el**)

Profesoarele au văzut rezultatele concursului. ne-au lăudat.

(**dânsele, dânsa, ele**)

Bunicii vin în vizită. ajung la ora 8.

(**dânsul, dânsii, ei**)

Domnule profesor, veniți cu noi în excursie?

(**dânsul, voi, dumneavoastră**)

9. Înlocuiește cuvintele subliniate cu cele scrise pe etichete!

Doamna Jumbo era mândră de puiul ei.

dumnealor

Doamnele-elefant se uitau mirate la Dumbo.

dumneaei

Directorul ciroului l-a pus pe elefăntel să sară de la înălțime.

dumnealui

Ziaristi au scris despre vestitul elefant zburător.

Evaluare (5)

Citește textul!



Vulpea Taia și tigru Tom

(Poveste populară africană)

Într-o zi, vulpea Taia se plimba prin pădure. Deodată, a apărut un tigru flămând.

– Te-am prins, Taia, s-a zis cu tine! Te voi mânca! a spus tigrul.

Vulpea isteță s-a uitat lung la tigrul Tom și a început să se gândească cum să scape de el. Apoi, fără niciun pic de teamă i-a spus:

– Îmi pare rău, tigrule, dar nu mă poți mânca.

– Și de ce nu? a întrebat mirat tigrul Tom.

– Pentru că sunt foarte importantă, a spus vulpea. De fapt, sunt regina acestei păduri.

– Ha, ha, ha! Auzi, Vulpea Taia e regina pădurii! Crezi că mă poți păcăli?

Vulpea i-a răspuns supărată:

– Nu râde! Hai cu mine în pădure și vei vedea că toate animalele sunt așa de speriate de mine, încât fug din calea mea.

Tigrul nu a crezut vorbele vulpii și a întrebat:

– Cum pot știi că-mi spui adevărul?

– Foarte ușor, a răspuns Taia. Mergi în spatele meu în timp ce mă plimb prin pădure. Ai să vezi cu ochii tăi cât de importantă sunt.

Tigrul a fost de acord și au pornit împreună prin pădure. Tigrul Tom mergea în spatele vulpii. Curând au ajuns aproape de un cerb. Când cerbul a văzut vulpea, nu s-a speriat, dar când a observat tigrul, a fugit. Exact la asta se aștepta vulpea.

– Ai văzut? a întrebat Taia. Cerbul acela se teme de mine.

Au mers mai departe și au ajuns aproape de un lup. Din nou, lupul nu s-a speriat de vulpe, dar când a văzut tigrul care mergea în spatele ei, a sărit și a alergat să se ascundă.

– Ai văzut? a spus vulpea. Chiar și lupul se teme de mine.

Taia și Tom și-au continuat drumul prin pădure. În scurt timp, au ajuns la marginea unui râu, unde ursul pescuia. El nu se teme de nimeni, dar când l-a văzut pe tigrul, a sărit în apă și a înotat repede cât mai departe.

– Acum mă crezi? a întrebat vulpea.

Tigrul n-a înțeles că animalele se speriau de el și nu de vulpe. El i-a spus vulpii:

– Iartă-mă! Nu știam că ești așa de importantă. De acum înainte nu te voi supăra niciodată.

Vulpea s-a întors acasă tare fericită că i-a venit în minte o asemenea păcăleală.

Vocabular

fug din calea mea – se ascund de mine

1. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Când vulpea l-a văzut pe tigrul, ...

- A. s-a speriat și a fugit.
- B. s-a gândit cum să scape de el.
- C. l-a rugat să nu o mănânce. 😊

② În pădure, vulpea și tigrul s-au întâlnit cu ...

- A. două animale.
- B. trei animale. 😊
- C. patru animale

③ Vulpea a fost fericită pentru că ...

- A. l-a păcălit pe tigrul. 😊
- B. animalele au fugit din calea ei.
- C. e regina pădurii.

Evaluare:

FB 😊😊😊😊
B 😊😊😊
S 😊
I –

2. Răspunde la întrebări!

- De ce a vrut să o mănânce tigrul Tom pe vulpea Taia? 😊
De ce au fugit animalele din calea lor? 😊
De ce și-a cerut iertare tigrul Tom de la Taia? 😊

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

3. Completează enunțurile cu însușirile potrivite! Atenție, o însușire este în plus!

- Când au văzut tigrul, animalele au fugit pentru că erau ... 😊
Vulpea Taia a reușit să scape de tigrul pentru că era ... 😊
Tigrul Tom a crezut vorbele vulpii pentru că era ... 😊

isteață
fricoasă
naiv
speriate

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

4. Imaginează-ți că după ce a plecat tigrul, vulpea și lupul s-au întâlnit! Ei au vorbit despre cum a reușit să scape vulpea. Scrie un dialog cu 6 replici între cei doi!

😊 = 2 replici formulate corect, potrivit

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

5. Înlocuiește cuvintele subliniate! Alege-le pe cele potrivite din paranteză!

- Doamna Vulpe a spus că e regina pădurii. 😊
Domnul Tigrul a fost păcălit. 😊
Doamna Taia și domnul Tom s-au plimbat prin pădure. 😊
Animalele s-au speriat de tigrul. 😊
Ursul a sărit în apă când a văzut tigrul. 😊
Cerbul și lupul au fugit să se ascundă. 😊

(eu, tu, el, ea,
noi, voi, ei,
ele, dumneaei,
dumnealui,
dumnealor)

😊 = 2 înlocuiri corecte

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

6. Corectează enunțurile înlocuind cuvintele nepotrivite!

- Doamna Maria e vânzătoare, dânsul lucrează la un supermarket. 😊
Antrenorii sunt la bazinul de înot, dânselle pregătesc copiii pentru concurs. 😊
Doamna profesoară, voi ce carte îmi recomandați? 😊

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

7. Ascultă descrierea vulpii! (Anexă)

Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

- ① Vulpea are blană albă cu o pată roșie-maronie în vârful cozii. 😊
② Greutatea corpului vulpii este mai mare de 10 kg. 😊
③ Simte mirosurile de departe și are un auz dezvoltat. 😊
④ Vulpea poate atinge vârsta de 12 ani. 😊
⑤ Vulpea mănâncă numai fructe. 😊
⑥ Vulpea naște 4-5 pui, deci este un mamifer. 😊

😊 = 2 răspunsuri corecte

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

*Rezolvarea testului de evaluare se va face în caietul elevului.

1. a) Denumeste obiectele din imaginii!



b) Spune de ce sunt folosite aceste aparate!

2. a) Ascultă dialogul dintre fetele despre treburile casnice! (Anexă) 

b) Spune la ce treburi casnice îți ajuți părinții!

c) Ți-ar plăcea să ai acasă un robot care face treburile casnice? De ce?

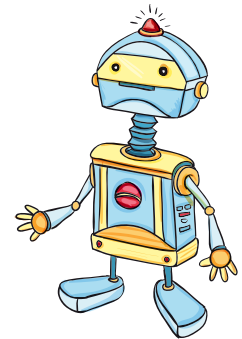
3. Citește textul!



Robotul virusat

după Pedro Pablo Sacristán

1. Ricky locuia într-o casă care avea tot ce **ți-ai putea dori** vreodată. Deși nu ajuta prea mult la treburile casei, el a fost foarte încântat când părinții lui au cumpărat cel mai nou model de robot-servitor. De îndată ce a sosit, robotul **s-a pus pe treabă**: a început să gătească, să spele, să curețe, să calce hainele și, cel mai important, să adune hainele aruncate pe jos în camera lui Ricky.



2. În prima zi, când băiatul **s-a dus** la culcare, camera lui era cum nu se poate mai dezordonată. Când **s-a trezit** a doua zi dimineața, totul era perfect curat și ordonat. De fapt, era „prea” curat! Ricky **nu-și găsea** tricoul preferat și nici jucăria lui preferată. Oricât de mult a căutat, **nu le-a mai găsit**. În același timp au dispărut și alte lucruri. Ricky a început să îl bănuiască pe robotul-servitor cel strălucitor. **S-a gândit să-l urmărească** prin casă și să facă fotografii ca să dovedească vinovăția robotului. În cele din urmă, **l-a prins** în timp ce lua una dintre jucăriile lui.

3. Băiatul a alergat atunci la părinții săi și **le-a spus** că robotul-servitor era stricat și programat greșit. Poate chiar era virusat! Așa că **le-a cerut** să îl schimbe. Dar părinții lui nu au fost de acord pentru că robotul gătea minunat.

4. Într-o zi, când robotul **l-a auzit** pe Ricky **plângându-se** părinților, a adus una dintre jucării și câteva haine, apoi a spus:

– Iată, domnule! Nu știam că vă deranjează că **le-am luat**.

– Cum să nu mă deranjeze, tâlharule?! **Mi-ai ascuns** lucrurile săptămâni întregi! a răspuns băiatul furios.

– Am găsit aceste obiecte aruncate pe podea. Prin urmare, am calculat că nu vă mai plac. Sunt programat să adun obiectele pe care nimeni nu le mai folosește, iar noaptea

le trimit acolo unde alți oameni au nevoie de ele. Sunt un robot cu eficiență maximă. Nu știți? a spus el, cu o oarecare mândrie.

5. Ricky s-a simțit rușinat. Și-a dat seama că nu avea grijă de lucrurile lui. Totodată, a înțeles că mulți alți oameni ar fi fost bucuroși să aibă acele lucruri și că robotul nu era nici defect, nici virusat, ci era programat chiar foarte bine!

6. De atunci, Ricky a hotărât să devină un „băiat cu eficiență maximă”. Are grijă de jucăriile și de hainele lui, merge la cumpărături cu bunul său prieten, robotul-servitor, și cumpără doar lucruri necesare.

Vocabular

furios – foarte supărat

gătea – făcea mâncare

s-a pus pe treabă – a început
să lucreze

să îl bănuiască – să creadă că
este vinovat

tâlhar – hoț

Reține scrierea cuvintelor!

le-am luat
mi-ai ascuns
ți-ai putea dori
nu le-a mai găsit
nu-și găsea
și-a dat seama

s-a dus
s-a gândit
s-a pus pe treabă
s-a simțit rușinat
să-l urmărească
plângându-se

s-a trezit
l-a auzit
l-a prins
le-a cerut
le-a spus

4. Caută în text, apoi citește enunțurile din care aflăm că:

- Ricky nu-și ajuta părinții la treburile casnice;
- robotul știa să facă multe lucruri;
- băiatul era foarte dezordonat;
- Ricky bănuia că robotul îi ia lucrurile;
- robotul-servitor nu era virusat, ci era bine programat;
- băiatul a înțeles că a greșit;
- Ricky a devenit un băiat cu eficiență maximă.



5. a) Citește textul delimitat pe fragmente, pe care le-am marcat cu diferite culori!

b) Formulează conținutul fiecărui fragment într-un enunț! Scrie planul de idei în caiet!
Te ajută modelul.

1. Robotul-servitor făcea toate treburile casnice. 4.

2. 5.

3. 6.

c) Povestiți în lanț conținutul textului pe baza planului de idei!

6. Formulați întrebări și răspunsuri pe baza textului, cu ajutorul cuvintelor scrise pe etichete! Schimbați rolurile!



Cine ...?

Ce ...?

Ce a făcut ...?

Unde ...?

Când ...?

Cum?

De ce ...?

7. Potrivește faptele și vorbele lui Ricky cu însușirile lui! Lucrează pe baza modelului! Atenție, o însușire este în plus!

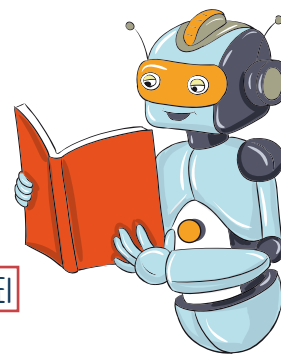
Model: 1 C

ENUNȚURI DIN TEXT	ÎNSUȘIRI
1. Camera lui era cum nu se poate mai dezordonată.	A. nemulțumit B. înțelegător C. dezordonat D. grijuliu E. harnic F. bănuitor G. furios
2. S-a gândit să-l urmărească prin casă și să facă fotografiile ca să dovedească vinovăția robotului.	
3. Băiatul a alergat la părinții săi și le-a spus că robotul-servitor era stricat și programat greșit.	
4. „– Cum să nu mă deranjeze, tâlharule?! Mi-ai ascuns lucrurile săptămâni întregi!”	
5. A înțeles că mulți alți oameni ar fi fost bucuroși să aibă acele lucruri.	
6. A început să aibă grijă de jucăriile și de hainele lui.	

8. Răspunde la întrebări!



- ... a devenit bănuitor Ricky?
 ... s-a schimbat părerea lui Ricky despre robot?
 ... a devenit Ricky un băiat cu „eficiență maximă”?



9. Prezintă textul citit având în vedere următoarele cuvinte-cheie:

TITLUL AUTORUL PERSONAJELE ÎNTÂMPĂRILE PROBLEMA SOLUȚIA PROBLEMEI

10. a) Ești un copil eficient? Vei afla dacă răspunzi la întrebările testului.

Instrucțiuni: Citește cu atenție întrebările! Alege doar un singur răspuns pentru fiecare întrebare! Fii foarte sincer! Vezi modul de punctare în anexă!

TEST DE „EFICIENȚĂ”

1. Cât de des faci ordine în camera ta? A. Câteodată. B. De câte ori este nevoie. C. Niciodată.	2. Îți găsești întotdeauna lucrurile prin casă? A. Nu le găsesc întotdeauna. B. Da, cu ajutorul mamei. C. Da, cu ușurință.	3. Îți aranjezi hainele după ce ajungi acasă de la școală? A. Întotdeauna. B. Câteodată. C. Foarte rar.
4. Îți ajuți părinții la treburile casnice? A. Da, întotdeauna. B. Nu, nu este treaba mea. C. Doar dacă îmi cer.	5. Când îndeplinești o sarcină primită de la părinții tăi? A. Fac imediat ce mi se cere. B. Fac ce mi se cere atunci când am timp. C. Aștept să mi se aducă aminte ce am de făcut.	6. Ce faci cu jucăriile care nu îți mai plac? A. Le adun și le pun deoparte. B. Le arunc. C. Le dau altor copii care nu au.

- b) Citește rezultatul testului pe care l-ai făcut!

15-18 puncte Ești un copil cu „eficiență maximă”.	10- 14 puncte Ești destul de eficient, dar trebuie să te mai străduiești.	sub 10 puncte Este timpul să-ți dorești să fii eficient! Implică-te mai mult în treburile casei!
---	---	--



11. a) Formați grupe de câte patru colegi! Citiți lista cu trăsăturile unui elev cu „eficiență maximă”! Alegeți acele trei trăsături care vi se par cele mai importante, pe baza discuțiilor din grup! Prezentați colegilor alegerile făcute argumentându-le!

Elevul cu „eficiență maximă”:

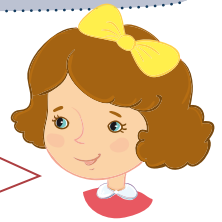
- A. Este punctual, ajunge la timp la școală.
- B. Este ordonat, are toate rechizitele, nu uită nimic important acasă.
- C. Este atent la ore, urmărește explicațiile profesorului.
- D. Este activ, participă la toate activitățile de învățare.
- E. Este harnic, rezolvă toate sarcinile date de profesor.
- F. Este politicos, se comportă frumos atât cu profesorii, cât și cu colegii.
- G. Este înțelegător, își ajută colegii atunci când au nevoie.
- H. Este corect în evaluarea activităților sale și în evaluarea colegilor.
- I. Este cooperant, poate lucra cu colegii în echipă.

b) Adunați numărul de alegeri pentru fiecare trăsătură! Refaceți lista în ordinea alegerilor! Prima pe listă să fie trăsătura aleasă de cele mai multe grupe!

c) Faceți un poster cu trăsăturile elevului cu „eficiență maximă” și afișați-l în sala de clasă! Străduiți-vă să deveniți astfel de elevi!

12. a) Citește cum se prezintă Paula! Oare este o elevă cu „eficiență maximă”? Argumentează-ți părerea!

Sunt elevă în clasa a IV-a. Mă duc cu drag la școală pentru că acolo totul e minunat. Stau în aceeași bancă cu Raluca. Suntem colege, dar și prietene. La ore lucrez cu plăcere. Doamna profesoară se bucură când citesc frumos și rezolv corect exercițiile.



- b) Citește din nou cuvintele marcate cu diferite culori și grupează-le în tabel!

Cuvinte care arată...		
ACȚIUNE	STARE	EXISTENȚĂ

Cuvintele care indică acțiune, stare sau existență se numesc verbe.



13. Completează enunțurile cu cuvinte care arată acțiune, stare, existență! Alege cuvintele potrivite dintre cele date!

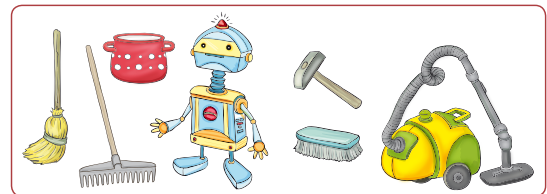


• a arătat • a așteptat • a căutat • a găsit • a intrat • a venit • era • s-a supărat • sunt

Ricky în camera lui. jucăria lui preferată. Locul jucăriei pe al doilea raft. pentru că nu jucăria. până când robotul. El unde adunate toate jucăriile.

14. a) Privește imaginea și scrie cât mai multe cuvinte care indică ce face robotul-servitor!

b) Spune și alte acțiuni pe care ar putea să le facă robotul ca să fie și mai eficient!




15. a) Alege, din fiecare rând, cuvântul care nu se potrivește cu celelalte! Argumentează-ți alegerea!

- merg, culegem, cântă, stă, citim, alergați, scriu
- tac, se înfurie, ne bucurăm, aștepți, erau, mă odihnesc

b) Formulează enunțuri cu cuvintele din cele două rânduri!

Jucăriile, farmecul copilăriei

1. a) Știi cum au apărut jucăriile? Ascultă textul ca să afli lucruri interesante! (Anexă) 
Spune ce ai aflat!

b) Ascultă din nou textul, apoi completează enunțurile!

Cele mai vechi jucării au fost făcute din¹, din², din³ și din⁴.

Din materialele găsite în natură au fost făcute următoarele jucării:⁵,⁶ și⁷.

În zilele noastre, jucăriile sunt făcute din⁸, din⁹ și din¹⁰. Cele mai moderne jucării sunt programate să¹¹ cu copiii.



c) Răspunde la întrebări!

- De ce crezi că sunt importante jucăriile?
- Tu cum ai grijă de jucăriile tale?

2. Citește poezia!



Sfatul jucăriilor

de Mache Iliuț

Deși ora e târzie,
Uite, nicio jucărie
Nu poate dormi.
Azi sunt toate supărate
Și rămân la sfat cu toate
Până în zori de zi!

– Uite, spune o minge mică,
Nicu **m-a înțepat!**
Mi-am pierdut puterea toată
Și **m-am dezumflat.**

– Coada **mi-a tăiat-o** cu lama!
Spune un cățel,
Și de atunci **mi-e tare teamă**
Să mă joc cu el.

Și așa **s-au plâns** cu toate,
Jucăriile stricate.
Iar apoi, când au sfârșit,
O scrisoare au întocmit
Tuturor copiilor
Din partea jucăriilor.

Și în scrisoare au spus atât:
– Noi de azi am hotărât
Să fugim de acei copii
Care strică jucării!



Vocabular

- **mi-e tare teamă** – *mi-e foarte frică*
- **o scrisoare au întocmit** – *au scris o scrisoare*
- **rămân la sfat** – *stau și discută, se sfătuiesc*
- **zori de zi** – *dimineața devreme*

Reține scrierea cuvintelor!

m-a înțepat	mi-am pierdut
m-am dezumflat	mi-e teamă
mi-a tăiat-o	s-au plâns

3. Caută în poezie, apoi citește versurile din care aflăm că:

- jucăriile nu pot adormi chiar dacă e târziu;
- jucăriile discută toată noaptea;
- mingea povestește ce i s-a întâmplat;
- unui cățeluș îi este teamă;
- jucăriile au scris o scrisoare copiilor;
- jucăriilor nu le plac copiii care le strică.

4. Alege eticheta care conține **tema** poeziei!

jucăriile moderne

supărarea jucăriilor stricate

bucuria jucăriilor

magazinul de jucării

jucăriile copiilor cumiți

confeccionarea jucăriilor

5. Prezintă poezia având în vedere următoarele cuvinte-cheie:



6. Continuă enunțurile pe baza poeziei!

Jucăriile nu au putut să doarmă **pentru că** Toate jucăriile s-au plâns **pentru că**
Mingea s-a dezumflat **pentru că** În scrisoare, jucăriile au anunțat copiii
Cățelușului îi era teamă **pentru că** că vor fugi **dacă**

7. Exprimă-ți părerea!

Ești de acord cu jucăriile care s-au supărat pe copiii care le strică? De ce?

De ce este important să avem grijă de jucăriile și de lucrurile noastre?

Ce putem face cu jucăriile de care ne-am plictisit?

8. a) Ascultă cum își prezintă Camelia jucăria sa preferată! (Anexă) 

b) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)! Lucrează în caiet, pe baza modelului!

Model: 1 A (adevărat)

1. Ursulețul Cameliei se numește Teddy.
2. Ea a primit ursulețul când a împlinit 6 ani.
3. Ursulețul are blană moale, cafenie, cu pete roz.
4. Ochii lui Teddy sunt negri, are nas mare și urechi rotunde.
5. Ursulețul are o față supărată.
6. Când fetița este tristă, ursulețul o face să zâmbească.



c) Prezintă jucăria ta preferată! Te ajută întrebările de pe cartonașe.

- Care este jucăria ta preferată?
- De când o ai?
- De la cine ai primit-o?

- Cum arată?
- Cum te joci cu ea?
- De ce o preferi?

9. a) Privește imaginea și descoperă din ce este confecționată racheta de jucărie!

b) Verifică lista materialelor necesare pentru confecționarea jucăriei! Spune care sunt acelea pe care le-ai descoperit și tu!

c) Citește cum se confecționează racheta de jucărie! Te ajută și imaginile!



Materiale necesare:

- rolă de bucătărie
- o coală albă de hârtie
- carton roșu
- batiste de hârtie sau șervețele
- creion
- foarfecă
- acuarele
- pensulă
- lipici
- carioci

1. Rola de bucătărie reprezintă corpul rachetei. Coloreaz-o cu acuarele de culoare gri.

2. După ce culoarea s-a uscat, pictează două ferestre roz, rotunde, și o ușă albastră. Conturează ferestrele și ușa cu ajutorul cariocilor. (Vezi imaginea 1.)

3. Desenează pe coala albă un dreptunghi cu lungimea de 14 cm și cu lățimea de 7 cm. Împarte și taie dreptunghiul în două pătrate, iar apoi fiecare pătrat în două triunghiuri egale. Acestea vor fi aripile rachetei. (Vezi imaginea 2.)

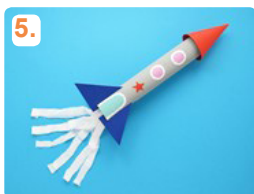
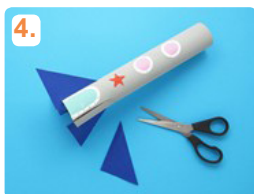
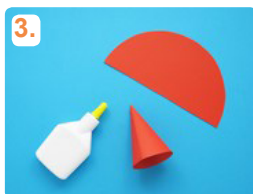
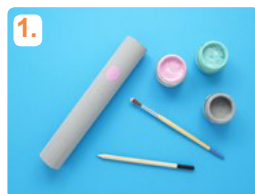
4. Desenează un cerc de mărimea unei farfurioare pe cartonul roșu și decupează-l. Îndoiaie cercul în două părți egale și taie de-a lungul liniei care s-a format. Îndoiaie și lipește una din cele două părți egale astfel încât să obții un con. (Vezi imaginea 3.)

5. Colorează cele patru triunghiuri cu albastru, apoi lasă-le să se usuce.

6. În partea de jos a rolei fă 4 tăieturi de 6 cm, apoi lipește triunghiurile în aceste locuri. (Vezi imaginea 4.)

7. Taie o stea din cartonul roșu și lipește-o sub ferestrele rachetei.

8. Taie benzi subțiri din batista de hârtie sau din șervețel, apoi lipește-le în partea de jos a rachetei. (Vezi imaginea 5.)



10. Alege cuvintele care continuă enunțurile! Scrie răspunsurile pe baza modelului! Atenție, în coloana a doua un element este în plus!

Model: 1 C

1. Corpul rachetei este

2. Ferestrele rachetei

3. Cele patru triunghiuri sunt

4. În partea de sus a rachetei este

5. Benzile subțiri tăiate din șervețel se lipesc

A. aripile rachetei

B. în partea de jos a rachetei

C. o rolă de bucătărie

D. sunt rotunde

E. stea roșie

F. un con roșu

11. Confecționează o rachetă de jucărie pe baza instrucțiunilor! O poți decora și cu alte elemente.

12. Citește textele despre cei trei copii! Spune ce ai observat!

Cum a făcut	Cum face	Cum va face
Roxana racheta de jucărie?	Sergiu racheta de jucărie?	Alex racheta de jucărie?
A luat o rolă de bucătărie. A colorat rola cu gri. A pictat două ferestre și o ușă. A desenat și a tăiat patru triunghiuri egale. A decupat un cerc roșu. A făcut patru tăieturi în partea de jos a rolei. A lipit benzile subțiri.	Îa o rolă de bucătărie. Colorează rola cu gri. Pictează două ferestre și o ușă. Desenează și taie patru triunghiuri egale. Decupează un cerc roșu. Face patru tăieturi în partea de jos a rolei. Lipește benzile subțiri.	Va lua o rolă de bucătărie. Va colora rola cu gri. Va picta două ferestre și o ușă. Va desena și va tăia patru triunghiuri egale. Va decupa un cerc roșu. Va face patru tăieturi în partea de jos a rolei. Va lipi benzile subțiri.
Acțiunile s-au petrecut în trecut, înainte de momentul vorbirii.	Acțiunile se petrec în prezent, în momentul vorbirii.	Acțiunile se vor petrece în viitor, după momentul vorbirii.

Cuvintele care indică acțiune, stare sau existență au forme pentru **trei timpuri: prezent, trecut și viitor.**



13. a) Completează tabelul cu formele potrivite ale cuvintelor! Te ajută modelul.

Ce face?	Ce a făcut?	Ce făcea?
mănâncă	a mâncat	mânca
colorează	.....	.....
scrie	.....	.....
.....	a învățat	.....
.....	.....	pleca
.....	a lipit	.....
deschide	.....	.....
.....	.....	aducea

b) Completează enunțurile folosind forma potrivită a cuvintelor din tabel! Te ajută întrebările.

La micul dejun, Ioana ... (Ce a făcut?) omletă.

În timp ce mama pregătea cina, Marcel ... (Ce făcea?) desenul.

Ieri, Mariana ... (Ce a făcut?) bunicii o scrisoare.

Fetița ... (Ce făcea?) în excursie, iar băiatul ... (Ce făcea?) pentru testul de geografie.

Tata ... (Ce a făcut?) pachetul primit.

Până acum, doar Mircea ... (Ce făcea?) mingea în parc.

14. a) Grupează cuvintele pe baza tabelului! Lucrează în caiet!




se joacă, va sosi, este, s-a scăldat, va fi, cânta, se va plimba, va citi, era, va împlini, împărțea, se grăbește, a fost, se va bucura, ia, râdea, doarme, se va duce

IERI	ACUM	MÂINE
------	------	-------

b) Formulează câte un enunț cu cuvintele din a treia coloană!

Cel mai prețios cadou

1. a) Ascultă dialogul dintre fetițe despre cadouri! (Anexă) 
b) Potrivește imaginile cu denumirile lor! Te ajută modelul.

Model: 1 C



A. colier din scoici B. bancnote C. figurine cu prințese D. monede E. bijuterii

- c) Ascultă din nou dialogul, apoi completează enunțurile cu cuvintele de la punctul b! Te ajută modelul.

Model: 1 – bijuteriile

Simonei îi plac¹. Anul trecut Ramona i-a dăruit fetiței un². Anul acesta prietenele îi vor dărui Simonei³. Fetele au⁴ de 10 lei și de 5 lei și câteva⁵ de 50 de bani.



- d) Discutați cu colegul/colega de bancă despre cel mai prețios cadou pe care l-ați primit! Spuneți ce ați aflat de la colegul/colega de bancă!

2. Citește textul!



Colierul cu piatră albastră

după Bruno Ferrero

Bijutierul era singur în magazinul său elegant și privea prin vitrină oamenii care treceau pe stradă. Deodată a observat o fetiță care **s-a apropiat** de magazin și privea mirată vitrina cu bijuteriile strălucitoare. Ochii ei albaștri ca cerul **s-au luminat** când a observat unul dintre obiectele expuse.

A intrat hotărâtă în magazin și a arătat cu degetul spre colierul cu piatră albastră pe care **l-a văzut** în vitrină.

– Aș dori **să-l cumpăr** pentru sora mea. Puteți **să mi-l împachetați** frumos pentru un cadou?

Bijutierul **a privit-o** mirat pe micuța clientă și **a întrebat-o**:

– Câți bani ai?

Fără să stea pe gânduri, fetița **s-a ridicat** pe vârful picioarelor și a pus în fața vânzătorului o cutie micuță, colorată, pe care **a deschis-o** și **a golit-o**. Din cutie au căzut câteva bancnote de mică valoare, un pumn de monede, câteva scoici și niște figurine.

– Ajung? a întrebat ea cu mândrie. Vreau să cumpăr un cadou pentru sora mea mai mare. De când mama nu mai este, ea e cea care are grijă de mine. Muncește foarte mult și niciodată nu are nici măcar o clipă liberă pentru ea. Astăzi e ziua ei și sunt sigură că o voi face foarte fericită cu acest cadou. Piatra colierului are aceeași culoare ca ochii ei.

Bijutierul **s-a dus** în spate, a revenit cu o hârtie de împachetat nemaipomenit de frumoasă, roșie cu auriu, a pus colierul într-o cutie, apoi a împachetat cu grijă cadoul.

– Poftim! E un cadou minunat. Ai grijă de el! **i-a spus** el fetei.

Fetița a plecat foarte bucuroasă.

O oră după aceea, în magazinul de bijuterii a intrat o fată frumoasă, cu părul de culoarea mierii și cu niște ochi albaștri minunați. A pus cu hotărâre în fața bijutierului pachetul pe care acesta **i-a făcut** cu atâta grijă și a spus:

– Colierul acesta a fost cumpărat de aici?

– Da, domnișoară.

– Și cât a costat?

– Nu pot să vă spun. Prețurile bijuteriilor din acest magazin sunt cunoscute doar de mine și de clienții care le cumpără, a zis bijutierul.

– Dar sora mea avea doar câțiva bănuți. **N-ar fi putut** cumpăra niciodată un colier ca acesta!

Atunci bijutierul a luat cutia cu prețiosul colier, **a închis-o**, **a împachetat-o** din nou cu grijă și **i-a dat-o** înapoi fetei. Când a văzut că fata a rămas uimită de gestul lui, a spus:

– Sora dumneavoastră a plătit prețul cel mai mare pe care îl putea plăti cineva: a dat tot ceea ce avea.

Vocabular

bancnote – bani de hârtie

bijuterie – obiect de podoabă făcut din materiale prețioase

bijutier – persoană care face bijuterii

client – cumpărător

colier – podoabă care se poartă în jurul gâtului

monede – bani din metal

obiecte expuse – obiecte puse în vitrină

Reține scrierea cuvintelor!

să-l cumpăr

să mi-l împachetați

a deschis-o

a golit-o

a împachetat-o

a închis-o

a întrebat-o

a privit-o

i-a dat-o

i-a spus

l-a făcut

l-a văzut

s-a dus

s-a ridicat

s-a apropiat

n-ar fi putut

s-au luminat

3. Potrivește expresiile care au același înțeles! Atenție, în a doua coloană o expresie este în plus!

Model: 1 F

1. ochii ei s-au luminat

2. fără să stea pe gânduri

3. nu are nici măcar o clipă liberă

4. păr de culoarea mierii

5. nemaipomenit de frumoasă

A. este foarte ocupată

B. păr blond

C. foarte frumoasă

D. bancnote de mică valoare

E. fără să se gândească

F. în ochii ei s-a văzut bucuria

4. a) Denumeste personajele întâmplării!

b) Scrie în locul spațiilor punctate cuvinte care arată acțiunile personajelor!



... vitrina

... cu degetul

... în vârful picioarelor

... cutia micuță

... bucuroasă



... o fetiță

... în spate

... cu o hârtie de împachetat

... colierul într-o cutie

... cadoul



... foarte mult

o ... pe sora ei

... în magazin

... cu bijutierul

... de prețul colierului

5. Răspunde la întrebări!



- ... a intrat fetița în magazinul de bijuterii?
- ... a ales ea colierul cu piatră albastră?
- ... nu a cerut bijutierul de la fetiță prețul întreg al colierului?
- ... a dus înapoi la magazin sora fetiței cadoul primit?

6. a) Citește planul de idei al textului!

1. Fetița a observat în vitrina magazinului o bijuterie frumoasă.
2. Ea a vrut să cumpere colierul cu piatră albastră pentru sora ei.
3. Fetița i-a dat bijutierului tot ce avea în cutia micuță, colorată.
4. Bijutierul a împachetat cu grijă cadoul ales.
5. Fata cea mare a dus înapoi colierul și a întrebat cum a reușit să plătească sora ei.
6. Bijutierul a explicat că fetița a plătit cel mai mare preț care se putea da.

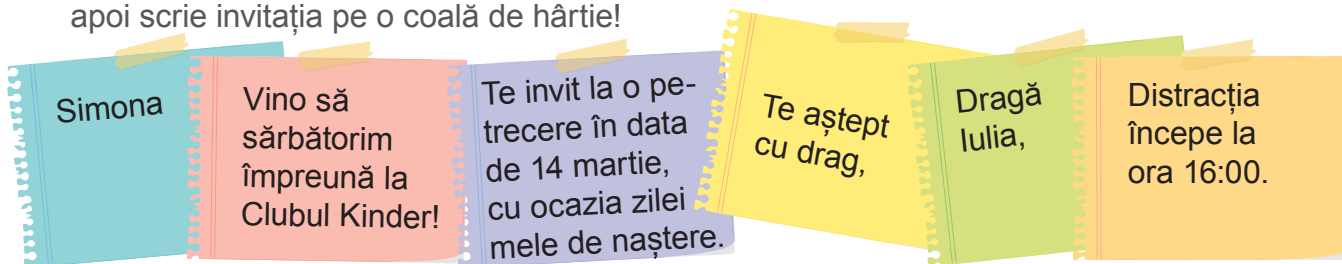
b) Delimitează textul în fragmente logice pe baza ideilor principale din plan!

c) Formulează cât mai multe întrebări pentru fiecare idee principală!

7. Exprimă-ți părerea!

Fetița nu avea suficienți bani, iar obiectele din cutia ei nu erau valoroase. De ce crezi că bijutierul i-a dat colierul? Tu ce ai fi făcut în locul bijutierului?

8. Simona pregătește invitația pentru ziua ei de naștere. Ordonează formulările de pe etichete, apoi scrie invitația pe o coală de hârtie!



9. Formați grupe de câte patru colegi! Alegeți-vă una dintre următoarele teme:



- Invitație la picnic;
- Invitație la un film;
- Invitație la un spectacol sau la un concert.

Formulați o invitație către prietenii voștri! Lucrați pe o coală de hârtie! În redactarea invitației, respectați următoarele cerințe:

- începeți cu formula de adresare;
- precizați evenimentul, data, ora și locul de desfășurare;
- la sfârșit scrieți formula de încheiere și numele (semnătura).

Decorați invitația, apoi prezentați-o colegilor!

10. a) Observă cuvintele care indică acțiunile fetiței!

Fetița **căuta** un cadou pentru o zi de naștere. Ea **s-a oprit** în fața magazinului și **privea** vitrina cu bijuterii. **A intrat** și **a vorbit** cu bijutierul. **A cerut** colierul cu piatră albastră. După ce **a plătit**, **a luat** cadoul frumos împachetat.

b) Transformă enunțurile astfel încât acțiunile să fie făcute de două fetițe. Te ajută modelul.

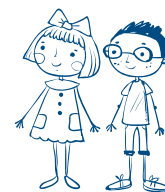
Model: Fetițele **căutau** un cadou pentru o zi de naștere.

11. Completează enunțurile alegând cuvintele potrivite de pe etichete!



... **citesc** o carte.
 ... **citești** o poveste.
 ... **citește** invitația.

... **citim** tema.
 ... **citiți** scrisoarea.
 ... **citesc** afișul.



Numărul singular – acțiunea este făcută de **o singură persoană**. **Numărul plural** – acțiunea este făcută de **mai multe persoane**.

12. Alege forma potrivită a cuvintelor care indică acțiune, stare sau existență! Scrie corect enunțurile!

Eu ... în tabără. (*plec, pleci, pleacă*)
Tu ... repede. (*alerg, alergi, aleargă*)
Ei/Ea ... pentru cadou. (*mă bucur, te bucuri, se bucură*)

Noi ... în sala de sport. (*suntem, sunteți, sunt*)
Voi ... după-masă. (*ne odihnim, vă odihniți, se odihnesc*)
Ei/Ele ... devreme. (*ne trezim, vă treziți, se trezesc*)

Cuvintele care indică acțiune, stare sau existență au forme diferite pentru **persoanele numărului singular** și pentru **persoanele numărului plural**.



13. a) Grupează cuvintele care indică acțiune, stare sau existență pe baza tabelului! Atenție la număr și la persoană!

a organizat, mă plimbam, ai fost, ne scaldam, ați spus, cânta, culegeți, deschidem, se pregătesc, duceai, ia, împarți, m-am spălat, ne-am întâlnit, s-au dus, va colora, vei veni, se vor juca, voi scrie, mă îmbrac, vom fi, veți merge, erați, zburau

Numărul singular			Numărul plural		
Eu	Tu	Ei/Ea	Noi	Voi	Ei/Ele

b) Alege câte un cuvânt din fiecare coloană și formulează enunțuri!

14. a) Citește povestirea lui Ștefan despre o zi de naștere!

Ieri, Mircea **m-a invitat** la ziua lui de naștere. Pentru că ieri **am fost ocupat**, astăzi **merg** la cumpărături **să îi iau** un cadou. Mâine **voi participa** la petrecerea lui. Cred că **mă voi simți** bine: **voi dansa**, **voi cânta** și **mă voi juca** cu prietenii.

b) Transformă textul astfel încât acțiunile să fie făcute de mai mulți copii! Te ajută modelul.

Model: Ieri, Mircea **ne-a invitat** la ziua lui de naștere.



Recapitulare (6)

1. a) Citește biletul pe care mama i l-a scris lui Alin!
b) Răspunde la întrebări!
 - Cine a scris biletul?
 - Cui se adresează biletul?
 - Ce a aflat Alin din bilet?
 - Ce desert i-a pregătit mama băiatului?
 - Unde l-a lăsat?
 - Ce trebuie să facă el?
 - Ție ți-au scris vreodată părinții bilet? Povestește!



Dragă Alin,

Astăzi am plecat mai repede la lucru. Ți-am pregătit prânzul, este în frigider. După ce mănânci, ia o acadea din zaharniță. Odihnește-te, apoi apucă-te de teme!

Te pup,
Mama

2. Citește textul!

Acadeaua

după Nicolai Nosov

Înainte de a pleca, mama i-a spus lui Mișa:

– Mișenka, eu plec. Tu să fii cuminte cât voi lipsi eu, să nu strici nimic! Dacă mă asculți, îți voi da o acadea mare și roșie când mă voi întoarce.

Și mama a plecat. La început, Mișa a fost cuminte, chiar foarte cuminte. După un timp însă, a început să se plictisească de atâta cumințenie. I-a trecut prin gând să tragă un scaun lângă dulapul din bucătărie, să se urce pe el și să deschidă ușile ca să vadă ce e înăuntru.

A observat că în dulap este o zaharniță. A luat-o de pe raft și a pus-o pe masă. Când a ridicat capacul zaharniței, a văzut că deasupra bucățelelor de zahăr era ceva roșu.

– Super! a strigat Mișa bucuros. Uite, aici e acadeaua pe care mi-a promis-o mama!

Și-a băgat mâna în zaharniță și a scos încetișor acadeaua.

– O, ce mare e! Sunt sigur că e că foarte dulce! a spus el și a luat-o în gură.

I-a plăcut gustul acadelei și, pentru că i se părea că e încă destul de mare, nu a pus-o la loc nici când s-a făcut mică și subțirică, ca un chibrit. Atunci s-a gândit: „*Mai bine o termin acum, că tot o să mi-o dea mama mie. Doar am fost cuminte, n-am stricat nimic și nici prostii n-am făcut.*”

După ce a mâncat toată acadeaua, a vrut să pună zaharnița la loc, dar aceasta i s-a lipit de degete și a căzut pe podea. S-a spart în două, iar zahărul s-a împrăștiat. Mișa s-a speriat.

A luat cele două bucăți și le-a potrivit strâns una lângă alta. A avut noroc că bucățile se potriveau atât de bine, încât nici nu se vedea că zaharnița era spartă. A pus și zahărul la loc, apoi a așezat cu mare grijă zaharnița în dulap. Abia a terminat treaba că mama a și sosit acasă. Ea l-a întrebat:

– Ai fost cuminte, Mișenka?

– Da!

– Bravo! Ești un băiat bun! Acum îți voi da acadeaua promisă.

Mama, bucuroasă, a deschis dulapul, dar când a luat zaharnița în mână, aceasta s-a desfăcut în două și zahărul s-a împrăștiat.

– Cine a spart zaharnița?

– Nu eu! Ea singură s-a spart!

– Aha! Ea singură? Să zicem că e așa, dar acadeaua unde e?

– Acadeaua?... Acadeaua... am mâncat-o pentru că am fost cuminte. Asta e!

3. Continuă enunțurile pe baza textului citit!
- Mama îi va da lui Mișa o acadea **dacă**
 El s-a urcat pe scaun și a deschis dulapul din bucătărie **pentru că**
 Băiatul a mâncat toată acadeaua **pentru că**
 Când s-a spart zaharnița, **atunci**
 Mama s-a întors acasă **și**

Vocabular

- o **acadea** – bomboană din zahăr topit pus pe un băț
- o **zaharniță** – vas mic în care se ține zahărul



4. Formulează ideile principale care lipsesc!
1. Mama i-a promis lui Mișa o acadea dacă va fi cuminte.
 2.
 3. În zaharnița din dulap a găsit acadeaua roșie.
 4.
 5. Când a vrut să pună zaharnița la loc, aceasta s-a spart.
 6.
 7. Mama a venit acasă și a descoperit că zaharnița s-a spart și acadeaua a dispărut.

5. Exprimă-ți părerea!

Ești de acord cu comportamentul lui Mișa? De ce?

Tu ce ai fi făcut în locul lui?

Oare ce s-a întâmplat după ce mama a aflat adevărul?

Ți s-a întâmplat vreodată să strici sau să spargi ceva și să încerci să ascunzi fapta față de părinți? Povestește!

6. a) Ordonează acțiunile lui Mișa pe baza desfășurării întâmplărilor!



A adunat zahărul.

A mâncat acadeaua.

A spart zaharnița.

A deschis dulapul.

A așezat la loc zaharnița.

A tras scaunul.

A luat zaharnița.

A potrivit bucățile.

- b) Transformă acțiunile de mai sus pe baza tabelului! Te ajută modelul.

PREZENT (ACUM)	VIITOR (MAI TÂRZIU)
trage scaunul, ...	va trage scaunul, ...

7. a) Citește cum prezintă Ana confecționarea unei felicitări!



Aleg un carton alb, subțire. Caut carioci și creioane de diferite culori. Desenez flori, baloane și inimioare. Colorez desenele, apoi le conturez. Scriu mesajul „La mulți ani!”. Pun felicitarea într-un plic. Îi dau mamei felicitarea și un buchet de flori.



- b) Spune cum a făcut Ana felicitarea! Te ajută modelul.

Model: Ana a ales un carton alb, subțire. ...

- c) Tu cum vei face aceeași felicitare? Transformă, apoi scrie textul! Te ajută modelul.

Model: Eu voi alege un carton alb, subțire. ...

Evaluare (6)

Citește textul!



Băiatul care nu voia să se joace

după David Gruev

Matei are o soră mai mică, Irina. De când s-a dus la Grădina Zoologică, fetița vrea întruna să se joace de-a lei. Matei nu știe cum să scape de sâcâielile ei, iar Irina nu știe cum să-l facă să se joace cu ea. Ca să îi împace pe cei doi, mama le cumpără o bicicletă cu două locuri. Când vede bicicleta, Matei o întreabă pe mama:

- Mami, bicicleta e a mea?
- E a voastră!
- Cum adică a noastră?
- A ta și a Irinei, de ce crezi că are două locuri?

Irina intră pe ușă și strigă:

- Mergem în savană! Cu bicicleta!
- Adică trebuie să o iau și pe ea cu mine? întreabă Matei dezamăgit.
- Sigur că da, doar ți-am zis că are două locuri și două seturi de pedale.
- Dar e o fetiță!
- Nu sunt o fetiță! strigă Irina. Sunt un leu fioros! GRAAAR!

Irina voia să plece la vânătoare de girafe, însă Matei voia să meargă la mall și, fiindcă era mai mare, au făcut exact așa cum voia el. Nu au stat mult pentru că Irina s-a plictisit groaznic. La întoarcere, au mers în parc. Nici în parc Matei nu voia să se joace cu sora lui și a trimis-o să alerge singură, iar el se juca pe telefon.

Matei o aude din când în când strigând, dar nu-i dă nicio atenție. După un timp, își dă seama că vocea surorii nu se mai aude. Se sperie și începe să o caute. O găsește plângând și i se face milă de ea. O întreabă:

- De ce plângi, Irina?
- M-am plictisit să mă joc singură.

Matei își dă seama că și el s-a plictisit să se joace pe telefon. O mângâie pe sora sa și îi spune:

– Dacă tu ești plictisită, cine va mai prinde girafe?

- Nu e nicio girafă!
- Cum să nu fie! Trebuie doar să știi unde să le cauți, pentru că se ascund. Hai să-ți arăt!

Se așază amândoi pe burtă sub un copac și se joacă de-a lei. Își petrec după-masa plănuiind vânătoarea. Nu prind nicio girafă, dar de data asta ne se mai plictisesc pentru că se joacă împreună.



Vocabular

- fioros** – înspăimântător, îngrozitor, care provoacă frică
- mall** – clădire mare cu multe magazine, restaurante și locuri de distracție
- plănuiind** – pregătind ceva, planificând
- nu-i dă nicio atenție** – nu consideră că e important
- savană** – câmpie mare, acoperită cu iarbă înaltă, unde trăiesc girafele și lei

1. Răspunde la întrebări!

- De ce le-a cumpărat mama copiilor bicicleta cu două locuri? 😊
- De ce a plâns Irina în parc? 😊
- De ce s-a jucat până la urmă Matei cu sora sa? 😊

Evaluare:

FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I –

2. Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

1. Irina este sora mai mare a lui Matei.
2. Irina voia să se joace de-a leii.
3. Lui Matei îi plăcea să se joace cu sora lui.
4. La mall Matei și Irina s-au distrat foarte bine.
5. Matei s-a plictisit în parc pentru că și-a uitat telefonul acasă.
6. Băiatul și-a dat seama că joaca cu sora sa poate fi distractivă.

☺ = 2 răspun-
suri corecte

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

3. Completează enunțurile pe baza textului!

- Irina a vrut să se joace de-a leii după ce a fost la ...¹.
Bicicleta nouă avea două ...² și două seturi de pedale. ☺
Prima dată copiii s-au dus cu bicicleta la ...³.
La întoarcerea de la mall, Matei și Irina au mers în ...⁴. ☺
Când nu a mai auzit vocea surorii sale, Matei ...⁵.
În timp ce se jucau de-a leii, copiii căutau ...⁶. ☺

☺ = 2 completări
corecte

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

4. Alege forma potrivită a cuvintelor care indică acțiune, stare sau existență!

Scrie corect enunțurile!

☺ = 2 alegeri corecte

- Eu ... de-a leii cu prietenii. (*se joacă, ne jucăm, mă joc*)
Tu ... o bicicletă nouă. (*am primit, ai primit, ați primit*) ☺
Ea ... la mall cu fratele ei. (*mergeau, mergeam, mergea*)
Noi ... un film despre savană. (*vor viziona, voi viziona, vom viziona*) ☺
Voi ... în parc. (*ne-am plictisit, s-au plictisit, v-ați plictisit*)
Ei ... să se joace de-a v-ați ascunselea. (*plănuiau, plănuiam, plănuiați*) ☺

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

5. Transformă enunțurile astfel încât acțiunile să se desfășoare acum, în prezent! Te ajută modelul.

Model: *M-am plictisit de săcăielile surorii mele.* → *Mă plictisesc de săcăielile surorii mele.*

Am vrut să merg cu prietenii în parc.
Mama nu m-a lăsat fără sora mea. ☺

Eu m-am supărat.
Nu m-am dus la joacă. ☺

Prietenii m-au așteptat degeaba.

Până la urmă, m-am jucat cu sora mea. ☺

☺ = 2 enunțuri formulate
corect

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

6. Ascultă dialogul dintre Matei și prietenul său! (Anexă)

☺ = 2 completări corecte

Completează enunțurile pe baza dialogului!

- Matei vrea să meargă la ...¹. Dorește un joc puzzle cu ...² pentru ...³.
El va merge la cumpărături împreună cu ...⁴. Băieții plănuiesc
să meargă la festivalul de ...⁵. Băieții se vor întâlni la ora 16:00 în ...⁶.

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

7. Imaginează-ți că tu ești Matei! Îl inviți pe prietenul tău, Tudor, la un film.

Scrie o invitație în care să precizezi că titlul filmului este **Leii la vânătoare** și va fi difuzat la mallul **Superb** vineri, de la ora 17:00.

Evaluare:	
FB	☺☺☺
B	☺☺
S	☺
I	-

*Grila de evaluare a exercițiului este în Anexă.

*Rezolvarea testului de evaluare se va face în caietul elevului.

Facem planuri de vacanță

1. a) Ascultă dialogul dintre fetițe despre un jurnal! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Ce a primit Melania de la tatăl său?
- Cu cine a vorbit ea?
- Ce va scrie fetița în jurnal?
- Tu ai un jurnal? Ce scrii în el?



2. Citește textul din care vei afla lucruri interesante din jurnalul unui băiat care se numește Greg!

Planuri de vacanță

(Fragment din „Jurnalul unui puști”, după Jeff Kinney)

VINERI

Pentru mine, vacanța de vară înseamnă, de fapt, trei luni de stat acasă.

Doar pentru că vremea e frumoasă, lumea se așteaptă să alergi toată ziua pe afară și, dacă nu faci asta în fiecare zi, oamenii cred că e ceva în neregulă cu tine.

Dar adevărul e că am fost întotdeauna genul de persoană căreia îi place mai mult să stea în casă. Vacanța ideală este, pentru mine, să stau în fața televizorului, cu jocuri video, cu jaluzele trase și lumina stinsă.

Din păcate, ideea mamei despre vacanța perfectă este diferită de a mea.

Mami spune că **nu-i „normal”** ca un copil să stea în casă când e o vreme așa frumoasă. Eu îi spun că vreau **să-mi protejez** pielea, ca să nu ajung plin de riduri când voi fi bătrân ca ea, dar nici nu vrea să audă.

DUMINICĂ

Ei, bine, acum **CHIAR** că o să rămân în casă pentru restul verii. Mami a făcut aseară o ședință de familie să ne spună că în acest an stăm prost cu banii și nu vom putea merge la plajă, ceea ce înseamnă că nu vom pleca în vacanță.

ASTA e nașpa. Eram **NERĂBDĂTOR** să merg la plajă vara asta. Nu fiindcă îmi plac oceanul și nisipul și toate astea, pentru că **nu-mi plac** deloc. fratele meu, Roderick, face mișto de mine, fiindcă își imaginează că îmi e frică de valuri. Dar, să vă spun sincer, nu despre asta e vorba.

În fine, abia așteptam să merg la plajă fiindcă, în sfârșit, sunt îndeajuns de înalt ca să mă dau într-un carusel supertare de pe faleză. Pentru că Roderick e curajos **s-a dat** în acest carusel de cel puțin o sută de ori și spune că nu ești bărbat dacă nu te dai măcar o dată.

Mami spune că, dacă „facem economii”, putem merge la plajă la anul. Apoi a adăugat că putem face totuși o mulțime de lucruri distractive cu toții, în familie, și că într-o zi ne vom aminti de vara asta ca de „cea mai tare vară”.

Vocabular

- o e ceva în neregulă cu tine – ceva nu e în ordine cu tine
- o face mișto de mine – își bate joc de mine
- o facem economii – nu cheltuim mulți bani
- o ideală – perfectă
- o nașpa – urât, rău
- o puști – copil, băiețuș
- o supertare – extraordinar, fantastic
- o să protejez – să apăr



Reține scrierea
cuvintelor!

nu-i normal
nu-mi plac
să-mi protejez
s-a dat

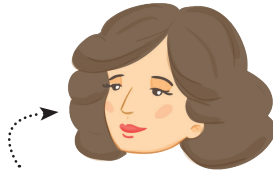
3. Citește din text enunțurile din care aflăm răspunsurile la următoarele întrebări:
- Despre care vacanță a scris băiatul în jurnalul său?
 - Cum vrea el să-și petreacă vacanța?
 - Unde ar fi vrut Greg să meargă?
 - Ce a propus mama pentru vacanța de vară?

4. Potrivește personajele cu enunțurile! Te ajută modelul.

Model: 2 A



1. Greg, puștiul care a scris jurnalul



2. Mama lui Greg și al lui Rødrick



3. Rødrick, fratele mai mare al lui Greg

- A. A făcut o ședință de familie ca să discute despre vacanță.
- B. Crede că un copil „normal” nu trebuie să stea în casă când e vreme frumoasă.
- C. Este genul de persoană căreia îi place să stea în casă.
- D. Nu-i place oceanul, nici nisipul.
- E. Planurile sale de vacanță sunt diferite de cele ale lui Greg.
- F. S-a dat de cel puțin o sută de ori în caruselul de pe faleză.
- G. Spune că familia trebuie să facă economii.
- H. Spune că lui Greg îi este frică de valuri.
- I. Nu vrea să aibă riduri când va fi bătrân.
- J. Susține că nu e bărbat cel care nu se dă în carusel.
- K. Vrea să se dea în caruselul de pe faleză.

5. Completează jurnalul cu dublă intrare! Explică înțelesul enunțurilor selectate din text! Te ajută modelul.

ENUNȚURI DIN TEXT	EXPLICAȚII
Vacanța ideală este, pentru mine, să stau în fața televizorului, cu jocuri video, cu jaluzele trase și lumina stinsă.
Ideea mamei despre vacanța perfectă este diferită de a mea.	<i>Mama băiatului nu este de acord cu felul în care fiul său vrea să-și petreacă vacanța.</i>
Anul ăsta stăm prost cu banii și nu vom putea merge la plajă.
În sfârșit, sunt îndeajuns de înalt să mă dau într-un carusel supertare de pe faleză.
Rodrck spune că nu ești bărbat dacă nu te-ai dat măcar o dată în acest carusel.
Dacă „facem economii”, putem merge la plajă la anul.

6. Completează enunțurile pe baza textului!

Lui Greg îi place să stea în casă **pentru că**

Familia lui Greg nu va pleca în vacanță **pentru că**

Băiatul era nerăbdător să meargă la plajă **ca să**

Rodrick face mișto de Greg **fiindcă**

Mama crede că aceasta va fi „cea mai tare vară” **pentru că**

7. Exprimă-ți părerea!

- De ce mama lui Greg are altă părere despre vara perfectă decât fiul său?
- Ți s-a întâmplat să ai altă părere despre ceva decât părinții tăi? Povestește un astfel de caz!

8. a) Privește harta parcului de distracții! Citește, apoi arată locurile numerotate!



- ① Casa de bilete
- ② Roata uriașă
- ③ Trenulețul
- ④ Caruselul elefanților
- ⑤ Turnul cu lift
- ⑥ Mașinuțele
- ⑦ Toboganul cu apă
- ⑧ Vagoanele fără frână
- ⑨ Cinematograful
- ⑩ Terenul cu nisip
- ⑪ Toaletele
- ⑫ Restaurantul
- ⑬ Magazinul cu cadouri



b) Ascultă dialogul despre parcul de distracții! (Anexă)

c) Arată pe hartă locurile despre care au vorbit copiii!

9. a) Ascultă din nou dialogul, apoi stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!



1. Copiii s-au dus la parcul de distracții cu mama.
2. Tata a cumpărat patru bilete.
3. La intrare, tata și copiii s-au uitat pe harta parcului.
4. Roata uriașă este mai înaltă decât turnul cu lift.
5. Liftul din turn urcă și coboară foarte repede.
6. Copiii au hotărât să meargă întâi cu trenulețul.
7. Vagoanele fără frână au viteză mică.
8. Tata a spus că trebuie să ajungă acasă până la ora 6:00.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

10. Răspunde la întrebări!

- Tu ai fost până acum într-un parc de distracții? Ce ți-a plăcut cel mai mult?
- Imaginează-ți că ești în parcul de distracții la care au mers copiii! Ce ți-ar plăcea să faci acolo?



11. Formați grupe de câte 4 colegi! Faceți harta unui parc de distracții! Prezentați clasei cele mai importante atracții!

12. a) Alege continuarea propozițiilor începute în prima coloană! Observă întrebările! Te ajută modelul.

În parcul de distracții, copilul	s-au distrat. <i>(Ce se spune despre prieteni?/Ce au făcut?)</i>
La petrecerea lui Sorin, prietenii	se împrietesc. <i>(Ce se spune despre copii?/Ce fac?)</i>
La spectacol, fetele	se joacă. <i>(Ce se spune despre copil?/Ce face?)</i>
În tabără, mulți copii	vor cânta. <i>(Ce se spune despre fete?/Ce vor face?)</i>
Vara vremea	sunt rapide. <i>(Ce se spune despre vagoane?)</i>
Roata uriașă	este înaltă. <i>(Ce se spune despre roată?)</i>
Vagoanele fără frâne	este călduroasă. <i>(Ce se spune despre vreme?)</i>

b) Completează enunțurile cu cuvinte care răspund la întrebările:

Ce se spune despre ... ? / Ce face?

Greg în jurnalul său despre vacanță.	Rodrick în carusel de multe ori.
În vacanță, de obicei, el acasă.	Fratele lui Greg
Statul în casă pentru Greg.	Mama cu copiii despre planurile de vacanță.
În vacanță, Greg cu jocuri video.	

Cuvintele care aparțin unei propoziții sunt **părți de propoziție**. Partea de propoziție care arată **ce se spune despre** o ființă sau un lucru are rolul de **predicat** în propoziție.

Predicatul propoziției răspunde la întrebările: **Ce se spune despre...? Ce face?**



13. Observă predicatelor următoarelor propoziții!

Greg este acasă.	Fratele lui Greg e curajos .
El citește o carte.	Greg este mai fricos decât fratele său.
Băiatul a scris un jurnal.	Mama băieților a fost mulțumită de planul de vacanță.
Băiatul va merge la mare.	Vacanța din acest an va fi cea mai tare .
Pe faleză, Greg se dă în carusel.	Joaca în apă este distractivă .
El se odihnește .	Pentru Greg, bronzarea pe plajă este obositoare .
Copiii au fost în parcul de distracții.	

*Predicatul este exprimat prin **cuvinte care indică acțiune, stare sau existență (verbe)**. Ele formează **singure** predicatul.*

*Predicatul este exprimat prin **diferite cuvinte**. Ele formează **împreună** predicatul.*

14. a) Completează propozițiile cu cuvinte potrivite! Stabilește ce rol au în propoziții!

Ancuța
 → pe balansoar.
 → în leagăn.
 → cu trotineta.

Vlăduț
 → pe trotuar.
 → la antrenament.
 → cu autobuzul.

Elevii
 → pe scenă.
 → la vioară.
 → cu voie bună.

Bianca
 → în caiet.
 → pe etichetă.
 → cu stiloul.

b) Completează propozițiile cu cuvinte care au rol de predicat!

Mihai cu Ștefan. Ei împreună la antrenament.
Fetele bilete la cinema. Ele un film despre extraterestri.
Elvira în tren. Ea până la București.

Cu gândul la vacanța mare

1. a) Ascultă dialogul dintre copii despre vară! (Anexă) 

b) Răspunde la întrebări!

- Despre ce vorbesc fetițele?
- Ce planuri are Angela? Dar Mihaela?
- Ce și-ar dori fetițele? De ce nu se poate împlini dorința lor?
- Tu ce planuri de vacanță ai? Cum îți organizezi timpul ca să realizezi tot ce ți-ai propus?

2. Citește poezia!



Scrisoare

de Ana Blandiana



Mult stimate astru auriu,
Sau, mai simplu, dragă Soare,
M-am hotărât să-ți scriu
O scrisoare.

Să mai stai vreo două luni pe loc,
Să rămână vara neschimbată,
Iar dacă îți va fi greu, ca o răsplată,
Iarna poți să nu mai vii deloc. (...)

Nu că aș ști să scriu cine știe ce.
De ortografie mă apucă frica
Și mama, când e supărată, zice
Că scriu „mi-au” ca pisica.

Sau și mai grozav ar fi, știi cum?
Să țină vacanța acum vreo 10 ani...
Pentru școală, iarnă, frig, oricum
E destulă vreme când vom crește mari.

Dar am aflat
Că numai și numai de tine
Depinde cu adevărat
Vacanța și vara cât ține.

Sigur, tu poți să alegi oricare
Dintre căile de care eu îți scriu,
Doar să crească puțințel vacanța mare
Și să înceapă școala mai târziu!

De aceea **m-am hotărât**,
Stăpân al vacanțelor școlărești,
Să te conving să o lungești
Cât de cât;

Tare aș vrea să știu ce o să urmezi,
Dar cum sper că **te-am convins** un pic,
Îți aștept răspunsul și semnez
Eu și cu pisoiful Arpagic.



Vocabular

- o **astru** – stea sau planetă
- o **căi** – direcții, drumuri
- o **ortografie** – totalitatea regulilor care stabilesc scrierea corectă
- o **puțințel** – puțin
- o **stimat** – respectat

Reține scrierea cuvintelor!

m-am hotărât
să-ți scriu
te-am convins



3. Alege eticheta care conține tema poeziei!

Școlarii și ortografia

Anotimpurile

Dorința copilului de a lungi vacanța de vară

Scrisoare către bunici

Pisoiful Arpagic

Steaua aurie

4. Potrivește enunțurile care au același înțeles! Atenție, în a doua coloană un enunț este în plus!

Model: 1 B

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ① De ortografie mă apucă frica. | A. Aș dori să știu ce vei alege. |
| ② Scriu „mi-au” ca pisica. | B. Mi-e teamă că nu scriu corect. |
| ③ De tine depinde vacanța cât ține. | C. Să alegi una dintre variante. |
| ④ Să o lungești cât de cât. | D. Să o faci mai lungă măcar un pic. |
| ⑤ Să alegi oricare dintre căi. | E. Să rămână vara neschimbată. |
| ⑥ Aș vrea să știu ce o să urmezi. | F. Scriu cu greșeli. |
| | G. Tu hotărăști cât durează vacanța. |

5. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① **Soarele este considerat stăpânul vacanței de vară pentru că...**

- A. fără el nu ar exista vacanță.
- B. activitățile preferate de copii depind de vremea bună, însorită.
- C. iarna nu strălucește.

② **Copilul știe că...**

- A. scrie corect, cunoaște regulile de ortografie.
- B. are probleme cu scrisul.
- C. pisica îl va ajuta la formularea scrisorii.

③ **Copilul speră că soarele...**

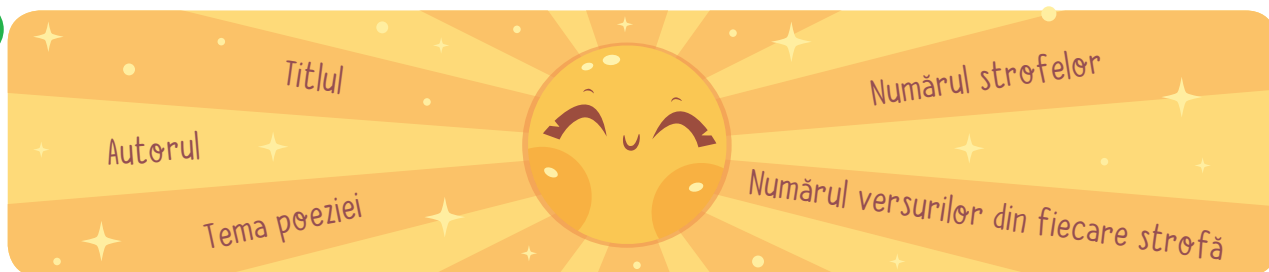
- A. va străluci pe cer în fiecare zi.
- B. poate schimba anotimpurile.
- C. poate prelungi vacanța.

6. a) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

1. Băiatul îi scrie soarelui o poezie.
2. Mama știe că fiul ei are probleme cu scrierea corectă.
3. Copilul vrea să convingă soarele să facă vacanța mai scurtă.
4. El îi propune soarelui să lungească vara cu două luni și să nu mai apară iarna.
5. Băiatul dorește ca vacanța de vară să țină vreo 15 ani.
6. Copilul speră că soarele va accepta una dintre propunerile sale.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

7. Prezintă poezia având în vedere următoarele cuvinte-cheie:



8. a) Observă scrierea cuvintelor evidențiate în cele două coloane! Descoperă înțelesul acestora!

- | | |
|---|--|
| Pisica face „ miau ”. | Bunicii mi-au făcut cadou o bicicletă. |
| Am băut ceai de fructe. | Ce-ai făcut după-masă în parc? |
| El este prietenul meu cel mai bun. | Nu știu ce-l doare. |
| Acești băieți sunt cei mai curajoși. | Nu aude ce-i spun. |
| Am desenat un fulg de nea . | Profesorul ne-a lăudat pentru rezultatele bune. |

b) Formulează și alte enunțuri cu perechile de cuvinte evidențiate pe baza modelelor de mai sus!

9. a) Citește textele din cele două coloane! Spune ce ai observat!

Dimineața, când Ionel a văzut că Soarele a răsărit, s-a dus la fereastră și i-a spus:

– Dragă Soare, te-am așteptat să vii pentru că vreau să te rog ceva.

– Mă bucur că vrei să vorbești cu mine! Cu ce pot să te ajut? a întrebat Soarele.

– Vreau să te rog să faci vara mai lungă cu două-trei luni.

– Dar vara ține trei luni, de ce vrei să fie mai lungă? a întrebat mirat Soarele.

– Îmi place foarte mult vara. Pot să merg în excursii, la ștrand, la bunici, pot să mă trezesc când vreau eu. Vara nu am lecții de făcut, pot să mă întâlnesc cu prietenii și să mă joc până târziu.

– Crezi că pentru acestea nu sunt de ajuns trei luni?

– Trei luni de vară trec foarte repede. În anii trecuți nu am avut timp pentru tot ce mi-am propus. Eu aș renunța la iarnă. Transformă, te rog, lunile de iarnă în luni de vară!

– Îmi pare rău, dar nu pot să te ajut. Eu funcționez după un program pe care nu pot să-l schimb.

– Ce fel de program?

– Exact programul din calendar: trebuie să respect anotimpurile și să dau fiecărui anotimp trei luni.

– Și atunci, ce e de făcut?

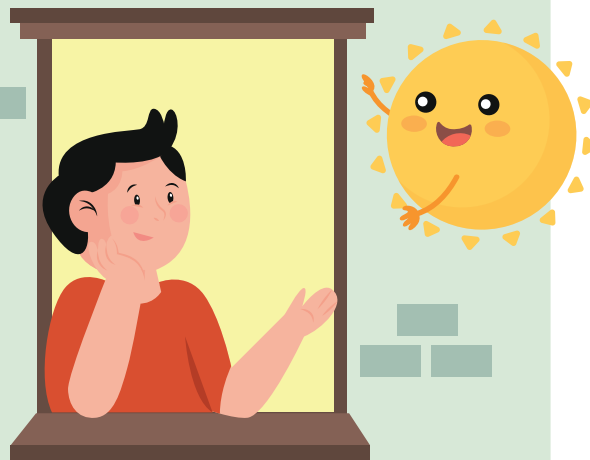
– Cred că, totuși, pot să te ajut.

– Cum?

– Ca să ai timp suficient pentru ce îți propui, voi veni în fiecare dimineață și te voi trezi devreme. Vei vedea că, dacă îți organizezi bine timpul, trei luni sunt suficiente pentru planurile tale de vacanță.

Dimineața, când Soarele a răsărit, Ionel i-a spus că vrea să vorbească cu el. L-a rugat să lungească vara cu două-trei luni.

Soarele s-a mirat și l-a întrebat de ce nu îi ajung trei luni de vară. Ionel i-a povestit cât de mult îi place vara și că niciodată, până acum, nu a avut timp pentru tot ce a vrut să facă. Chiar i-a propus Soarelui să schimbe lunile de iarnă cu luni de vară. Soarele l-a ascultat pe Ionel și i-a spus că nu poate schimba calendarul pentru că trebuie să respecte cele trei luni ale fiecărui anotimp. Totuși, s-a oferit să-l ajute pe Ionel: i-a promis că va veni în fiecare dimineață să-l trezească la timp și că îl va ajuta să-și facă un program eficient pentru planurile sale.



VORBIRE DIRECTĂ
(dialog între două personaje)

VORBIRE INDIRECTĂ
(povestirea conținutului dialogului)

b) Citește dialogul și povestește, apoi scrie conținutul acestuia!

După terminarea lecțiilor, Andrei l-a sunat pe Mircea.

– Salut, Mircea! Te-am sunat să te întreb dacă vii în tabără la Sinaia.

– Salut, Andrei! Mi-ar plăcea să merg. Te rog să-mi spui în ce perioadă va fi!

– Tabăra se organizează între 10 și 17 iulie.

– În perioada aceea pot să merg. Ce activități vor fi?

– Eu am fost și anul trecut și a fost foarte distractiv. Am mers în excursii și am vizitat Castelul Peleş. Cel mai mult mi-au plăcut lecțiile de călărie și concursurile de orientare în pădure. În fiecare seară, am făcut foc de tabără. Mi-am făcut mulți prieteni care au venit din alte orașe. Ne-am distrat foarte bine.

– Pare interesant, aș dori să mergem împreună. Voi vorbi cu părinții mei și mâine îți spun sigur dacă voi veni.

– Bine, aștept răspunsul tău.

c) Verifică dacă ai lucrat corect! Te ajută următoarele criterii:

CRITERII DE AUTOEVALUARE

- Am scris despre toate informațiile importante și am respectat ordinea acestora.
- Am alcătuit enunțuri corecte, am folosit alineate.
- Am scris corect, fără greșeli.
- Am folosit semnele de punctuație corespunzătoare.

10. a) Alege continuarea propozițiilor începute în prima coloană! Observă întrebările! Te ajută modelul.

Despre **cine** se vorbește în propoziție?

Despre **ce** se vorbește în propoziție?

Băiatul
Andrei
Ele
Soarele
Scrisoarea
Tabăra
Vacanța

va fi distractivă.
I-a sunat pe Mircea.
încălzește puternic.
fac planuri de vacanță.
durează trei luni.
a scris o scrisoare.
a fost adresată Soarelui.

b) Completează enunțurile cu cuvinte care răspund la întrebarea:

Despre cine/ce se vorbește în propoziție?

..... se pregătesc de vacanță.

..... ai călătorit cu avionul.

..... a cumpărat o înghețată copiilor.

La mare adună scoici.

..... este a șasea lună din an.

..... i-am vizitat pe bunici.



c) Formulează întrebări cu ajutorul predicatelor pentru a afla cuvintele cu care ai completat enunțurile!

Model: *Copiii se pregătesc de vacanță.* *Cine se pregătesc?*
↓
(predicat) ↓
copiii

Partea de propoziție care arată **cine face acțiunea exprimată de predicat** sau **despre cine (ce) se vorbește în propoziție** are rolul de **subiect**. Subiectul propoziției răspunde la întrebările: **Despre cine (ce) se vorbește în propoziție? Cine (ce) + predicat?**



11. a) Potrivește cuvintele pentru a forma propoziții corecte!

Fetița călătorește/călătoresc. Laleaua e roșie/sunt roșii.
Fetițele Lalelele

Predicatul se acordă cu subiectul.



b) Transformă propozițiile după model!

Model: În grădină **copilul culege** flori.

În grădină **copiii culeg** flori.

Elevul scrie tema în caiet.

Profesoara citește poezia.

Autobuzul se oprește în stație.

12. a) Alege subiectele potrivite predicatelor!



Ana/Maria/Ana și Maria sunt eleve.

Ele/Ei/Noi participăm la concurs.

Eu/Tu/Tu și Mihai mergeți la film.

El/Ea/El și ea vorbesc cu profesorii.



b) Alege predicatelor potrivite subiectelor!


Daniel **desenăm/desenezi/desenează**.

Eu **pleci/pleacă/plec** acasă.

Dumneavoastră **locuiești/locuiți/locuim** aici.

Dânșii **are/au/avem** o pisică frumoasă.

Început de vacanță

1. a) Ascultă dialogul dintre Emil și Costel despre o călătorie cu trenul! (Anexă) 
- b) Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Emil va merge la prietenul său...

- A. peste o săptămână.
- B. peste două zile.
- C. peste trei zile.

② Trenul va ajunge la Crivina la ora...

- A. 14:00.
- B. 14:50.
- C. 14:51.

③ Emil va sta în vagonul cu numărul...

- A. 4.
- B. 5.
- C. 6.

④ Băieții vor pleca la București cu ...

- A. trenul.
- B. autobuzul.
- C. mașina.

c) Răspunde la întrebări!

Tu ai călătorit cu trenul? Unde?

Cât a durat călătoria? Ce număr a avut vagonul în care ai stat?

Unde ai dori să călătorești cu trenul?



2. Citește textul!

Imaginație creatoare

după Mircea Sântimbreanu

Oficial, era vacanță de 24 de ore. Pentru Emil însă, vacanța începea abia peste două ore și optsprezece minute, odată cu plecarea trenului din gară. Enorm! Mai ales când locuiești aproape de gară și când, pe deasupra, totul e pregătit: valiza, plasa cu mâncare, cartonașul cu adresa prietenului: Crivina, a șasea stație, strada Principală, numărul 264.

Emil știa că în gară îl va aștepta prietenul său, Costel, cu care **s-a cunoscut** în urmă cu un an la mare, în tabără.

Și iată, a sosit vremea! Adică nu, mai erau două ore și șaptesprezece minute... Băiatul nu mai avea răbdare. Ce putea să facă să treacă timpul? Deodată, a observat caietul de limba română. Nu au trecut nici două zile de când doamna profesoară le-a spus:

– Prima temă pentru prima oră, în toamnă: „Cum am petrecut vacanța?”

Ura! De ce să aștepte până la toamnă? Avea timp: două ore și treisprezece minute până la plecarea trenului. Ei bine, într-o oră va termina tema.

Emil niciodată nu a fost la țară. Ei și? A citit multe lucruri despre viața de la sat. Așa că a început să scrie:

„Prima dată eu am ajuns în gară. Acolo era zgomot pentru că oamenii se grăbeau care încotro, megafoanele anunțau sosirea și plecarea trenurilor.”

– Ajunge, doar **n-o să-mi petrec** vacanța mare în gară! **și-a spus în gând.**

A continuat să scrie: „Curând, trenul **s-a pus în mișcare**. Drumul a fost ca un vis și am ajuns cu bine în satul Crivina.”

– Acum va trebui să descriu puțin natura, așa cum se obișnuiește: „Cerul era albastru. Iarba era verde.”

A recitit cele scrise, dar a fost nemulțumit.

– Asta e ca în clasa întâi. Dar în iarbă, dar pe cer nu se află nimic?

A continuat scrisul: „În iarbă verde se mișcau niște boboci de găscă mici și pufoși, care...”

– Ce fac bobocii de găscă? Stai! Am găsit: „...care făceau zgomot. Pe cerul albastru zburau berze care...”

– Și berzele ce făceau? **S-a oprit** din scris, apoi după puțin timp a continuat: „...zburau berze care făceau zgomot”.

Perfect, acum se pregătea să încheie. **Și-a amintit** o formulare pe care **a citit-o** într-o carte și care **i-a plăcut** mult. În ultimul alineat a scris: „*Pretutindeni era o liniște adâncă. Se auzea cum crește firul de iarbă.*” Punct! **Și-a luat** valiza și... fuga la gară. Mai erau 15 minute.

Pe masă a rămas caietul deschis:

„În iarba verde se mișcau niște boboci de găscă mici și pufoși, care făceau zgomot. Pe cerul albastru zburau berze care făceau zgomot. Pretutindeni era o liniște adâncă. Se auzea cum crește firul de iarbă.”

Emil a ajuns în gară, **s-a urcat** în tren și a fost bucuros că totul era așa cum a scris în caiet: oamenii se grăbeau, megafonanele anunțau mișcarea trenurilor.

„*Exact ca în lucrarea mea! Ce înseamnă să ai imaginație creatoare! Știam dinainte totul! Sunt sigur că în curând trenul o să se pună în mișcare la fel ca în lucrarea mea...*”

Și chiar așa **s-a întâmplat**.

Vocabular

- enorm – foarte mult
- imaginație creatoare – fantezie ce realizează ceva nou
- la țară – la sat
- liniște adâncă – liniște mare
- megafon – difuzor mare și puternic
- pretutindeni – oriunde, peste tot
- se grăbeau care încotro – se grăbeau în toate direcțiile

Reține scrierea cuvintelor!

n-o să-mi petrec	s-a pus în mișcare
a citit-o	s-a urcat
i-a plăcut	și-a amintit
s-a cunoscut	și-a luat
s-a întâmplat	și-a spus în gând
s-a oprit	le-a spus



3. Caută în text, apoi citește enunțurile din care aflăm că...

- vacanța lui Emil începe cu o călătorie;
- băiatul a pregătit tot ce este necesar pentru plecare;
- el va pleca la un prieten;
- Emil și-a adus aminte de tema pentru vacanță;
- băiatul a început să scrie despre gară și despre călătoria cu trenul;
- el a încheiat lucrarea cu un alineat pe care l-a citit într-o carte;
- Emil era mulțumit că are imaginație creatoare.

4. a) Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

1. Emil mai avea două ore și optsprezece minute până la plecarea trenului.
2. Emil și Costel sunt prieteni de trei ani.
3. În anii trecuți, Emil a fost de multe ori la țară.
4. Băiatul s-a apucat de scrierea temei pentru că mai erau două ore și treisprezece minute până la plecarea trenului.
5. În lucrarea sa, copilul a scris despre călătorie și despre viața oamenilor de la țară.
6. Emil a scris despre lucruri care încă nu s-au întâmplat.

b) Reformulează enunțurile false astfel încât să fie adevărate!

5. a) Stabilește ordinea corectă a acțiunilor lui Emil, pe baza textului citit!

- | | |
|---------------------------------------|---|
| A adăugat ultimul alineat. | A scris despre bobocii de găscă și despre berze. |
| A descris natura. | A scris despre gară. |
| A formulat enunțuri despre călătorie. | S-a bucurat că totul era așa cum a scris în temă. |
| A hotărât să-și facă tema. | S-a urcat în tren. |
| A pregătit bagajele. | Și-a amintit ce a citit despre viața la țară. |

b) Povestește conținutul textului pe baza acțiunilor scrise în ordine cronologică!

6. Răspunde la întrebări!



- ... i s-a părut lui Emil că 2 ore și 18 minute înseamnă enorm de mult timp?
- ... s-a apucat de scrierea temei?
- ... a scris că făceau zgomot atât oamenii, cât și animalele?
- ... era mulțumit când s-a urcat în tren?
- ... crezi că totul s-a întâmplat exact așa cum a scris Emil în lucrare?

7. Transformă enunțurile pe baza modelului!

**Povestirea lui Emil
despre ce i s-a întâmplat**

M-am trezit foarte devreme ca să-mi fac bagajele. Mi-am făcut și sandvișuri pentru drum. După ce am terminat pregătirile, mai erau 2 ore și 18 minute până la plecarea trenului. Eram nerăbdător, nu știam ce să fac ca timpul să treacă mai repede. Mi-am adus aminte de tema pe care trebuie să o scriu pentru toamnă și am hotărât să o fac. Am scris despre drum, despre natură, despre animale și am formulat și o încheiere potrivită. Am ajuns la timp la gară și m-am urcat în tren. Totul era minunat, exact așa cum am scris în lucrare.

**Povestirea lui Costel
despre ce i s-a întâmplat lui Emil**

Emil s-a trezit foarte devreme ca să-și facă bagajele.

.....
.....
.....
.....
.....

8. a) Înainte de plecare, Emil a consultat MERSUL TRENURILOR. Citește informațiile pe care le-a aflat!



PARCURS TREN				
Sosire	Stație	Distanță	Oprire	Plecare
	București Nord	0 km		14:00
14:08	Depoul București	7 km	1 minut	14:09
14:12	Chitila	9 km	1 minut	14:13
14:19	Buftea	17 km	1 minut	14:20
14:24	Dârza	21 km	1 minut	14:25
14:33	Periș	30 km	6 minute	14:39
14:44	Scroviștea	35 km	1 minut	14:45
14:51	Crivina	39 km	1 minut	14:52
14:56	Prahova	44 km	1 minut	14:57
15:04	Brazi	51 km	1 minut	15:05

b) Răspunde la întrebări!

- În câte stații oprește trenul de la București până la Crivina? Enumeră-le!
- Care este a doua stație după București?
- Care este stația dinainte de Crivina?
- Câți kilometri parcurge trenul între a patra și a șasea stație?
- La ce oră sosește trenul în a patra stație? La ce oră pleacă?
- Cât timp mai durează călătoria după ce trenul pleacă din a treia stație?
- Cum se numește stația care urmează după Crivina?
- Cum se numește stația în care trenul are cea mai lungă oprire?



9. a) Observă biletul de tren al lui Emil!
Citește informațiile de pe bilet!

BILET ELEV	
Plecare: BUCUREȘTI	14:00
Sosire: CRIVINA	14:51
39 km	
Data: 16.06.2021	5 lei
Număr vagon: 5	Locul: 37
Nu deschideți ușile în timpul mersului! Pericol de accidentare. Fumatul este interzis în tren!	

- b) Completează enunțurile cu informațiile corespunzătoare!

Trenul pleacă din¹ la ora².
Sosește la³ la ora⁴. Drumul
are⁵ de kilometri. Prețul biletului
este de⁶ lei. Călătoria are loc în
data de⁷. Emil va sta în vagonul
cu numărul⁸, pe locul⁹.

10. a) Caută, apoi scrie din text cuvinte potrivite tabelului! Te ajută modelele.

Băiatul locuia într-un cartier nou din oraș. El se grăbea spre gară. Când a ieșit din casă, a observat că a început ploaia și suflă vântul. A scos umbrela colorată din valiza mare și s-a uitat la ceas. S-a liniștit pentru că mai era destul timp. În gară erau mulți călători cu bagaje. A ajuns cu greu pe peron și s-a urcat în tren. S-a bucurat când trenul lung a pornit din stație spre Crivina.

Cuvinte care denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii (SUBSTANTIVE)	Cuvinte care exprimă însușirile ființelor, lucrurilor și ale fenomenelor naturii (ADJECTIVE)	Cuvinte care indică acțiune, stare sau existență (VERBE)
<i>băiatul,</i>	<i>nou,</i>	<i>se grăbea,</i>

- b) Stabilește care dintre cuvintele primei coloane se referă la mai multe ființe sau mai multe lucruri! Transformă celelalte cuvinte astfel încât să se refere la mai multe ființe sau la mai multe lucruri!

- c) Găsește nume proprii pe baza modelului!

Model: sat – Crivina

băiat –

oraș –

stradă –

mașină –

telefon –

ciocolată –

fetiță –

câine –

pisică –



- d) Scrie forma potrivită a cuvintelor care exprimă însușiri! Te ajută modelul.

Model: cartier nou – cartiere noi

umbrelă colorată –

valiză mare –

tren rapid –

..... – oameni grăbiți

..... – peroane lungi

..... – străzi aglomerate



- e) Stabilește timpul pe care îl indică cuvintele scrise în ultima coloană a tabelului! Transformă cuvintele astfel încât să indice timpul viitor!

Model: locuia – va locui

- f) Transformă textul astfel încât acțiunea să se desfășoare în prezent!

Model: Băiatul locuia într-un cartier din oraș. → Băiatul locuiește într-un cartier din oraș.

11. a) Potrivește pronumele personale cu acțiunile corespunzătoare!



eu

tu

el/ea

noi

voi

ei/ele

... vei călători

... ați fost

... așteptau

... suntem

... erau

... sosești

... va ajunge

... pornim

... am înotat

... voi fi

... știi

...scria

- b) Alege câte un cuvânt potrivit fiecărui pronume personal și formulează enunțuri!

Recapitulare finală

1. a) Citește lista! Alege obiectele pe care le-ai lua cu tine dacă ai pleca în tabără la mare!

banane



bile

cămăși cu mânecă scurtă



cărți de joc

colac

cremă pentru plajă

găletușă

ghete

locomotive de la trenulețul electric



mașinuțe

ochelari de soare



ouă fierte

pantaloni scurți

păpuși

penar

prosoape

pulover cu mânecă lungă

reviste



rochițe

sendvișuri

slip

șapcă

șezlong

șlapi

șosete

trening

umbrelă de soare



b) Spune de ce crezi că ai nevoie de obiectele alese!

2. Citește textul!



Nicolas pleacă în tabără (1)

(Fragment din „Micuțul Nicolas în vacanță”, după René Goscinny, Jean-Jacques Sempé)

Astăzi plec în tabără și nu mai pot de bucurie! Singura problemă e că mama și tata par cam triști, mai mult ca sigur, pentru că nu sunt obișnuiți să fie singuri în concediu.

Mama m-a ajutat să-mi fac bagajul și geamantanul s-a umplut de cămăși cu mânecă scurtă, pantaloni scurți, mașinuțe, slip, prosoape, locomotive de la trenulețul electric, ouă fierte, banane, sendvișuri cu șuncă și cu brânză, puloverul cu mânecă lungă, șosete și bile. Ca să le pot lua pe toate, a trebuit să fac și bagaje mai mici pentru că geamantanul nu era destul de mare. Dar mă descurc, o să fie bine!

Îmi era teamă să nu pierd trenul, așa că după masă l-am întrebat pe tata dacă n-ar fi mai bine să plecăm imediat spre gară. Tata mi-a spus că e prea devreme pentru că trenul pleacă la ora 18:00, seara. Mi-a mai spus că se vede că abia aștept să plec departe de ei. La faza asta, mama și-a luat batista și s-a dus în bucătărie, zicând că i-a intrat ceva în ochi.

Mă uit la mama și la tata și chiar nu știu de ce sunt atât de triști. Nici n-am curaj să le spun că am un nod în gât, cât casa de mare, numai când mă gândesc că n-o să-i mai văd aproape două săptămâni. Dacă le spun, sigur o să râdă de mine.

Așteptând ora de plecare, nu știam ce să mai fac. Mă gândeam să mă joc puțin cu bilele. Mama nu a fost prea fericită când am scos toate lucrurile din bagaj, dar ce era să fac dacă bilele erau pe fundul geamantanului.

– Copilul nu mai are răbdare. Nu crezi că ar fi mai bine să plecăm acum spre gară? l-a întrebat mama pe tata.

– Mai e o oră și jumătate până când pleacă trenul, a răspuns tata.

– Eu zic să mergem. Dacă ajungem mai devreme, nu va fi aglomerație pe peron.

– Bine, cum crezi, a zis tata.

Așa că ne-am urcat grăbiți în mașină și am plecat. De două ori, pentru că prima oară am uitat geamantanul acasă.

Când am ajuns la gară, era multă lume pentru că toți au venit mai devreme. Abia am găsit un loc de parcare. Când am intrat în gară, tata ne-a zis să fim atenți să nu ne pierdem. Apoi am văzut un domn în uniformă pe care toată lumea îl întreba câte ceva și se vedea că era foarte obosit și plictisit. Tata l-a întrebat:

– Mă scuzați, domnule, îmi puteți spune unde este linia 11?

– O găsiți între linia 10 și linia 12. Cel puțin acolo era când am trecut ultima oară pe lângă ea. Tata a vrut să spună ceva, dar mama i-a zis că nu are rost să se enerveze. Cu greu am ajuns la linia 11, unde era o groaaaaază de lume.

(Sfârșitul primei părți)



Vocabular

- **aglomerație** – mulți oameni la un loc
- **am un nod în gât** – simt o apăsare în gât, nu pot vorbi
- **concediu** – vacanță pentru adulți
- **geamantan** – valiză
- **să se enerveze** – să devină furios
- **slip** – chiloți de baie foarte scurți

3. Caută în text, apoi citește enunțurile din care aflăm că...



- Nicolas era bucuros că pleacă în tabără, totuși avea o problemă;
- în bagajul lui Nicolas erau multe lucruri;
- băiatul se temea să nu piardă trenul;
- mama lui Nicolas a început să plângă;
- Nicolas a scos din geamantan bilele;
- familia a plecat mai devreme la gară;
- răspunsul domnului în uniformă nu le-a fost de ajutor.

4. a) Ordonează titlurile pe baza întâmplărilor din text!

Bucuria plecării
Căutarea bilelor
Linia 11
Nodul în gât

Peronul aglomerat
Plecarea spre gară
Pregătirea bagajelor
Teama de întârziere

b) Formulează ideile principale pe baza titlurilor de la punctul a!

c) Povestește textul pe baza ideilor principale!

5. Potrivește enunțurile din prima coloană cu însușirile corespunzătoare din a doua coloană! Te ajută modelul. Atenție, o însușire este în plus!

- ① Nicolas se temea că va pierde trenul.
- ② Băiatul abia aștepta să treacă timpul ca să pornească spre gară.
- ③ Nicolas se simțea foarte bine pentru că pleca în tabără.
- ④ Părinților le părea rău că fiul lor pleacă singur în vacanță.
- ⑤ S-au urcat repede în mașină și au ajuns devreme la gară.
- ⑥ Domnul în uniformă a avut foarte mult de lucru la gară.
- ⑦ El n-a avut chef să răspundă la toate întrebările călătorilor.

- A. bucuros
- B. grăbiți
- C. îngrijorat
- D. nerăbdător
- E. obosit
- F. furios
- G. plictisit
- H. triști

Răspunsuri: 1 C 2 3 4 5 6 7

6. Răspunde la întrebări!



- ... avea nevoie Nicolas de mai multe bagaje?
- ... a spus mama că i-a intrat ceva în ochi?
- ... a plecat familia mai devreme la gară?
- ... a răspuns ciudat domnul în uniformă la întrebarea tatălui?



7. a) Transformă dialogul în povestire! Scrie enunțurile!

- Copilul nu mai are răbdare. Nu crezi că ar fi mai bine să plecăm acum la gară? I-a întrebat mama pe tata.
- Mai e o oră și jumătate până când pleacă trenul, a răspuns tata.
- Eu zic să mergem. Dacă ajungem mai devreme, nu va fi aglomerație pe peron.
- Bine, cum crezi, a zis tata.

Povestire: *Mama a vorbit cu tata și i-a spus că*

b) Verifică dacă ai lucrat corect! Te ajută următoarele criterii:



- Am scris despre toate informațiile importante.
- Am alcătuit enunțuri corecte, am folosit alineate.
- Am scris corect, fără greșeli.
- Am folosit semne de punctuație corespunzătoare.

8. a) Găsește, în fiecare rând, cuvântul care nu se potrivește cu celelalte!

Argumentează-ți alegerea!

b) Completează fiecare rând cu câte trei cuvinte potrivite!

- peron, tren, prieten, gară, bilet, domn, călător, obosit, bagaj, linie, profesor,
- pleacă, împachetează, s-a bucurat, vagoane, ajungi, au văzut, sosea, va călători,
- obosită, nerăbdător, plângea, îngrijorați, plictisit, grăbiți, furioasă, bucuroasă,
- el, dumneavoastră, dâșii, ele, noi, eu, domnul, dâsele, dumnealor, voi, tu,

9. a) Caută în text și scrie cuvinte care corespund următoarelor cerințe:

- A. indică acțiune la timpul prezent; C. denumesc mai multe lucruri;
- B. indică acțiune la timpul trecut; D. denumesc lucruri și se numără cu „un – două”;
- E. exprimă însușiri.

b) Formulează enunțuri cu câte un cuvânt de la fiecare criteriu!

10. a) Stabilește forma potrivită a cuvintelor din paranteze, apoi scrie enunțurile corecte!



Băiatul (**bucuros/ bucuroasă/ bucuroși/ bucuroase**) se pregătea să plece în tabără.

Tata și Nicolas au pus în mașină bagajele (**greu/ grea/ grei/ grele**).

La gară tata a vorbit cu un domn (**obosit/ obosită/ obosiți/ obosite**).

În gara (**aglomerat/aglomerată/ aglomerăți/ aglomerate**) erau mulți călători.

Peronul era plin cu călători (**grăbit/ grăbită/ grăbiți/ grăbite**).

b) Stabilește subiectul și predicatul fiecărei propoziții!

11. Înlocuiește cuvintele subliniate cu pronume personale corespunzătoare!

Nicolas pleacă în vacanță. Nicolas și Emil merg în tabără. Maria, Luminița și Marius s-au întâlnit la gară. Doamna și domnul Munteanu au multe bagaje. Doamnele profesoare merg cu elevii în excursie. Bunicul și domnul Popescu își iau rămas-bun de la nepoți. Doamna directoare le urează copiilor „Vacanță plăcută!”

12. Transformă enunțurile marcate cu albastru în textul „Nicolas pleacă în tabără” astfel încât acțiunile să se petreacă în prezent!

Evaluare finală

Citește textul!



Nicolas pleacă în tabără (2)

(Fragment din „Micuțul Nicolas în vacanță”, după René Goscinny, Jean-Jacques Sempé)

Continuarea primei părți

Ajungând pe peronul liniei 11, am văzut trenul și am aflat că trebuie să căutăm vagonul 27. Am avut mult de mers, dar în final am ajuns. Acolo erau o grămadă de tipi de-o seamă cu mine, mulți părinți și un domn care ținea o pancartă pe care scria „Tabăra de Azur”. Așa se numește tabăra în care mă duc.

Domnul cu pancartă avea în mână niște hârtii. Când tata i-a spus numele meu, el s-a uitat printre hârtii, apoi a strigat:

– Stufat! Uite, încă un copil care va fi în echipa ta!

A apărut un tip tânăr, mai înalt decât mine.

– Salut, Nicolas! Pe mine mă cheamă Gerard Stufat și sunt șeful echipei din care faci parte. Vom petrece timpul împreună în următoarele două săptămâni. Echipa noastră se numește Ochi-de-Vultur, mi-a spus el și mi-a strâns mâna.

– Îl lăsăm pe Nicolas în grija dumneavoastră, a zis tata râzând.

– Nu vă faceți probleme! Când o să se întoarcă, nici nu îl veți recunoaște, a zis șeful echipei mele.

Eu am observat că mamei i-a intrat iar ceva în ochi și și-a scos batista.

După puțin timp, am auzit un fluierat puternic. Oamenii s-au pus în mișcare: unii au început să coboare din vagoane, în timp ce alții urcau. Vă dați seama că nu a fost deloc ușor. Toți părinții strigau în stânga și în dreapta și le spuneau copiilor să le scrie când ajung în tabără, să se îmbrace bine dimineața și seara, noaptea să se învelească bine, să mănânce tot ce primesc la masă, să aibă grijă să nu se piardă și să nu facă prostii. Unii copii plâneau, alții râdeau și strigau. Era tare de tot!

Eu mă uitam pe fereastră și îi vedeam pe mama și pe tata și pe toate mamele și pe toți tații cum își luau la revedere cu batistele în aer. Îmi părea rău. Nu era corect că noi plecăm în vacanță, pentru că ei păreau mult mai obosiți decât noi. Îmi venea un pic să plâng, dar n-am plâns pentru că, la urma urmelor, vacanța e făcută ca să te distrezi și totul trebuie să fie foarte bine.

Când, în sfârșit, m-am așezat la locul meu, am observat că bagajele mici erau în regulă, dar geamantanul lipsea. După ce am verificat de cel puțin cinci ori, m-am convins că geamantanul a rămas pe peron. Îmi venea să plâng, dar îmi era rușine. Nu știam ce să fac, dar până la urmă am hotărât să vorbesc cu șeful echipei. El m-a liniștit și mi-a spus că, mai mult ca sigur, tata și mama mi-l vor trimite cu un alt tren.

Eram obosit, dar așteptam cu nerăbdare să ajung în tabără. Era prima mea vacanță fără părinți.

Vocabular

- era tare de tot – era nemaipomenit, extraordinar
- în final – la sfârșit
- pancartă – bucată de carton pe care este scrisă o informație
- tipi de-o seamă cu mine – copii de vârsta mea



1. Alege varianta corectă pentru fiecare enunț!

① Nicolas și părinții lui căutau ...
A. vagonul 11.
B. vagonul 27.
C. vagonul 17. 😊

② Echipa lui Nicolas se numea ...
A. Tabăra de Azur.
B. Gerard Stufat.
C. Ochi-de-Vultur. 😊

③ Când s-a așezat la locul lui, Nicolas a observat că ...
A. geamantanul era în regulă.
B. bagajele mici lipseau.
C. geamantanul lipsea. 😊

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

2. Răspunde la întrebări!

Cum se numea șeful lui Nicolas?
Ce au făcut oamenii când s-a auzit un fluierat puternic?
Ce a spus șeful echipei când a aflat că geamantanul lui Nicolas lipsește?

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

3. Stabilește care dintre enunțuri sunt adevărate (A) și care sunt false (F)!

- ① Trenul lui Nicolas era la linia 11. 😊
- ② Nicolas era în echipa domnului care ținea în mână o pancartă. 😊
- ③ Tata l-a lăsat pe Nicolas în grija șefului de echipă. 😊
- ④ La plecarea trenului, toți copiii strigau. 😊
- ⑤ Nicolas a verificat o singură dată bagajele. 😊
- ⑥ Băiatul pleca pentru prima dată în vacanță fără părinți. 😊

Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

😊 = 2 răspunsuri corecte

4. Completează enunțurile pe baza textului!

Pe scria „Tabăra de Azur”. 😊
Lângă vagonul 27 erau mulți de-o seamă cu Nicolas. 😊
Băiatul se gândea că părinții ar trebui să plece în pentru că sunt 😊
Geamantanul lui Nicolas a rămas pe 😊
Părinții îi vor trimite copilului geamantanul cu 😊



Evaluare:
FB 😊😊😊
B 😊😊
S 😊
I -

😊 = 2 completări corecte

5. Caută în text și scrie câte două cuvinte care corespund următoarelor cerințe:

- A. denumesc ființe; D. indică existență la timpul trecut;
B. exprimă însușiri; E. indică acțiune sau existență la timpul viitor;
C. sunt pronume personale; F. denumesc lucruri și se numără cu „o – două”;

☺ = 4 cuvinte corespunzătoare

Evaluare:

FB ☺☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

6. Alege forma potrivită a cuvintelor din paranteze, apoi scrie enunțurile corecte! ☺ = 2 alegeri corecte

Pe peronul (**lung/ lungă/ lungi**) erau mulți călători.
Copiii (**fericit/ fericită/ fericiti/ fericite**) așteptau plecarea trenului.
Trenul a pornit spre mare cu vagoanele (**plin/ plină/ plini/ pline**).
Domnii profesori (**ține/ ținem/ țineți/ țin**) în mână pancarte cu numele taberei.
Șeful echipei l-a (**salută/ salutăm/ salutat/ saluți**) pe Nicolas.
Copiii (**va ajunge/ vom ajunge/ vei ajunge/ vor ajunge**) la mare la ora 21:00.

Evaluare:

FB ☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

7. Completează propozițiile cu cuvinte care să aibă rol de subiect sau de predicat în propoziții!

..... s-au întâlnit la gară.

Lângă tren erau cu multe bagaje.

..... ai fost în tabără la mare?

Tata mașina în parcare.

Călătorii un fluierat puternic.

Geamantanul lui Nicolas în tren.

☺ = 2 completări corecte

Evaluare:

FB ☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

8. Descoperă și corectează greșelile, apoi scrie enunțurile corecte!

Nicolas sa pregătit să spună șefului de echipă despre geamantanul uitat pe peron. Gerard ia spus să vorbească l-a telefon cu mama s-a. Mama a promis că v-a trimite bagajul cu următorul tren.



☺ = 2 greșeli corectate

Evaluare:

FB ☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

9. Ascultă dialogul dintre șeful echipei și copiii despre activitățile din tabără! (Anexă)

Completează enunțurile pe baza textului ascultat! ☺ = 2 completări corecte

În tabără, copiii se vor plimba cu¹ pe mare. La delfinariu vor vedea² cu delfini. Echipa „Ochi-de-Vultur” va participa la³ de alergare și de înot. Seara, copiii se vor aduna în jurul⁴. Copiii vor face⁵ din⁶ pentru mame.

Evaluare:

FB ☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

10. Imaginează-ți că ai fost în Tabăra de Azur împreună cu Nicolas! Formulează un text de cel puțin 6 enunțuri în care să scrii despre activitățile la care ai participat!

*Grila de evaluare a exercițiului este în Anexă.

Evaluare:

FB ☺☺☺
B ☺☺☺
S ☺
I -

*Rezolvarea testului de evaluare se va face în caietul elevului.

Începe școala!

9. – Anca, ce bine-mi pare că te văd!
- Salut, Vlăduț! Nu ne-am văzut de mult.
 - Mă bucur că a început școala. Sper că și în clasa a IV-a vom fi colegi de bancă.
 - Și eu aș vrea să stăm tot împreună.
 - Ce crezi, cum va fi clasa a IV-a?
 - Fratele meu mi-a spus că vom avea două discipline noi.
 - Care sunt acelea?
 - Istoria și geografia.
 - Oare despre ce vom învăța la istorie?
 - Despre viața oamenilor din trecut, despre regi și împărați, despre castele și cetăți.
 - În vacanță am vizitat Castelul Bran. Am aflat lucruri interesante despre istoria castelului, am văzut camere cu mobile vechi, dar cel mai mult mi-a plăcut scara secretă.
 - Scara secretă? Eu de abia aștept să învățăm să ne orientăm și să caut pe hartă unde am fost în excursie.
 - Da, va fi interesant să cunoaștem continente, țări, munți.
 - În clasa a III-a mi-au plăcut orele de științe ale naturii. Sper că și în clasa a IV-a o să-mi placă la fel de mult.
 - Uite, a sosit doamna profesoară. Hai s-o salutăm!

De acasă până la școală

1. – Cornelia, tu la care școală înveți?
- Sunt elevă la Școala Gimnazială Nr. 2 din Timișoara.
 - Unde este școala ta?
 - Școala este pe strada Mureș, la numărul 6.
 - Este departe de locuința ta?
 - Nu este foarte departe, în 20 de minute ajung la școală.
 - Te duci cu autobuzul?
 - Nu, îmi place să merg pe jos. În drum spre școală trec pe lângă un parc, traversez un bulevard pe care sunt multe magazine, apoi ajung la școală. Dar tu, Mihai, la care școală înveți?
 - Eu învăț la Școala Gimnazială din Moravița, comuna în care locuiesc.
 - În cât timp ajungi la școală?
 - Casa noastră e aproape de școală. Eu fac 7 minute până acolo. Trec pe lângă un magazin și pe lângă grădiniță.
8. – Mamă, colegul meu, Ștefan, m-a invitat la el să ne uităm la un film. Pot să merg după-masă?
- Marian, crezi că ai timp să te duci?
 - De ce să nu am timp?
 - Pentru că trebuie să-ți pregătești lecțiile și de la ora 17:00 ai antrenament. Trebuie să ajungi la bazinul de înot.
 - Ai dreptate, am uitat că azi e joi. Astăzi am prea multe de făcut, nu cred că ajung și la Ștefan.
 - Ai putea să mergi la el la sfârșit de săptămână. Întreabă-l pe Ștefan dacă este de acord.
 - Bine, mamă, așa voi face.

Recapitulare (1)

- Servus, Petrișor! Ce faci aici, la bibliotecă?
 - Salut, Călin! Vreau să împrumut o carte de aventuri.
 - O carte de aventuri?
 - Da, îmi plac cărțile cu întâmplări neașteptate în care personajele trec prin multe pericole. Uite, cartea pe care am adus-o înapoi este despre pirați.
 - Pirații sunt hoții care atacă vapoare?
 - Da, sunt oameni periculoși care adună comori și le ascund pe insule nelocuite.
 - Pare interesant. În vacanță și eu voi citi cărți de aventuri. Poate chiar te voi ruga să-mi recomanzi câteva.
 - Îți voi scrie o listă cu cărțile mele preferate. Dar acum ce carte cauți la bibliotecă?
 - Acum caut un Atlas pentru ora de geografie.

Evaluare (1)

- Învățătoarea mea se numește Popescu Angela și are în jur de 40 de ani. Este înaltă, are păr roșcat și ochi verzi. Este foarte frumoasă și se îmbracă elegant. Este o persoană drăguță, are voce blândă și zâmbește când vorbește cu noi. Cel mai mult îmi place la ea că este înțelegătoare și calmă. Întotdeauna ne ajută să înțelegem lecțiile. Se bucură odată cu noi de calificativele bune pe care le luăm, dar se și supără când greșim. Ne cunoaște așa de bine, încât știe când suntem fericiți sau când suntem supărați. Ne învață să fim buni și harnici. Toți copiii și părinții o iubesc și o respectă.

Ce fel de prieteni ai?

- Valer, Violeta, haideți să vă povestesc ceva!
 - Ce vrei să ne povestești, Ștefan?
 - Astăzi, în a doua recreație, am ascuns echipamentul de sport al lui Marius.
 - Unde l-ai ascuns?
 - L-am pus în dulapul cu rechizite.
 - De ce l-ai ascuns?
 - Am vrut să văd ce va face Marius.
 - Și ce s-a întâmplat?
 - Marius a căutat echipamentul peste tot, dar nu l-a găsit, așa că a ajuns cu întârziere în sala de sport și profesorul l-a certat. Noi toți am râs de el. A fost o glumă bună, nu-i așa, Valer?
 - Da, cred că v-ați distrat bine. Tu ce părere ai, Violeta?
 - Eu cred că a fost o glumă proastă. Marius a fost certat din cauza ta. Așa ceva nu se face dacă îți respecti colegii.

Cum sunt eu? Cum ești tu?

- Ioana, am făcut portretul fizic al unor colegi. Sunt curios dacă ghicești despre cine este vorba!
 - Ascult cu atenție.
 - Este grasuț, blond, are ochi albaștri și față rotundă.
 - E Marian?
 - Nu, mai gândește-te!
 - A, știu, e Victor!
 - Da, ai ghicit. Fii atentă la următorul portret: este înaltă și brunetă, are ochi căprui și față ovală.

- Acest portret se potrivește cel mai mult Mariei.
- Da, așa este, ai ghicit. Îți mai citesc un portret: este scund, are păr roșcat, ochi verzi și față pătrată. Știi cine este?
- Cred că este Răzvan. Dar el are și pistrui. Ai uitat să scrii!
- Ai dreptate.

7. Colegul meu se numește Adrian. Îl cunosc din clasa pregătitoare, de atunci suntem foarte buni prieteni.

Adi împlinește 10 ani în luna martie. Este un băiat înalt, blond, slăbuț și cu ochii albaștri. Este o persoană liniștită, politicoasă, căreia îi place să învețe. Este un prieten bun care mă ajută atunci când am nevoie.

Eu și Adi avem aceleași hobby-uri, cum ar fi fotbalul, mașinile sport, filmele de acțiune și motocicletele.

Chiar dacă uneori ne mai certăm, Adi știe de fiecare dată cum să mă împace.

Mă bucur că am un coleg de bancă atât de înțeleghător.

Prietenul adevărat

1.a. – Salut Bogdan!

- Salut, prieteni! Mă bucur că ați venit la mine!
- Ce vom face?
- M-am gândit să ne uităm la un film.
- Dar calculatorul tău e stricat!
- Voi lua laptopul tatălui meu.
- Laptopul tatălui tău? Nu se va supăra?
- Nu-i acasă, deci nu va ști că i-am luat laptopul.

1.c. – Florin, ți-a plăcut filmul?

- A fost foarte bun! De mult am vrut să-l văd. Tu ce zici, Costel?
- A fost super tare. Mi-e sete.
- Vă aduc suc de portocale. Vai, m-am împiedicat de cablu. A căzut și laptopul!
- Da, hai să vedem dacă funcționează!
- Nu pornește.
- Hai să încercăm din nou!
- Nu pornește nici acum. Se pare că s-a stricat.
- Vai, ce mă fac? Tata o să se supere foarte tare. Ce zici, Florin?
- Eu zic să pui laptopul la loc și așa tatăl tău nu va ști că tu l-ai stricat.
- Da, dar până acum funcționa. Tata are mare grijă de el. Ce părere ai, Costel?
- Eu zic să-i spui tatălui tău adevărul. Va fi supărat, dar se va supăra și mai tare dacă va afla că l-ai mințit.

Evaluare (2)

6. – Alo, Vlăduț?

- Da. Servus, Călin!
- Te-am sunat pentru că vreau să-ți povestesc ceva.
- Ce s-a întâmplat?
- M-am supărat pe colegul meu de bancă, Ștefan.
- De ce? Ce a făcut?

- Astăzi, în a doua recreație, m-am dus în curte cu colegii. Ștefan nu a fost cu noi.
- A rămas în clasă?
- Da. Și să vezi ce a făcut! A luat stiloul din penarul meu și l-a ascuns.
- Și ce s-a întâmplat?
- La ora de română, am vrut să scriu cu stiloul, dar nu l-am găsit. Doamna profesoară m-a certat. A crezut că l-am uitat acasă.
- Și Ștefan nu a zis nimic?
- Nu. În pauza următoare mi-a dat stiloul înapoi.
- Și ce a zis?
- Mi-a spus că a vrut să facă o glumă. Eu m-am supărat. Cu așa ceva nu se glumește!
- Sunt de aceeași părere.

Un proiect interesant

1. – Mioara, hai să-ți povestesc ceva!
 - Te ascult, Ciprian.
 - Tata mi-a povestit despre un tren care va merge pe șine suspendate. Vestea bună este că va circula între Cluj-Napoca și comuna Florești, așa că voi putea călători cu acest mijloc de transport atunci când îi vizitez pe bunicii mei.
 - Va fi un fel de tren zburător?
 - Poate fi numit și așa, însă nu zboară. Va merge pe niște șine fixate în plafonul vagoanelor.
 - Am auzit că și în Germania circulă un astfel de tren, dar nu știu prea multe despre el.
 - Nici eu nu știu prea multe despre el, dar știu că va fi mai interesant decât metroul. Acela circulă cu viteză mare și sub pământ.
 - Ai călătorit deja cu metroul?
 - Da, la București, când am fost la verișorii mei.
 - Până acum eu am călătorit cu trenul când am fost la mare și cu tramvaiul în Oradea. Abia aștept să călătoresc cu trenul suspendat până la Florești, unde locuiește mătușa mea!

7. – Andrei, ți-ai făcut bagajele?
 - Mai am puțin și termin.
 - Grăbește-te că imediat pornim spre gară.
 - La ce oră pleacă trenul?
 - Trenul pleacă la ora 11:00 și ajunge la Timișoara la ora 19:30.
 - Asta înseamnă că de la Sibiu până la Timișoara vom călători 8 ore și jumătate. Vai, ce lung e drumul!
 - Da, iar la Deva vom aștepta 30 de minute pentru că se schimbă locomotiva. Deja e ora 10:00. Peste 10 minute pornim spre gară. Trebuie să luăm și biletele.
 - Bine, mamă. Peste cinci minute sunt gata. Abia aștept să ajungem la Timișoara și să mă întâlnesc cu verișorii mei! Le voi scrie din tren un mesaj ca să ne aștepte în fața gării.

8. Stimați călători! Trenul care pornește de la Sibiu spre Timișoara, la ora 11:00, sosește în stație la linia 2. Vă rugăm să vă îndreptați spre peronul de la linia 2! Vă dorim călătorie plăcută!

Proiectul continuă

1. – Andreea, voi ați terminat proiectul despre oraș?
 - Da, l-am terminat ieri.
 - Cum ați reușit să terminați așa de repede?

- Am lucrat foarte bine împreună. Am împărțit sarcinile și fiecare a făcut la timp ce trebuia. Ne-am și ajutat între noi.
- Tu ai nimerit într-o echipă bună. Eu n-am avut asemenea noroc.
- Cum așa, Radule?
- Unii dintre noi am lucrat mult și am terminat la timp, iar alții nu au făcut mai nimic. Din această cauză ne-am și certat. Eu am propus cum să ne organizăm, dar doi dintre colegi mi-au spus că fac pe șeful. Așa că mai avem de lucru, dar sper că vom termina la timp.

Lucruri importante

1. – Vai, am uitat să-mi aduc Atlasul și astăzi avem geografie!
 - Raluca, trebuia să-ți notezi în carnețel pentru că astăzi e prima dată când trebuia să-l aducem.
 - Ai dreptate, Alex, dar când doamna învățătoare ne-a spus de Atlas, eu nu am avut carnețelul pentru că l-am uitat acasă.
 - Și mie mi s-a întâmplat să uit lucruri importante, dar am învățat o metodă bună ca să nu se mai întâmple.
 - Ce metodă?
 - Știi, eu îmi port ceasul pe mâna stângă, dar când trebuie să-mi amintesc de ceva important, îmi pun ceasul pe mâna dreaptă.
 - Asta te ajută să-ți aduci aminte?
 - Da, de când fac asta, nu am mai uitat nimic important.

9. – De ce plângi, Lidia?
 - Mi-am pierdut un cercei.
 - Cum s-a întâmplat?
 - Nu știu. Azi dimineață am avut ambii cercei, dar acum am doar unul, cel din urechea stângă.
 - Atunci înseamnă că l-ai pierdut aici, în școală. Unde poate fi?
 - Nu știu. Am fost în clasă, pe coridor, în sala de sport și în curte.
 - Hai să mergem să-l căutăm!
 - Am fost deja peste tot, dar nu l-am găsit.
 - Cel mai bine ar fi să scriem un anunț și să-l punem pe panoul de la intrare. Poate l-a găsit cineva și așa va ști unde să-l aducă.
 - Bine, hai să formulăm anunțul!

O scrisoare neobișnuită

1. – Andrei, azi la școală am primit o scrisoare de la un băiat pe care nu îl cunosc.
 - Cum așa, Florine?
 - Doamna profesoară ne-a adus câte o scrisoare de la niște copii de clasa a IV-a, din Arad. Ei ne vor vizita școala în vacanța de primăvară.
 - De ce v-au trimis scrisorile?
 - Ca să ne cunoaștem mai bine și să ne împrietenim.
 - Și ce ți-a scris acest băiat?
 - Mi-a scris că îi plac mașinile și motocicletele, face sport și cel mai mult îi place ora de matematică. Animalele lui preferate sunt caii și câinii.
 - Interesant, aveți multe lucruri în comun.
 - Da, așa cred și eu. O să-i scriu și eu astăzi. Sper că vom deveni prieteni.

Recapitulare (3)

1. – De ce ar trebui să meargă Pippi la școală?
 - Eu cred că Pippi ar trebui să meargă la școală ca să învețe să scrie corect.
 - Școala este un loc unde învățăm multe lucruri folositoare: să citim, să scriem, să socotim, să ne comportăm frumos. Toată lumea trebuie să meargă la școală.
 - E bine să mergi la școală pentru că îți faci mulți prieteni. Sunt multe proiecte, concursuri și excursii la care poți participa. Pippi, hai și tu la școală!
 - Școala ne ajută să ne pregătim pentru viață, să știm ce meserie ne alegem când vom fi mari.

Evaluare (3)

7. – Bună ziua, domnule doctor!
 - Bună ziua, Andrei! Ce problemă ai?
 - Am multe probleme, domnule doctor. Azi nu m-am simțit prea bine. Totul a început de dimineață. Când m-am trezit, m-a durut foarte tare capul. De aceea am întârziat la școală. Desigur, profesoara m-a certat. Apoi, a început să mă doară gâtul și nu am putut răspunde la ora de istorie. Profesoara a crezut că nu am învățat lecția. La ora de matematică m-a durut burta și nu am putut rezolva problemele din lucrare. Apoi a urmat ora de sport. Nici atunci n-a fost mai bine pentru că m-a durut spatele, așa că nu am putut face exercițiile. Simt că nu mai pot. Toată lumea s-a supărat pe mine și eu abia mă țin pe picioare. Vă rog să mă ajutați, domnule doctor!
 - Andrei, cred că știu de ce ai atâtea probleme. Spune-mi, te rog, la ce oră te-ai culcat aseară?
 - Nu știu, domnule doctor, imediat după cel de-al doilea film... Adică nu chiar, puțin mai târziu pentru că mama nu m-a lăsat să mă culc. M-a trimis să-mi adun caietele și manualele să le pun în ghiozdan și trebuia să mai fac și baie. Da, după ce m-am spălat, m-am și culcat. Dar n-am reușit să adorm pentru că mi-am adus aminte de tema la matematică pe care am uitat s-o fac.
 - Gâtul tău e în regulă, durerea de cap ți-a trecut, spatele nu te mai doare. Abia te ții pe picioare pentru că ești obosit. N-ai dormit destul și nu te poți concentra. În loc de rețetă, îi scriu un bilet mamei tale.
 - Și ce îi scrieți, domnule doctor?
 - Să aibă grijă să fii în pat la ora 10:00.

În prag de sărbătoare

2. – Copii, se apropie ziua în care vine Moș Nicolae. Cum să ne pregătim?
 - Să facem cadouri unii altora!
 - Este o idee bună!
 - Dar cum să împărțim cadourile?
 - Să scriem numele fiecăruia dintre noi pe o bucată de hârtie, apoi să tragem la sorți ca să știm pentru cine pregătim cadoul.
 - Ce fel de cadouri să pregătim?
 - Să fie surprize făcute de noi, să nu aducem cadouri cumpărate.
 - Și când să le aducem?
 - În ziua de 6 decembrie. E important ca până atunci nimeni să nu știe de la cine va primi darul.
 - Va fi greu să păstrăm secretul, însă merită.

8. – Copii, mi-a plăcut cum ați organizat evenimentul din 6 decembrie. Ați pregătit cadouri minunate pentru colegi, așa toată lumea a avut parte de o surpriză plăcută.
- Ne-a făcut plăcere să facem cadouri pentru alții.
 - M-am bucurat pentru cadoul pe care l-am primit și am fost foarte fericită când am văzut că darul pregătit de mine i-a plăcut colegei mele.
 - Dacă v-a plăcut această activitate, vă propun să participăm la Târgul de Crăciun pe care îl organizează școala noastră.
 - Ce bine! Dar ce va trebui să facem?
 - Vom confecționa diferite obiecte specifice Crăciunului.
 - Și ce vom face cu ele?
 - Vom vinde obiectele făcute de noi la târg, iar din banii obținuți vom cumpăra dulciuri și jucării pentru copiii orfani, adică pentru copiii care nu au părinți.
 - Cât timp avem pentru pregătirea obiectelor?
 - Avem la dispoziție o săptămână.
 - Ce putem confecționa?
 - Podoabe pentru brad, globuri, îngerași, tablouri din șervețele cu desene specifice sărbătorilor de iarnă, felicitări, pungii pentru cadouri, suporturi de lumânări.
 - Să ne apucăm de treabă pentru că nu avem prea mult timp!

Moș Crăciun există!

1. – Servus! Vrem să cunoaștem părerea ta în legătură cu o problemă foarte importantă. Ce crezi, există Moș Crăciun?
- Sigur că există! În fiecare an îi scriu o scrisoare cu dorințele mele. Până acum a venit în fiecare an și sigur mi-a citit scrisorile pentru că întotdeauna am primit exact ce am cerut.
 - L-ai văzut pe Moș Crăciun?
 - Nu l-am văzut, dar îl cunosc foarte bine.
 - Ce poți să ne spui despre el?
 - Trăiește în Laponia și are nouă reni. Dintre aceștia, Rudolf este cel mai simpatic. Moș Crăciun este ajutat de spiriduși.
 - Anul acesta ce dorești să-ți aducă moșul?
 - Pentru că îmi place fotbalul, aș dori un echipament nou și o minge de fotbal.
 - Mulțumesc pentru răspunsurile tale.
- Bună ziua, doamna profesoară! Vrem să cunoaștem părerea dumneavoastră în legătură cu o problemă foarte importantă. Ce credeți, există Moș Crăciun?
- Moș Crăciun există! Și pe mine m-a preocupat această întrebare la vârsta voastră. Moș Crăciun există în fiecare dintre noi: el este dorința de a aduce bucurii, de a-i face fericiți pe alții. Atâta timp cât credem în el, va exista și va face sărbătorile mai frumoase. Într-un fel cu toții suntem spiriduși în echipa lui Moș Crăciun.
 - Vă mulțumesc pentru răspuns.

La Mulți Ani!

3. – Servus, Luminița! La mulți ani!
- Salut, Radu! La mulți ani! Îți doresc un an nou în care să îți se îndeplinească tot ce îți dorești!
 - Mulțumesc! Și eu îți doresc un an fericit, cu multe vise împlinite. Dar ce îți dorești pentru acest an?

- Mi-am propus să învăț să cânt la chitară. Dar tu?
- Eu am o listă de dorințe destul de lungă, dar cel mai mult îmi doresc să câștig concursul de înot. Anul trecut am reușit să iau doar locul al III-lea. Sper că anul acesta voi reuși să fiu mai bun.
- Îți doresc ca visul tău să se îplinească!
- Mulțumesc, asemenea.

7. - Ce faci, Ioana?

- Vreau să fac un copac al dorințelor. Dar întâi scriu o listă cu ce mi-aș dori pentru anul acesta.
- Ce interesant! Și eu mi-am făcut o astfel de listă.
- Da? Și ce ai scris, Daniel?
- În primul rând doresc să am calificative mai bune la matematică, apoi mai doresc să vizitez Austria în vacanța de vară.
- Și eu mi-aș dori să o vizitez pe verișoara mea din Italia. Și ce ai mai scris?
- Vreau să am un câțel, dar nu știu dacă părinții vor fi de acord. Aș dori să învăț să schiez. Deocamdată asta am scris pe listă. Și tu, Ioana, ce dorințe mai ai în afară de excursia din Italia?
- Noi ne vom muta într-o locuință nouă și vreau să-mi decorez camera, să-mi schimb telefonul și să-mi fac abonament la sala de dans.
- Sper ca dorințele noastre să se îplinească.
- Așa să fie!

Soare, Soare, unde ești?

1. - Ce vreme frumoasă! În sfârșit, vedem și soarele!
- Din păcate, e soare cu dinți. Afară e foarte frig.
 - Deja mi-am făcut griji că omul nostru de zăpadă se va topi. Mi-ar părea rău pentru el. Niciodată n-am avut un om de zăpadă atât de mare.
 - Încă nu e cazul să ne facem griji pentru el. Și săptămâna aceasta va fi foarte frig.
 - Hai să ieșim și să-l salutăm pe omul de zăpadă!
 - Ai dreptate, să ieșim și să punem semințe și nuci în căsuța păsărilor!

Recapitulare (4)

1. - Răzvan, știi care este cel mai fricos animal?
- Cred că este căprioara.
 - De ce crezi că e tocmai ea?
 - Se sperie de orice zgomot. Îi este foarte frică și de oameni. Cum îi vede, dispare.
 - Sunt de acord cu tine, dar cred că iepurele e și mai fricos.
 - Oare e mai fricos decât căprioara, Ștefane?
 - Da! Mereu își ține urechile în sus să audă fiecare zgomot, își schimbă blana ca să nu fie văzut și se sperie chiar și de umbra lui.

Evaluare (4)

7. - Alina, vreau să-ți povestesc ceva.
- Ce s-a întâmplat, Mihaela?
 - Ieri după-masă, m-am dus cu mama la supermarket. Acolo am auzit, fără să vreau, o discuție dintre un băiețel și mama lui.
 - Ce au spus?

- Băiețelul a rugat-o pe mama lui să-i cumpere o punguță cu bomboane. Mama i-a zis că au bani doar pentru pâine. Băiețelul a început să plângă și a pus bomboanele la loc.
- Și ce s-a întâmplat după aceea?
- Mi-a fost foarte milă de el și am rugat-o pe mama mea să-i cumpărăm noi bomboanele. După ce am plătit la casă, l-am așteptat pe băiețel la ieșirea din magazin. l-am dat bomboanele și el mi-a mulțumit cu lacrimi în ochi.
- Ai făcut o faptă bună pentru cineva pe care nici nu-l cunoști, Mihaela!
- Am fost bucuroasă că l-am putut ajuta.

Calul, prieten devotat

1. – Salut, Radu! Mă bucur că te văd! Vreau să-ți arăt ceva interesant!
 - Servus, Ștefan! Despre ce este vorba?
 - Azi dimineață am găsit în cutia poștală acest fluturaș. Cred că te-ar interesa și pe tine pentru că știu că îți plac caii.
 - Ai dreptate, mă interesează orice lucru legat de cai.
 - La Sighișoara este o fermă care organizează cursuri de călărie.
 - Probabil este numai pentru adulți.
 - E pentru copiii care au împlinit 10 ani.
 - Super! Cum putem să ne înscriem?
 - Ne uităm pe site-ul lor sau putem afla informații și prin telefon. Astăzi e marți, putem să-i sunăm până la ora 18:00.
 - Bine, să-i sunăm azi, dar mai întâi să vorbim cu părinții.

Întâmplări nemaipomenite

1. – Servus, Anca! Ce bine că te văd!
 - Servus, Ramona! Și eu mă bucur că ne-am întâlnit! Te duci acasă?
 - Da, și mă bucur că mergem împreună. Vreau să-ți povestesc ce am pățit ieri. Mi s-a întâmplat ceva nemaipomenit. Tu știi că îmi plac câinii, dar ieri m-am speriat foarte tare de unul.
 - Ce s-a întâmplat?
 - Mergeam spre casă când deodată a apărut în fața mea un câine mare și fioros. Venea direct spre mine și nu știam ce să fac.
 - Ai strigat după ajutor?
 - Nu, pentru că nu am văzut pe nimeni în apropiere. Mi-am adus aminte că la școală nu am avut timp să mănânc sendvișul. L-am scos repede din ghiozdan și l-am pus în fața lui.
 - Și ce a făcut câinele?
 - L-a mirosit, apoi a început să mănânce. În acest timp, eu m-am îndepărtat de el și după câteva secunde l-am văzut pe stăpânul lui care i-a pus zgarda.
 - Bine că ai scăpat fără să te muște câinele!

10. Ariciul este un animal sălbatic răspândit peste tot în lume. Poate fi întâlnit în păduri, în grădini și în parcuri.
 Caracteristicile fizice ale ariciului sunt: corpul are o lungime de 13-26 de cm. Poate avea o greutate de 800-1200 de grame (în jur de 1 kg). În mare parte, corpul este acoperit de țepi albi și maro, iar pe burtă, piept și picioare are o blană moale și pufoasă de culoare galbenă-maronie.
 Ariciul poate trăi până la vârsta de 7 ani.

Hrana ariciului este variată. De obicei mănâncă insecte: furnici, albine, fluturi, dar mănâncă și melci, șoareci, șerpi, broaște și ouă de păsări. Își procură hrana mai ales noaptea.

Ariciul este un mamifer care naște 2-5 pui.

Hibernează începând din octombrie până în aprilie.

O învățatură pentru toată viața

- Andrei, ce să facem în pauză? E foarte frig, eu zic să nu ieșim în curte! Să jucăm un joc!
 - La ce te-ai gândit, Loredana?
 - Să ghicim personajele din povești pe baza însușirilor.
 - Bine! Spune tu întâi!
 - E un animal sălbatic, e puternic, se hrănește cu carne.
 - Cred că știu. E tigru?
 - Nu chiar, dar îți mai spun ceva despre el: într-o poveste, a fost ajutat de un șoarece.
 - A, e leul!
 - Bravo, ai ghicit! Acum e rândul tău.

Evaluare (5)

- Vulpea este un animal sălbatic care trăiește în pădure.

Caracteristicile fizice ale vulpii sunt: corpul are o lungime de aproximativ 70 de cm și poate avea o greutate de 5-8 kg. Are o blană de culoare roșie-maronie, iar vârful cozii este alb. Aude foarte bine și simte mirosurile de la distanțe mari. Vulpea poate trăi până la vârsta de 10-12 ani.

Hrana vulpii este variată. Mănâncă șoareci, păsări, broaște, ouă de păsări și uneori fructe. Își procură hrana mai ales noaptea.

Vulpea este un mamifer care naște 4-5 pui.

Eficiență maximă

- Servus Alina! Te-am sunat să te întreb dacă vii cu mine la concert.
 - Servus, Monica! Aș veni cu tine, dar astăzi nu am timp.
 - Ce ai de făcut? Concertul este de la ora 18:00.
 - Trebuie să o ajut pe mama la treburile casnice. Nu vom termina până atunci pentru că avem multe de făcut: trebuie să spălăm hainele.
 - Dar puneți-le în mașina de spălat.
 - Da, ar fi ideal, dar tocmai s-a stricat. În afară de asta, trebuie să facem și curățenie, să gătim mâncare pentru mâine și mama trebuie să calce hainele.
 - Nu puteți să lăsați ceva și pentru mâine?
 - Nu, pentru că mâine va fi ziua de naștere a fratelui meu și vom avea musafiri.
 - Ce bine ar fi dacă s-ar inventa un robot care să facă toate treburile casnice!
 - Ai dreptate, atunci am avea mai mult timp liber. Îți doresc distracție plăcută la concert!
 - Mulțumesc! Eu îți doresc spor la treabă!

10. Test de eficiență – grilă de punctare

1			2			3			4			5			6		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2 p	3 p	1 p	1 p	2 p	3 p	3 p	2 p	1 p	3 p	1 p	2 p	3 p	2 p	1 p	2 p	1 p	3 p

Jucăriile, farmecul copilăriei

1. Jucăriile au existat dintotdeauna. Din cele mai vechi timpuri, copiii s-au jucat cu diferite lucruri, acestea fiind variantele mai mici ale obiectelor folosite de adulți. De fapt, tot ce există în lumea înconjurătoare, poate fi transformat într-o jucărie.
Cele mai vechi jucării au fost făcute din materiale găsite în natură: din lemn, din piatră, din iarbă și din lut. Din acestea se făceau cărucioare, păpuși, diferite animale, săgeți și altele.
Cu trecerea timpului, și jucăriile au devenit din ce în ce mai moderne și mai atrăgătoare. Astăzi ele sunt făcute din plastic, din cauciuc sau chiar din metal. Există fabrici unde se confecționează jucării pentru toate vârstele. Acestea pot fi cumpărate din magazinele de jucării din întreaga lume. Cele mai moderne jucării sunt programate să comunice cu copiii: recunosc vocea stăpânului și răspund cu replicile cu care au fost programate.
8. Jucăria mea preferată este un ursuleț. El se numește Teddy. L-am primit de la bunica când am împlinit 5 ani. De atunci îl consider un prieten bun. Este confecționat din pluș, astfel că are o blană moale, de culoare cafenie. Pe blană are și pete albe. Are doi ochi negri din nasturi, un nas mare, roz, și urechi rotunde, galbene. Cel mai mult îmi place că are o față zâmbitoare. Când sunt supărată, mă uit la el și tristețea îmi trece.

Cel mai prețios cadou

1. – Iulia, peste câteva zile este ziua de naștere a Simonei. Oare ce cadou să-i luăm?
– Nu știu, Ramona. Oare ea ce-și dorește?
– Știu că îi plac bijuteriile. Anul trecut i-am făcut un colier din scoici. Cred că i-a plăcut, pentru că îl poartă des.
– Eu știu că are multe figurine cu prințese și cred că s-ar bucura dacă și-ar îmbogăți colecția.
– Am văzut niște figurine frumoase în magazinul de lângă gară.
– Ar fi bine să vedem colecția Simonei ca să îi cumpărăm câteva figurine noi.
– Hai să o vizităm, apoi să mergem la cumpărături!
– Oare cât costă un set de figurine? Eu am două bancnote de 10 lei și câteva monede de 50 de bani.
– Și eu am o bancnotă de 10 lei și una de 5 lei. Sper să ne ajungă banii pentru cadou.

Evaluare (6)

6. – Alo, Tudor! Sunt Matei.
– Salut, Matei! Ce mai faci?
– Te-am sunat să te rog să vii cu mine la mall.
– De ce vrei să mergi la mall?
– Sora mea mă tot sâcâie să mă joc cu ea de-a lei. M-am gândit să-i cumpăr un joc puzzle cu lei. Poate așa scap de ea câteva zile.
– E o idee bună! Dacă scapi de ea, poți veni cu noi la festivalul de film.
– Ar fi bine! Atunci poți veni astăzi cu mine la mall?
– Da.
– Să ne întâlnim la ora 16:00 în stația de autobuz!
– Bine, ne vedem după-masă.

7. Grila de evaluare pentru exercițiul 7

Foarte bine	Bine	Suficient
<p>Conținut: - respectă integral cerința și tema. Invitația conține cel puțin 6 dintre următoarele elemente: titlul filmului, locul, ora, ziua, formula de adresare, formula de încheiere și semnătura.</p> <p>Redactare: - așază corect în pagină părțile invitației; - formulează corect enunțurile și/sau are 0-3 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>	<p>Conținut: - respectă, în mare măsură, cerința și tema. Invitația conține cel puțin 4 dintre următoarele elemente: titlul filmului, locul, ora, ziua, formula de adresare, formula de încheiere și semnătura.</p> <p>Redactare: - așază corect în pagină părțile invitației; - formulează enunțurile, dar are 1-2 greșeli de exprimare și/sau 4-8 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>	<p>Conținut: - respectă, în mică măsură, cerința și tema. Invitația conține mai puțin de 4 dintre următoarele elemente: titlul filmului, locul, ora, ziua, formula de adresare, formula de încheiere și semnătura.</p> <p>Redactare: - așezarea în pagină a părților invitației este parțial corectă; - în formularea enunțurilor are mai mult de 2 greșeli de exprimare și/sau mai mult de 8 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>

Facem planuri pentru vacanță

1. – Liana, uite ce caiet frumos am primit de la tata!
 - Da, e supertare, Melania!
 - Va fi jurnalul meu. În fiecare zi voi scrie în el cele mai interesante evenimente.
 - Și eu am un jurnal în care scriu și despre ce îmi doresc. Poate, într-o zi, dorințele mele se vor împlini.
 - Ce idee bună! Am atâtea planuri de vacanță! Poate se vor realiza.

8. – Tată, ce bine că am ajuns în sfârșit la parcul de distracții! De mult n-am mai fost aici.
 - Eu nu am fost niciodată. Mă bucur că acum am putut veni cu tine și cu tatăl tău. Abia aștept să văd cum e.
 - Să luăm biletele de intrare! Acolo este casa de bilete.
 - Bună ziua! Dați-mi, vă rog, trei bilete!
 - Pofțiți! Distracție plăcută!
 - Să ne uităm pe hartă!
 - Uite, aici este turnul cu lift. E mai înalt decât roata uriașă. Știi ce repede urcă și coboară liftul? Prima dată m-am speriat.
 - Vreau să merg și eu cu liftul.
 - Bine, dar întâi să mergem cu trenulețul, apoi putem urca și în vagoanele fără frână. Să vezi ce viteză au...
 - Haideți să ne grăbim că până la ora 6 trebuie să ajungem acasă!

Cu gândul la vacanța mare

- Ce bine! Mai avem câteva săptămâni de școală și toată vara e a noastră. Tu ce planuri ai pentru vara aceasta, Angela?
 - Îmi doresc o vară lungă pentru că am multe planuri: vreau să merg la mare, la bunici, apoi în tabără la Sovata, vreau să citesc cărțile pe care le-am primit de ziua mea... Dar tu, Mihaela, ce vei face în vacanța de vară?
 - Am făcut mai multe planuri cu părinții. Vrem să îi vizităm pe verișorii mei care locuiesc în Ungaria, vreau să învăț să înot, vreau să petrec cât mai mult timp la munte și să pictez.
 - Sper ca vara să fie lungă și să avem timp pentru tot ce ne-am propus.
 - Și vara trecută s-a terminat prea repede. Ce bine ar fi să putem lungi vara cu cel puțin două luni!
 - Eu aș fi de acord. Ar fi minunat pentru că vara e anotimpul meu preferat! Din păcate, vara nu se poate lungi, dar totuși avem trei luni de vacanță. Ar fi bine să folosim din plin fiecare zi, altfel va trebui să mai așteptăm încă un an.

Început de vacanță

- Alo, Emil? Salut, sunt Costel!
 - Servus, Costel! Așteptam să mă sune!
 - Mă bucur că peste trei zile vei sosi la mine. Abia aștept să te văd.
 - Mi-am luat deja bilet de tren. Plec la ora 14:00 și ajung în 51 de minute.
 - Te aștept la gară, la ora 14:50. Ce număr are vagonul tău?
 - Am bilet în vagonul 5. Mama mi-a spus să scriu adresa ta pentru că tata va veni cu mașina să ne aducă la București.
 - Ce bine că vom merge cu mașina la voi! Scrie adresa mea: stau în satul Crivina, pe strada Principală, la numărul 264. E a doua casă pe stânga, lângă școală.
 - Mulțumesc, am notat adresa. Ne revedem în curând.
 - Te aștept cu drag!

Evaluare finală

- Dragi copii! Vreau să vă prezint cele mai interesante activități pe care le vom desfășura împreună în tabără.
 - Abia aștept să ne spuneți ce vom face pentru că eu până acum nu am mai fost în tabără.
 - În fiecare zi vom face plajă și ne vom scălda, dar vom avea și alte programe: ne vom plimba cu vaporul pe mare, vom vizita delfinariul...
 - Acolo vom vedea delfini?
 - Da, vom vedea chiar și acrobații făcute de delfini. În fiecare zi vom avea concursuri sau întreceri sportive între echipe. Sper că voi, echipa mea, „Ochi-de-Vultur”, vă veți descurca foarte bine.
 - Ce fel de concursuri vor fi?
 - Veți construi castele de nisip, vor fi și concursuri de alergare pe plajă, de înot, vom organiza și o vânătoare de comori.
 - Foc de tabără facem?
 - Da, desigur, în fiecare seară ne vom aduna cu toții în jurul focului, ne vom juca și vom cânta. Va fi distractiv.
 - Scoici vom putea aduna?
 - Desigur, vom aduna scoici și vom face coliere pentru mame. Ce părere aveți, vă plac

aceste activități?

- Pare distractiv, cred că nu ne vom plictisi.
- Vă promit că nu vă veți plictisi deloc. În afară de ce v-am prezentat, veți avea parte și de alte surprize plăcute.

10. Grila de evaluare pentru exercițiul 10

Foarte bine	Bine	Suficient
<p>Conținut: - respectă integral cerința și tema. Textul conține 6 enunțuri formulate corect.</p> <p>Redactare: - are 0-3 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>	<p>Conținut: - respectă în mare măsură cerința și tema. Textul conține cel puțin 4 enunțuri formulate corect.</p> <p>Redactare: - are 4-8 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>	<p>Conținut: - respectă în mică măsură cerința și tema. Textul conține mai puțin de 4 enunțuri formulate corect.</p> <p>Redactare: - are mai mult de 8 greșeli de scriere/ ortografie/ punctuație.</p>

Vocabular

Începe școala!

nu s-a pomenit = nem fordult elő
datorie = kötelesség
fără rost = értelmetlen(ül)
neam = nép, nemzetség
punctual = pontos

De acasă până la școală

a se plictisi = unatkozni
a zări = megpillantani, meglátni
pârâu = patak
plictiseală = unalom
răcoare = hűvösség
sârguincios = szorgalmas

Recapitulare 1 (Suflețelul învață)

a agita = (itt) rázni
a călca = lépkedni
a păși = lépni
a se pricepe = érteni valamihez
aventură = kaland
fioros = ijesztő, félelmetes
neclintit = mozdulatlan
palmier = pálmafa
pirat = kalóz
silitor = szorgalmas
suflețel = lelkecske
urlet = üvöltés, ordítás

Evaluare 1 (Domnișoara Honey)

a contrazice = ellentmondani
a pedepsi = megbüntetni
aspru = durva, kemény
disciplină = (itt) rend, fegyelem
neobișnuit = szokatlan
obraznic = szemtelen
sever = szigorú

Ce fel de prieteni ai?

a acuza = vádolni
a conta = számítani, jelenteni valamit
a convinge = meggyőzni
bine-crescut = jólnevelt
făptaș = tettes
îi stă în caracter = jellemző rá

împrăștiat = szétszórt
laș = gyáva
tâmpenie = ostobaság

Cum sunt eu? Cum ești tu?

a adăuga = hozzátenni, kiegészíteni
a sări ca ars = hirtelen felugrani
egoist = önző
lungan = égimeszelő, langaléta
pe onoarea ta = becsület szavadra
portret = jellemzés
varză murată = savanyított káposzta

Prietenul adevărat

a înrăutăți = rontani
a se îmbolnăvi de nervi = idegbajt kapni
adresat = címezve
amenințător = fenyegető
baterie = elem
destinatar = címzett
expeditor = feladó
genial = zseniális
în repetate rânduri = sorozatosan
lanternă = elemlámpa
nasol = ronda, vacak
plan = terv
posibilitate = lehetőség

Recapitulare 2 (Planul perfect II)

a demonstra = bizonyítani
a falsifica = hamisítani
a plasa = elhelyezni
a se referi = valamire hivatkozni,
vonatkoztatni
conștiință = lelkiismeret
ideală = ideális, tökéletes
neplăcere = keletelenség
scandal = botrány, veszekedés
soluție = (itt) megoldás

Evaluare 2 (Pif, Paf, Puf)

a da vina = hibáztatni
a mărturisi = bevallani
a scutura = rázni
amărât = elkeseredett, nyomorult
mă scoate din sărite = idegesít, bosszant

Un proiect interesant

a decurge = lezajlani
a nimeri în grupă = egy csoportba kerülni
bandă adezivă = tapadószalag, ragasztószalag
broșură = tájékoztató füzet
gustare = uzsonna
încredere = bizalom
mizerie = mocskok, szemét
nu aveam încotro = nem volt más választásom
sclipici = csillámpor
tren suspendat = függőpályás vonat

Proiectul continuă

de la capăt = előlről
poluare = szennyeződés
șefă = főnöknő
trafic = forgalom

Lucruri importante

a îndrăzni = merészeln
a rătăci = elhányi, elszórni
a ronțai = rágcsálni
concluzie = következtetés
în grabă = hamarjában, sietve
metodă = módszer
nenorocire = szerencsétlenség
sertar = fiók

O scrisoare neobișnuită

a se înșela = tévedni, csalódn
chestie = dolog
curiozitate = kíváncsiság
ghinion = balszerencse
necăjit = elkeseredett, szomorú
o grămadă = egy csomó
urgent = sürgős

Recapitulare 3 (Pippi merge la școală)

a ameți = szédülni
a atârna = lógni
chef = kedv
înmulțire = szorzás
răbdare = türelem

Evaluare 3 (Sunt puțin bolnav...)

a da atenție = figyelni rá
a regreta = sajnálni, megbánni

sănătos tun = makkegészséges

În prag de sărbătoare

a da startul = elindítani
a se abține = tartózkodni valamitől
binefăcător = jótévő
emoție = (itt) izgalom
horn = kémény
miezul nopții = éjféli
minune = csoda
moș = öregember, apó
nuielușă = virgács
sobă = kályha
zestre = hozomány

Moș Crăciun există!

a întâmpina = fogadni valakit
ajun = előeste
Ajunul Crăciunului = karácsony előestje
rană = seb
sărăcăcios = szegényes
soldașel de plumb = ólomkatona
ținut = vidék

La Mulți Ani!

a agăța = aggatni
a decupa = kivágni
a proceda = eljárást alkalmazni
adult = felnőtt
credință populară = néphit, közhiedelem
culoare asociată norocului = szerencsével
kapcsolatba hozható szín
instrucțiune = utasítás, útmutatás
îndemânare = kézügyesség, ügyesség
perforator = lyukasztó
realitate = valóság
sorcovă = feldíszített bot

Soare, Soare, unde ești?

a da de ... = rátalálni
a se sătura = jóllakni
a strănuta = tüsszenteni
amabil = kedves
a-și pierde forțele = legyengülni
cărbune = szén
direcție = irány
fără îndoială = kétségtelenül

întruna = folyton, megállás nélkül

sincer = őszinte

soare-răsare = kelet

Recapitulare 4 (Fricosul)

a împietrit de groază = kővé dermedt
ijedtében

arătare = szörny, jelenés

coarne = szarvak

încântat = elbűvölve

înfricoșător = ijesztő, félelmetes

lucie = fénylő, csillogó

tiptil-tiptil = lopakodva

tufă = bokor, bozót

tufiș = cserjés, bozótos

viețuitoare = élőlények

Evaluare 4 (Pâinea săracului)

a înainta = haladni

a trânti = becsapni (az ajtót)

aluat = kenyértészta, kovász

cuptor = kemence

gospodărie = gazdaság

grajd = istálló

oaspete = vendég

pâine coaptă = kisült kenyér

sărac lipit pământului = földhözragadt,
szegény

Calul, prieten devotat

a goni = vágatni, ügetni

arcuș = hangszer vonója

coamă = sövény

devotat = elkötelezett, hűséges

dușman = ellenség

galop = száguldás, vágta, galopp

musculos = izmos

pas = (itt) lépés

război = háború

slujitor = szolgáló

stăpân = gazda

trap = ügetés, mérsékelt szaladás

util = hasznos

voinic = erős

îl pārăsesc puterile = erőtlenné válik

Întâmplări nemaipomenite

a inventa = (itt) kitalálni

a îndrăzni = merészelni

a se ghemui = összekucorodni, guggolni

barbă = szakáll

caraghios = nevetséges

ciudat = furcsa

întelept = bölcs, eszes

nemaipomenit = hihetetlen, hallatlan

obraznic = szemtelen

O învățătură pentru toată viața

a da crezare = elhinni

a șade = ülni

a se cocoța = felmászni

corb = holló

Recapitulare 5

(Dumbo, elefantul zburător)

blândețe = szelídség

cioară = varjú

pană = tollú

plasă de trambulină = trambulin háló

vestit = híres, nevezetes

Eficiență maximă

a bănuî = gyanítani

a calcula = kiszámítani

a călca haine = vasalni

a dovedi = bebizonyítani

a găti = főzni

a se pune pe treabă = elkezdeni a munkát

eficiență maximă = maximális hatékonyság

furios = dühös

tâlhar = rabló

vinovăție = bűnösség

Jucăriile, farmecul copilăriei

a confecționa = gyártani, előállítani

a întocmi = megalkotni, itt: megírni

a întepea = megszúrni

a se dezumfla = leereszkesdni (a levegőtől)

atrăgător = vonzó

cauciuc = gumi

con = kúp

dreptunghi = téglalap

lamă = penge

lut = agyag
metal = fém
pătrat = négyzet
teamă = félelem
triunghi = háromszög
zori = pirkadat, virradat

Cel mai prețios cadou

bancnotă = bankjegy
bijuterie = ékszer
bijutier = ékszerész
client = ügyfél, vásárló
colier = nyakék, nyaklánc
monedă = pénzérme
expus = kiállított
figurină = apró figura, szobrocska
gest = gesztus, cselekedet

Recapitulare 6 (Acadeaua)

a se împrăști = szétszóródni
acadea = nyalóka, szopóka
capac = fedő
zaharniță = cukortartó

Evaluare 6

(Băiatul care nu voia să se joace)

a nu da atenție = figyelmen kívül hagyni
a plănuși = tervezni
dezamăgit = csalódott
fioros = félelmetes, vad
mall = bevásárlóközpont, pláza
savană = szavanna
sâcăială = zsimbelés

Facem planuri de vacanță

a face economii = spórolni, takarékoskodni
a face mișto = gúnyt űzni, csúfolódni
a proteja = megvédeni, megóvni
carusel = körhinta
e în neregulă = nincs rendben
faleză = szirtfal, tengerparti sétány
gen de persoană = embertípus
ideal = tökéletes, ideális
jaluzele = ablakredőny
jurnal = napló
nașpa = rossz, kellemetlen
puști = kölyök

rid = ránc
ședință = gyűlés

Cu gândul la vacanța mare

a convinge = meggyőzni
astru = csillag
depinde = attól függ
ortografie = helyesírás
puțintel = kicsit, kevés
stimat = tisztelt
cale = út, (itt) lehetőség

Început de vacanță

adânc = mély
enorm = hatalmas, (itt) rengeteg
imaginație creatoare = teremtő képzelet
încotro = merre
la țară = falura
lucrare = dolgozat
megafon = megafon, hangos bemondó
oficial = hivatalosan
pretutindeni = mindenhol

Recapitulare finală (Nicolas pleacă în tabără I)

are nod în gât = gombóc van a torkában
a se enerva = mérgesnek lenni
aglomerație = zsúfoltság
bilă = golyó
concediu = szabadság, vakáció
geamantan = bőrönd
locomotivă = mozdony
slip = fürdőbugyi

Evaluare finală (Nicolas pleacă în tabără II)

de o seamă = egykorú
era tare de tot = nagyon vagány volt
în final = a végén
pancartă = feliratot tartalmazó tábla
până la urmă = végül
tip = alak (személy)



ISBN 978-606-646-884-8



9 786066 468848